

3年間の分析結果から

子どもの読み解く力育成事業

リーディングスキルプロジェクトチーム

R4年度の取組の振り返りとRST分析結果①

	係り受け解析	照応解決	同義文判定
リーディングスキル テストで測ることが できる力(7項目)	文の構造を正しく把握する。 読解力の最も基礎となる能力。	代名詞が何を指しているのか を正しく認識する。	与えられた二文が同義かどう かを正しく判断する。語彙力 や推理力が必要。
結果の比較 能力値0以上の生徒の割合 能力値 =全国の受検者全体の中 での相対的な能力 (中学生の平均を0)	<p>R2.10月 R3.6月 R4.5月+</p>	<p>R2.10月 R3.6月 R4.5月+</p>	<p>R2.10月 R3.6月 R4.5月+</p>

二つの文の
意味が同義かどう
かを正しく判断
する能力が飛
躍的に向上しま
した。

文章や図表等から必要な情報を取り出すための能力、それらを比較・関連付けて読み取る力が身に付いてきました。

研修報告より (教員)

- ・まずは、授業前に丁寧に教科書を読むようにしています。
- ・分かっているようで、分かっていない生徒もいるので、全員で言葉を確認するようにしてよかったです。
- ・「大切だと思うところに線を引ながら読もう」など具体的な指示の出し方を工夫しています。

生徒アンケートより

- ・最後まで文をしっかりと読むようにしています。
- ・大事なところだと思う言葉に線を引いたり、印を付けたりしながら読んでいます。
- ・文章を以前より正確に読み取ることができるようになりました。
- ・キーワードを探して読んだり、意識して考えを書いたりするようになりました。

R4年度の取組の振り返りとRST分析結果②

	推論	イメージ同定
リーディングスキルテストで測ることができる力(7項目)	既存の知識と新しく得た知識から、論理的に判断する。	文と非言語(図)を正しく対応付ける。
結果の比較 能力値0以上の生徒の割合 能力値 =全国の受検者全体の中での相対的な能力 (中学生の平均を0)	<p>R2.10月 R3.6月 R4.5月</p>	<p>R2.10月 R3.6月 R4.5月</p>

文と図を正しく対応付ける能力は、7ポイント下がったものの、3年間で16ポイント上昇し、維持されていると考えられます。

文章や図表等から取り出した情報を、比較・関連付けて読み取る力、その意図や背景、理由を理解、解釈・推論して解決したり表現したりする力が身に付いてきました。

研修報告より (教員)

- ・イメージを言葉に表したり、より理解を深めたりするために、イメージと問題の意味を対応させるようにしています。
- ・表やグラフの見方を一面的なものだけでなく視点を変えてみることに挑戦しています。
- ・図と言葉、意味と結論のつながりなどを意識して発問したり、問いかけたりしています。

生徒アンケートより

- ・図や表、グラフは何を表すのかなど、変化の仕方を意識して読み取るようになりました。
- ・表やグラフを文章と照らし合わせて正しく読み取ることができるようになりました。
- ・何と何、どことどこがつながるのかなど、共通する場所を理解しながら読み取るようになりました。

R4年度の取組の振り返りとRST分析結果③

リーディングスキル
テストで測ることが
できる力(7項目)

具体例同定(辞書)

辞書の定義を用いて新しい語彙と
その用法を獲得できる。

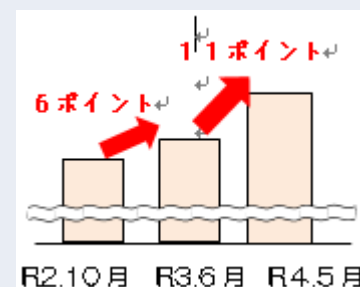
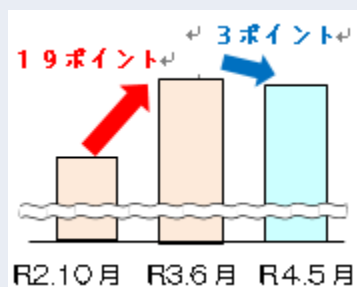
具体例同定(理数)

