1 【話し合いの様子の一部】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。では、学校の近くにある公園をきれいにすることについて話し合っています。次は、そのときの】(岡さんの学級では、地域のためにできることについて話し合うことにしました。岡さんのグループ

【話し合いの様子の一部】

岡 さ ん			中 村 さ ん	岡 さ ん	中 村 さ ん	前田さん	中は対され	前田さんん	谷原さん	山 下 さ ん	谷 原 さ ん	岡 さ ん
今(話し合いが続く) ~ のアイデアや〈メモ〉から、取り組みやすいという理由で、私は、	いる人や家の人に相談すると「題点については、公園を「」	ました。できるかどうかは分からない ペンキぬり △できるかどうかは分からない ペンキをぬり直すことがよいと考え ○明るくなる ○明るくなる ○はなやかになる ○はなやかになる ○はなやかになる ○はなやかになる ○はなやかになる ○はなやかになる	ついて、よい点と問題点に分けてくまでの話し合いで出たアイデアにアイデアにおめのアイデアですね。	みると、どれも公園をきれいにする 〈メモ〉こうして、みなさんの話を聞いてなるということですね。	ぶるほど、いいアーなるほど、いいアースなるほど、いいアールであために赤	公園のすべり台やジャングルジムは、できてから時間がたっていて、どれも暗い	ウどうして、公園の遊具のペンキをぬり直すことが必要	私その点	ことも難しそうですね。なり、よいと思います。ただ、こまめに公園へ行って花の水やりなどの世話を続て確かに、山下さんの言うとおり、花を植えることは私たちにもできるし、はなやたくさんの花を植えれば、はなやかな感じになると思います。	野、、うぎ、…1。なは、こので国には乞ぎかじいので、片丁であったであった。公園のごみを拾うことは、すぐにできるのでよいと思います。でも、続けることのは、ロボットのことではなく、活動する時間のことです。 (一きかい)といなります。そこで、ごみを拾うきかいかあるとよいと思います。一一きかい」とい	私は、公園に行くと、おかしのふくろやペットボトルがいつも落ちていることが気いるところですが、みなさんはどんなアイデアがありますか。人に気持ちよく使ってもらえるようにしたいです。私自身、どうすればよいか考え	私は、今まで使ってきた公園を自分たちできれいにすることで、もっとたくさんの学校の近くの公園は、広くて遊具があり、一年生のころから遊んでいる場所です。

意味を説明することで、 同じ音でも複数の漢字が あることを知ってもらう ため

2 意味を説明することで、 同じ音で異なる意味をもつ言葉と区 別するため

3 くり返し伝えることで、相手の考えを引き出すため。

4 くり返し伝えることで、言葉のリズムをよくするため。

解答らん	

た理由として最も適切なものを、次の1から4までの中【話し合いの様子の一部】で、谷原さんや中村さんが、 1から4までの中から一つ 選んで、 その番号を書きましょう。------- 部工のように発言

1 友達の意見に質問し、 みんなの意見を一つにまとめるため。

2 友達の意見に質問し、認め合いながら話を進めるため

3 友達の 意見の よさを伝え、 みんなの 意見を _ つ にまとめ るた め。

4 友達 0 意見の よさを伝え、 認め合 11 ながら話を進めるため。

解答らん	

- までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。 知りたかったことはどのようなことですか。その説明として最も適切なものを、 【話し合いの様子の一部】で、 中村さんが前田さんの発言に対して、 部ウのように質問し 次の1から4
- 1 ペンキをぬり直すことが、 公園の 遊具で遊べることに つ なが る 理由
- 2 ンキをぬり直すことが、 自分たちではできないことにつ ながる理由
- 3 ンキをぬり直すことが、 公園をきれ 1,1 にすることに つ なが 理由
- 4 ンキをぬり直すことが、 ごみの ない 公園になることに つ ながる理由

解答らん	

匹 合わせて書きましょう。選んで話そうとしています。あなたが岡さんなら、選んで話そうとしています。あなたが岡さんなら、 どのように話しますか。その内容を次の条件に】で、「ごみ拾い」か「花植え」かのどちらかを

〈条件〉

- \bigcirc 書くこと。 「ごみ拾い」か「花植え」かのどちらかを選び、 その 問題点に つ 11 ての 解 決方法を考えて
- 【話し合いの様子の一部】から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 言葉は、字数にはふくまない。 書き出しの言葉に続けて、五十字以上、 八十字以内にまとめて書くこと。 なお、 書き出し

解答らん

◆の印から書きましょう。 とちゅ うで行を変えない で、 続けて書きまし よう。

				•	みな
					みなさんのアイデアや
					アイゴ
					デアや
2					〈メモ〉から、
					り組
					取り組みやすい
					(\ \ \
		50字			という理由で、
					由で、
					私は、
	i	į į	<u>į</u>	i i	850

