

<文章の要旨の比較を通して、多角的な思考を伴う学習>

国語科・小学校5年・「新聞を読もう」

ねらい：新聞記事を比較して、伝え方の違いやその理由について考えを伝え合う。

活用による効果

- ・学習者用デジタル教科書の中の記事（文章）から、興味をもった内容を抜き出し、考えたことを付箋に書き込むなどの機能により効率的に学習を進めることができる。
- ・学習の履歴が保存される機能により、前時の学習内容と比較しながら学習を進めることができる。

機能：書き込み、抜き出し、保存・表示



学習活動例

★学習者用デジタル教科書活用場面

	活動内容	活用ポイント／留意点
導入	<p>【一斉】 課題の確認</p> <p>1 課題の確認 本時の課題を確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・前時にまとめて、保存しておいたページを立ち上げておき、全国紙の記事の特徴を確認する。
	<p>課題：同じ出来事について書かれた二つ記事を読み比べ、違いやその理由を考えよう。</p>	
展開	<p>【個別】 個人追究</p> <p>2 地方紙の記事で、興味をもった内容について、その構成や特徴をまとめる。 ★全国紙の記事内容と比較し、特徴があると思われる文（記事）を選択し、書き込み機能を使ってマーカーを引く。 ★マーカーを引いた箇所について、気付いたことを黄色の付箋に入力し、端末の画面上でそれぞれが対応するように並べていく。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・興味をもった記事を選択し、内容を抜き出した付箋を端末上で自動作成させる。 ・記事を読み取る場面でつまづいている児童には、必要に応じて新聞の構成等のコンテンツの情報を参照させる。
	<p>【一斉】 学級全体での発表</p> <p>3 気付いたことを全体で発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じて発表する児童の端末画面を大型モニタに映し、それをもとに発表させる。
	<p>【グループ】 【一斉】 グループ・学級全体での話し合い</p> <p>4 事実（出来事）が共通するのにも、全国紙と地方紙で記事に違いが生まれる理由についてグループで話し合っってホワイトボードにまとめ、発表する。</p>	
まとめ	<p>【個別】 振り返り（発表）</p> <p>5 本時の学習を振り返り、次時の学習の見通しをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・各自の端末に振り返りを記入する。 ・記入後、作業画面を共有することで、友達の振り返りを読み、自分の学びを見つめ直すことにもつなげる。 ・必要に応じて大型モニタに映し、全体に紹介する。