理数的な定義を理解し、その用法を
獲得できる。

結果の比較

能力値0以上の生徒の割合

能力値
=全国の受検者全体の中
での相対的な能力
(中学生の平均を0)



辞書の定義を用いて
新しい語彙とその用法
を獲得する能力は、3
ポイント下がったもの
の3年間で16ポイント
上昇し、維持されてい
ると考えられます。

辞書の定義を用いて新しい語彙とその用法を獲得したり、理数的な定義を理解し、その用法を獲得する力が身に付いてきました。

研修報告より(教員)

・同じ単語を説明するのにも、様々な表し方があることを確認するようにしました。

・定義と課題との関係性を書き出し、必ず確認してから問題に取り組むようにしました。

生徒アンケートより

・要約等をするとき、必ずキーワードを入れて、一番伝えたいことがよく分かるようにまとめようになりました。

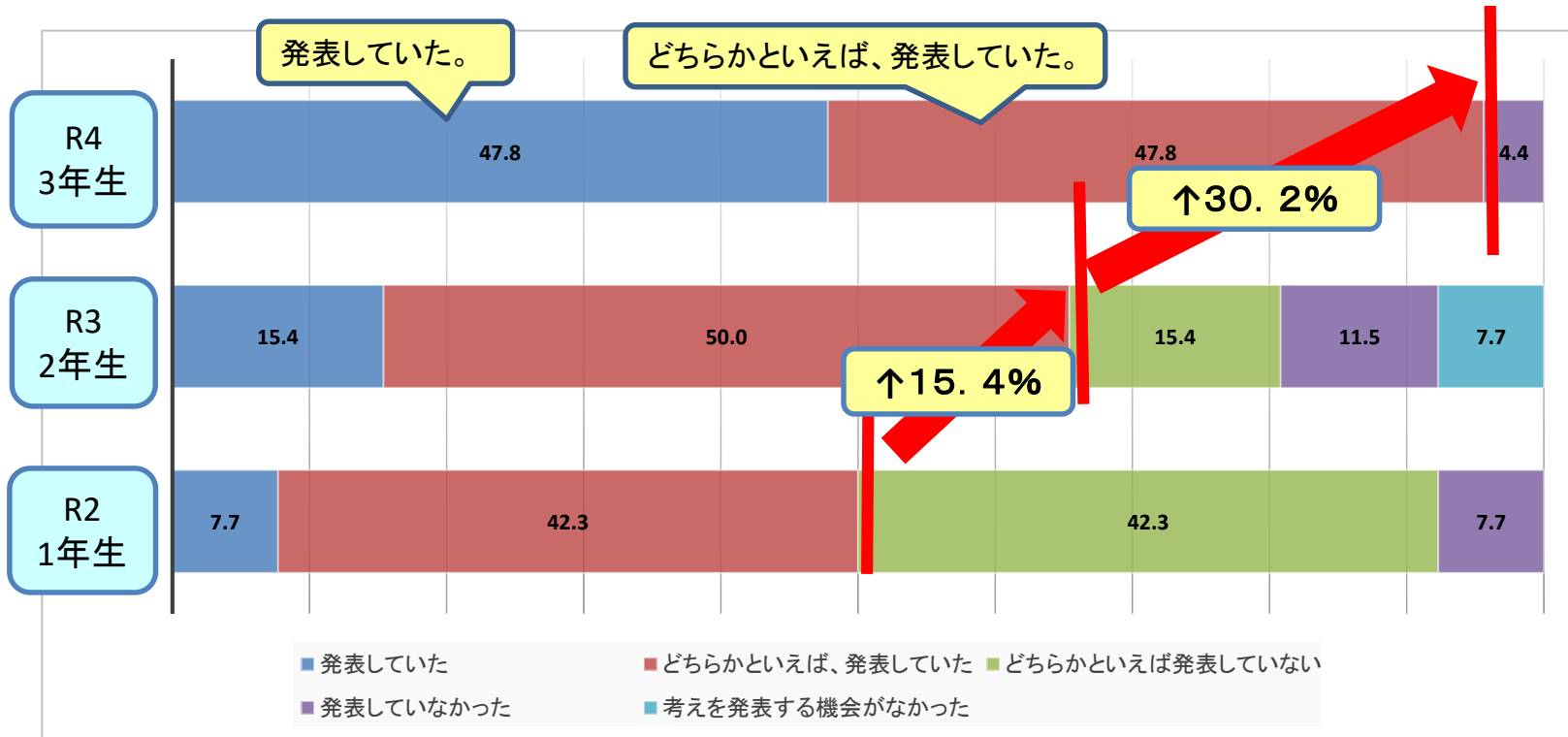
・説明をするときは、必要な言葉とそうでない言葉を区別し、みんなに分かる言葉を選んでまとめるようになりました。