2 あはし ま森 7 し田 問いにさんの ます。 いに答えまし 田学 次は、「学級では、 【物語のこれまでのあらすじ】 「銀色の幻想」とい、不思議な出来事が批 う題名の か れて 物語を選んで読み、友いる物語を読み、友 【物語の一部】です。 友達とす (す。こ1,! 気になるところにふせんを気になるところにふせんを これらをよく読んで、



のこ れ で の あ らす

【物語

なれ 0 口 10 近づく ij 「よお。」 に ۲ F 分 と手をあげた。 アが 2 同 音も ľ 名 なく開 \mathcal{O} 店の Н き、 中 は、 カ ウ 0 宇ショラ K 船 模 などの 0 す 店 4 を 模型で占 10 座ま見 っつ 7 け 11 た られて る老人 ΙĬ 11 が た。 歩 そ H にの

問題冊子のページ小国-8を70%縮小

X 問題は、 次のページに続きます。

印刷し、貼付してください。

那

須

田

淳

一銀

0

幻

想

10

物語

の

部

*

ア か

ら

オ

や

部①

かい

ら 3

は

あ

Z

0

問

11

で

取

1) 上 げ

ら n

ま

す

ここに

問題冊子のページ小国-9、小国-10を70%縮小 印刷し、貼付してください。

(那須田淳「銀色の幻想」による。

那須田淳「銀色の幻想」による。

ふせん

ここに

問題冊子のページ小国-11、小国-12を70%縮小 印刷し、貼付してください。

(那須田淳「銀色の幻想

田淳「銀色の幻想」による

(那須

(那須田淳「銀色の幻想」による。)

森田さんは、ふせんをはったところをもう一度読んでいます。次の (1) 2 (2) の問い に答えましょう。

(1) 気持ちの説明として適切なものを、次の1から5までの中から二つ選んで、その番号を書き森田さんは、------ 部①に表れている「ぼく」の気持ちについて考えています。「ぼく」の ましょう。

- 1 模型の宇宙船が手に入らない悲しさ
- 2 本物の宇宙船を手に入れた喜び
- 3 本物の宇宙船を作ることへのあこがれ
- 4 本物の宇宙船を作ることへの不安
- 5 模型の宇宙船を見た感動

解答らん

(2) 適切なものを、次の1から5までの中から二つ選んで、その番号を書きましょう。ことが分かるところを探しています。「老人」が未来の「ぼく」であると考えられるところとして、 森田さんは、------- 部②と③から、「老人」は未来の「ぼく」であると考え、他にもその

- 1 【物語の一部】の ――― 部ア
- 2 【物語の一部】の ――― 部イ
- 3 【物語の一部】の ――― 部ウ
- 4 【物語の一部】の ――― 部エ
- 5 【物語の一部】の ――― 部オ

解答らん	

ますか。あどの条件に合わせて書きましょう。 【森田さんの文章】です。あなたが森田さんなら、【A】に入る内容を、どのように書さ二、森田さんは、物語から伝わってくることをまとめ、すいせんする文章を書いています。次は
【森田さんの文章】
れることがあるからです。それは、
○ 十字以上、三十字以内にまとめて書くこと。○ この物語から伝わってくることを考えて書くこと。〈条件〉
※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。解答らん
10字
一つ選んで、その番号を書きましょう。 さんの文章】の B の中に入る内容として最も適切なものを、あとの1から4までの中から三 同じ学級の山村さんも、「銀色の幻想」を読み、すいせんする文章を書いています。次の【山村
【山村さんの文章】
読み終わった後も物語の世界にひたることができるおすすめの作品だ。 そよいでいるだけだった。」は、 のすがたかもしれないのだが、読者にそう思わせる表現が文章では、 といているだけだった。」は、 のすがたかもしれないのだが、読者にそう思わせる表現が文章にの物語は、主人公の「ぼく」のすがたかもしれないのだが、読者にそう思わせる表現が文章にの物語は、主人公の「ぼく」が自分と同じ名前のもけい店で「老人」と出会うことから始まる。
1 色の表現を使い、季節が変わったことを印象づけている。
2 「ぼく」が体験した信じられないような出来事を印象づけている。
4 「ぼく」が過去から現在にもどってきた安心感を印象づけている。 3 空と風を表す表現を使い、「ぼく」が宇宙に行った不思議さを印象づけている。
RH 文司 , O , U

3 最初に書いた【文章1】と書き直した【文章2】です。これらをよく読んで、 島谷さんの学級では、「六年生としてがんばりたいこと」を書くことにしました。次は、島谷さんが あとの問いに答えましょう。

文章 1

しいと思いました。

で業する前に話してくれた、みんなにそうじ用具の正しい使い方を知ってほしいという思いをもち、正しい使い方を知ってほしいという思いをもち、正しい使い方を知ってほしいという思いをもち、

