

＜現代社会の特色をイラストから多面的に捉え、意見交流しながら思考を深める＞

社会科（公民的分野）・中学校3年・「現代社会の特色と私たち」

ねらい：イラストに描かれていることを三つの視点で分類し、現代社会の特色について様々な立場に立って考えを伝え合うことができる。

活用による効果

- ・学習者用デジタル教科書の中のイラストから、グローバル化・少子高齢化・情報化の三つの視点に関連する部分を色分けして困む。
- ・困んだ部分について、考えられるよさと課題を書き加え、端末画面を見せ合いながら話し合うことにより、多面的な思考につなげることができる。



機能：拡大、書き込み、保存・表示

学習活動例

★学習者用デジタル教科書活用場面

	活動内容	活用ポイント／留意点
導入	<p>一斉 課題の確認</p> <p>1 本時の課題を確認する。</p>	<p>・該当のページを立ち上げておき、端末上で操作可能な状態にしておく。</p>
	<p>課題：現代社会の特色を、三つの視点を参考に見付けよう。</p>	
展開	<p>個別 個人追究</p> <p>2 ★教科書のイラストから、現代社会の特色を読み取る。</p> <p>例 情報化 <ul style="list-style-type: none"> ・スマートフォンで支払いをしている。 ・弁当の宅配サービスがある。 ・公衆電話が使われていない。 ・ロボットが自動案内している。 ・学校では1人1台端末を使用している。等 </p>	<p>・グローバル化（赤）・少子高齢化（黄）・情報化（青）に関連する部分をそれぞれ色分けさせる。</p> <p>・イラストの読み取りにつまずいている生徒には、イラストを拡大し、注目させたい部分を提示しながら、中学生の立場からどのように感じるか感想を書くよう指示する。</p>
	<p>グループ グループでの話し合い</p> <p>3 ★端末の画面を見せ合いながら、意見交換する。</p> <p>・色分けした部分について、様々な立場から考えられるよさと課題を記入する。</p> <p> <ul style="list-style-type: none"> ・1人1台端末の普及は、少子化が進んだことと関連している。 ・宅配サービスは、インターネットの普及と高齢化が関連している。 ・情報化が進むと、活用できない高齢者が孤立する恐れがある。等 </p>	<p>・根拠となったイラストを基に説明させ、自分が気付かなかった視点はノートにメモさせる。</p> <p>・同じイラストでも異なる視点で捉えることができる例を見付けさせ、多面的な見方につなげる。</p>
	<p>一斉 学級全体での発表</p> <p>4 意見交換から考えたことを発表する。</p>	<p>・発表者が着目した部分を大型モニタに映し、それを基に発表させる。</p> <p>・生徒の発言を視点毎に分類して板書する。</p>
まとめ	<p>個別 振り返り</p> <p>5 本時の学習を振り返り、次時の学習の見通しをもつ。</p>	<p>・イラストと同じ場面の写真等を、身近な社会の実例として紹介する。</p>