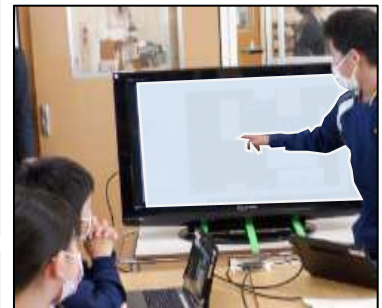


【小学校】第5学年・国語科「資料を用いた文章の効果を考え、それを生かして書こう
『固有種が教えてくれること』『グラフや表を用いて書こう』
ねらい：文章と資料を結び付けて、筆者がそれらを使った意図や効果を考えることができる。

活用のポイント

- ・教材文抜き出し機能や書き込み機能、付箋機能を使うことにより、画面上で本文中の叙述と図表を結び付けたり、気付いたことを書き込んだりして図示し、自分の考えを整理することができる。
- ・タブレット端末をグループごとのモニターに接続し、拡大表示しながら考えを伝え合うことで、対話的な学びにつなげることができる。



機能：学習者用デジタル教科書デジタル教材（文の抜き出し、付箋、書き込み、表示・保存の機能）、大型提示装置による表示、ネットワーク環境による共有

■学習活動例（太字がデジタル教科書の主な活用場面）

ねらい・期待される効果等

	活動内容	学習者用デジタル教科書の活用例
導入	<p>一斉 前時の振り返り</p> <p>一斉 課題の確認 まとめ方の確認</p>	<p>・前時の振り返りを行う。</p> <p>・課題を確認する。</p> <p>・前時の学習で、学習者用デジタル教科書のデジタル教材に一人一人がまとめたシートを、学習用端末の画面に表示して、前時の学習内容を想起する。</p>
	<p>個別 個人追究</p>	<p>・一つの資料を取り上げて、それを使った筆者の意図を考える。</p> <p>・自分が担当する資料について考えをまとめる。</p> <p>書き込みや削除の機能を使用することで、試行錯誤しながらまとめることができる。 (児童)</p> <p>前時までにまとめた画面に新しい考えを書き加えることで、学習の流れを記録、累積することができる。 (児童)</p>
展開	<p>グループ グループでの話し合い</p>	<p>・担当した資料ごとにグループを作り、課題について話し合う。</p> <p>・考えを共有するために、児童がまとめたシートをグループごとのモニターで拡大提示しながら説明する。</p> <p>考えをまとめたシートの画面を拡大提示することで、グループ内での共有が容易になり、対話しながら考えを整理し、深めることができる。 (児童)</p>
	<p>一斉 考えの共有</p>	<p>・全体で考えを共有する。</p> <p>・大型提示装置で発表者のシートを表示する。</p>
まとめ	<p>個別 まとめ</p>	<p>・課題について考えたことをまとめる。</p> <p>・考えをまとめたシートの画面をスクリーンショットによって記録し、学習支援ソフトに提出する。</p> <p>児童の学習状況を一瞥で把握でき、指導と評価の一体化につなげることができる。 (教師)</p>
	<p>振り返り</p>	<p>・学習支援ソフトの振り返りシートに本時の学習について書き、提出する。</p>