生徒質問紙より

R2～4の3年間、生徒質問紙を活用し、変容を捉えました。

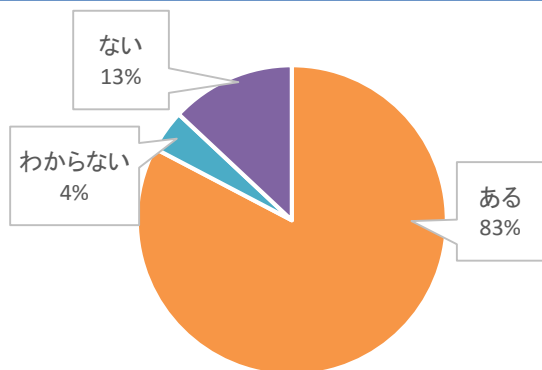
(R2、3:プロジェクトチーム作成、R4:全国学力・学習状況調査の生徒質問紙を利用)

【質問】授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していましたか。



同一学年の子どもたちの変化を追った結果、特に、表現力に対する生徒の自己評価が大きく向上しました。

【質問】自分に身に付いてきたと思う力はありますか。(生徒アンケートより)



■ ある ■ わからない ■ ない

グラフや図表等、資料から(早く)(正確に)読み取る力

長い文章を要約したり、短時間でまとめる力

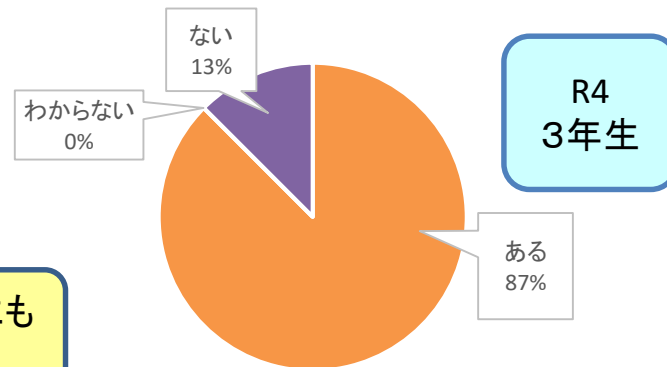
大切な言葉や文、必要なところを見付ける力

深く読む、考える力

誰がみても分かるように書く力

文を書く力

アンケートの解答の記述にも変化が見られました。



■ ある ■ わからない ■ ない

読み取ったことを言葉で表現したり、論理的に考えたりする力

文、グラフや表等の資料の内容を読み取る力

スムーズに正しく読む力

最後まで考える力

いくつもの文、資料をつなげて自分の考えや言葉に取り込む力

文章を要約し、まとめる力

論理的に文を書く力

みんなが納得できるように説明をする力

自分の成長を自覚し、振り返る力が向上しました。