

## 「読み解く力」育成のための指導例

### 1 リーディングスキルテストの結果にみられる課題

- ・(照応解決) 指示代名詞が指すものや、省略された主語や目的語を把握すること
- ・(イメージ同定) 文章や図、グラフと比べて、内容が一致しているかどうかを認識すること
- ・(具体例同定) 言葉の定義を読んでそれと合致する具体例を認識すること

### 2 指導例

#### 【読み解く力】とは

文章や図表等から必要な情報を正確に取り出し、比較・関連付けて読み取り、その意図や背景、理由を理解、解釈・推論して解決したり、表現したりする力

#### 「読む」活動場面 (例)

- 授業
  - ・前時の復習
  - ・課題設定のための取りかかり
  - ・言語活動
  - ・本時のまとめ
- 授業以外
  - ・朝読書
  - ・家庭学習課題

#### 「読む」文章 (例)

- A 教科書本文、教科書の文章問題、資料集等
- B 学習内容に関連した文章
- C 図表やグラフ
- D 新聞やインターネットの記事
- E 小説や物語
- F 解説書、説明書

#### 活動形態

- 個人
  - ・練習
  - ・ワークシート等の作業
  - ・意見、まとめ、感想等の記入
  - ・辞書、ICT等での調べ学習
- 一斉
  - ・全体で考えを共有する
  - ・教師の問いかけに答える
- ペア・グループ
  - ・解答等の確認
  - ・意見交換、説明
  - ・考えの形成

### 「読む」活動の充実

丁寧に、正確に読む

内容を把握する

考えを表現する

#### 「読む」活動例

- ア 声に出して、正確に音読する
- イ 主語、述語、目的語等を見分ける
- ウ 指示代名詞が指す言葉を抜き出す
- エ 省略された主語、目的語等を補う
- オ 知らない言葉を調べる
- カ 大切な内容や部分を見付ける
- キ 簡単な言葉で言い換える
- ク 自分の言葉で説明する
- ケ 箇条書きにする
- コ 図表や記号、数式等を用いて表わす
- サ 内容を確認するために質問する
- シ 別の文章と比較する
- ス 考えたことを伝える

#### 教師の指導例

- ×教科書を読みましょう (どのように読むのかを指示する)
  - ○最後まで間違えずに音読しよう ○意味の切れ目に注意して音読しよう
  - ここに省略されている言葉は何か ○一番伝えたい部分に線を引こう
- ×分かりやすく説明しましょう (どのように分かりやすく説明するのかを指示する)
  - ○主語(目的語)を補ってもう一度話そう ○言いたいことを二つにしばって説明しよう
  - 図や絵で表して説明しよう ○この言葉を別の言葉に置き換えてみよう
  - 時間の順番を追って説明しよう ○この文章に端的なタイトルを付けてみよう
  - 今日の学習で分かったことを、□と△の二つの言葉を使ってまとめよう
- ×Aさんの言いたいことは…ですね (教師が説明しすぎない)
  - ○今言った…について、簡単に言いかえてみよう ○一番伝えたいことは何だろう
  - Aさんの言ったことを二つにまとめよう ○AさんとBさんの意見の違いを説明してみよう

普段から行っている活動について、活動を計画する際や、活動中に指示したり聞き返したりする際に、丁寧に文章等を「読む」ことができるよう、視点を明確にして指導することが大切です。