せいしました。といしました。五年生の時にさいばい委員会でこの話を聞き、五年生の時にさいばい委員会でこの話を聞き、五年生の時にさいばい委員会で

各学級にしょうかいしたいです。
道具をくふうした、おに遊びやボールゲームを苦手な人もしたしむことができるように、ルールやわたしは今年、運動委員になりました。運動が

【文章2】

ことです。 委員としてみんなのことを考えた新たな活動を進めるわたしがこの一年間でがんばりたいことは、運動

で、各学級にしょうかいしたそうです。 とう考えたのは、五年生の時、美化委員長の南さんが といと思ったからです。南さんは、みんなにそうじ 用具の正しい使い方を知ってほしいという思いをもち、 正しく使うことができている学級の様子をアろくがし で業する前に話してくれた、活動への思いがすばら で、各学級にしょうかいしたそうです。

世いしました。せいしました。五年生の時にさいばい委員会でこの話を聞き、五年生の時にさいばい委員会でこの話を聞き、五年生の時にさいばい委員会で

各学級にしょうかいしたいです。道具をくふうした、おに遊びやボールゲームを苦手な人もウしたしむことができるように、ルールやわたしは今年、運動委員になりました。運動が

説明として最も適切なものを、次の 島谷さんは、【文章2】の 1 から4までの中から一つ選んで、 の部分をどのようなことに気をつけて書いてい その番号を書きましょう。 ますか。

- 自 分 0 考えが明確に伝わるように、 自分の考えを最初 に書 11 てい る。
- 2 自 分 の考 え が明確に伝わるように、 引用することで、 書き出しをく ٠;٠ うし てい る。
- 3 他 0 人が 読みやすい ように、 事実と感想とを区別 して、 書き出しを書い 7 いる。
- 4 他 0 人が読みやすい ように、 自分の考えとその理由を最初に書い 7 る

解答らん

らん ____

×

一部】をよく読み、島谷さんは、川口 、あとの一口さんと 【文章2】を読み合い 感想を伝え合いました。 次の 【伝え合いの様子の

問い に答えまし よう。



【伝え合いの 様子の 一 部

川島 一さんん 伝私なわの

最後の段落がいいね。なぜかというと、最初の段落の中にれはよかった。他に気づいたことはあるかな。にしているからだね。 おってきたよ。それは、上級生が話してくれたことや仏のがんばろうとしていることが伝わるかな。 や、 委員会で活動したことを

もとに

川島 一さんん

最後 伝わ内 容を り具 体 的 10 書 11 7

11 る から、 今年がんばろうと んばろうとしてい ることがくわしく つ てきたよ

伝える ね。 島

谷さん

あ

()

がとう

IJ

返

つ

てみるね。

次は、

]1]

口さん

の文章を読んだ

感想

を

(伝え 合 11 が 続 <u>\</u>

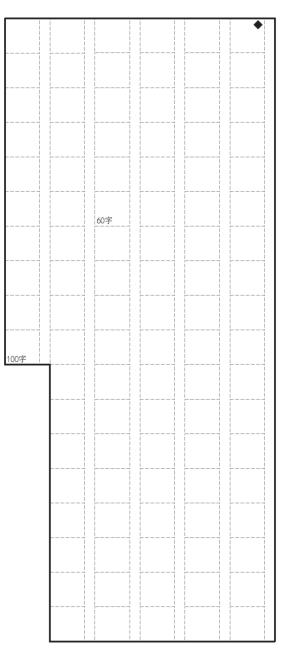
問 (1 せて書きまし ことにし 島 谷 さん ました。 よう。 あなたが島谷さんなら、 口 さん と伝 え 合っ たこと ど の をも とに ようなよさを書きますか 自 分 \mathcal{O} 文 章 \mathcal{O} ょ さを 0 次の条件に合わ ij 返 1)

〈条件〉

- 00 【文章 2】 のよさを書くこと。
- 【文章2】から言葉や文を取り上げて書くこと。
- \bigcirc 六十字以上、 百字以内にまとめて書くこと。

解答らん

◆の印から書きまし よう。 とちゅ うで行を変えな 11 で、 続けて書きましょう。



X

Ξ 漢字に書き直すことにしました。島谷さんは、【文章2】を読み、 習っている漢字がひらがなになっていた 部ア、 1 ウを

次の ――― 部アを漢字でていねいに書きましょう。

使うこと がは、 きみてん いな る学級の様子をアろくにそうじ用具の正しい しい が使 うして、各学級使い方を知っ 各学級にしょうかい てほ L 11 ۲ 1,1 う思 したそうです。 1,1 をもち、 正

