自主学習のすすめ<中学校社会科(例)>

１　歴史用語に親しもう

２　ねらい　・問題づくりを通して、歴史用語に親しみ、理解できるようにする。

　　　　　　・年表を読み取る技能を身に付ける。

３　準備物　　教科書　ノートまたはワークシート

４　活動の流れ・手順

　(1) 教科書の巻末の年表から語句を選び、縦５個、横５個に並んだマスの中に漢字を１字ずつ記入する。（その際、同じ分野の用語が選べるようになるとよい）

　(2) 友達と問題を交換する。

 (3) 表の漢字を組み合わせた歴史用語を見付け、記入する。

５　いろいろな活用

・見付けた歴史用語を年代の古い順に並び替えることもできる。

・地理分野、公民分野にも応用が可能である。

・各自が作成した問題について説明するなど、全体で共有する場を設定することもできる。

【作成例】

　・表の中から漢字を２個以上使った歴史用語を見付けましょう。

・用語は全部で（　　　　）個あります。

・見付けた用語は下の　　　に書きましょう。

・なお、漢字は一度しか使えません。（繰り返し使えません）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 使 | 州 | 寇 | 事 | 易 |
| 貿 | 日 | 真 | 浦 | 遣 |
| 賀 | 唐 | 合 | 約 | 出 |
| 親 | 島 | 米 | 鑑 | 変 |
| 勘 | 条 | 元 | 満 | 和 |

遣唐使

元寇

鑑真

勘合貿易

出島

浦賀

日米和親条約

満州事変

【ワークシート】

　・表の中から漢字を２個以上使った歴史用語を見付けましょう。

・用語は全部で（　　　　）個あります。

・見付けた用語は下の　　　に書きましょう。

・なお、漢字は一度しか使えません。（繰り返し使えません。）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

◆　見付けた用語について、説明しましょう。

◆　表を作るときに工夫した点を書いてみましょう。
（例）文化に関係のある歴史用語を中心に作成した。

　　　歴史上の人物の名前を中心に作成した。