暦答らん

次の ――― 部イを漢字でていねいに書きましょう。

提案できな そ て、 か 当 番 つ たことを 水 イはしせ、しょしていかりをするだけで、 はんせ 11 しました。 南 さん \mathcal{O} よう 10 4 6 な \mathcal{O} た め 10 新たな活 動 を

解答らん |

次の ――― 部ウを漢字でていねいに書きましょう。

ボ ールゲームを各学級にし運動が苦手な人も**ウ**した ょしうむ うかい いしたいです。とができるように、 ル ル や道具をくふうした、 おに遊び ゃ

解答らん

(L t

四 つけた内容として最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きまそして、相手の読みやすさを考えて(二)のように書き直しました。島谷さんが書き直すときに気を しょう。 島谷さんは、「六年生としてがんばりたいこと」を手紙で伝えたいと思い、(一)を書きました。

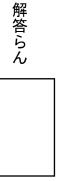
] =

ぱ カ りたいことがあ がお過ごしてし らら しは今年 かな春 六年生と ります。 日が しょうか。 続 7 ま する

 \equiv

ば しし か りた がお過ごし らら いことがあ しは今年 かな春 0 六年生と ります。 日かで しょうか。 続 いま カミ す。

- 1 とめやはねの書き方
- 2 文字の大きさ
- 3 文字と文字との間
- 4 行の中心



【話し合いの様子の一部】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。では、学校の近くにある公園をきれいにすることについて話し合っています。次は、そのときの」(岡さんの学級では、地域のためにできることについて話し合うことにしました。岡さんのグループ

【話し合いの様子の一部】

岡 さ ん	中 村 さ ん	岡 中 さ 村 ん さ ん	前 中 前 山下 さん ん	さ	山 下 さ ん	岡 さ ん
ペンキをぬり直すことがよいと考え ペンキぬり △できるかどうかは分からないという問題点については、公園を 管理している人や家の人に相談するとよいと思います。	公園が明るくなるので、	、どれも公園をきれいにする 〈メモ〉して、みなさんの話を聞いては、いいアイデアですね。ペンキをぬり直して明るくすると、公園がきれいほど、いいアイデアですね。ペンキをぬり直して明るくすると、公園がきれいほど、いいアイデアですね。ペンキをぬり直して明るくすると、公園がきれいはるために赤色や黄色のペンキで、ぜひぬり直したいと思っています。します。そこで、自分たちだけでできるかどうかは気になりますが、明るします。そこで、自分たちだけでできるかどうかは気になりますが、明る	·ングルジムは、つつ、シャーをぬり直っかし考えて	よいと思います。ただ、こまめに公園へ行って花の水やりなどの世話を続けに、山下さんの言うとおり、花を植えることは私たちにもできるし、はなやかんの花を植えれば、はなやかな感じになると思います。気がします。私は、この公園には花が少ないので、許可をもらって、もっ気がします。私は、この公園には花が少ないので、許可をもらって、もっ	公園のごみ は、ロボッります。そ ねは、公園のごみで あるところで しゅうかん	んでいる場所でも

0 【話し合いの様子の一部】 を、 次の 1から4まで の中から一つ選んで、 で、 谷原さんが、 その 番号を書きましょう。部アのように発言した理由として最も適切な

意味を説明することで、 同じ音でも複数の漢字が あることを 知っ てもらう ため

2 意味を説明することで、 同じ 音で異なる意味をもつ言葉と区 別 するた

3 くり返し伝えることで、相手の考えを引き出すため。

4 くり返し伝えることで、言葉のリズムをよくするため。

解答らん

2

た理由として最も適切なものを、次の1から4までの中【話し合いの様子の一部】で、谷原さんや中村さんが、 から4までの中から ーっ 選んで、 そ の番号を書きましょう。―― 部工のように発言

1 友達の意見に 質問 Ĺ 4 んなの意見を一つにまとめるため

2 友達の意見に質問し、認め合いながら話を進めるため

3 友達の 意見の よさを伝え、 みん なの 意見を _ つ にまとめ るた め。

4 友達の 意見の よさを伝え、 認 8 合 11 な がら話を進めるため。

解答らん

4

までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。 次の1から4

- 1 ペンキをぬり直すことが、 公園の遊具で遊べることに つなが る 理由
- 2 ンキをぬり直すことが、 自分たちではできないことにつ ながる理由
- 3 ンキをぬり直すことが、 公園をきれ いにすることにつなが る理由
- 4 ペンキをぬり直すことが、 ごみのない公園になることにつながる理由

解答らん

3

四 合わせて書きましょう。選んで話そうとしています。あなたが岡さんなら、 岡さんは、【話し合いの様子の一部】の どのように話しますか。その内容を次の条件に】で、「ごみ拾い」か「花植え」かのどちらかを

〈条件〉

- \bigcirc 書くこと。 「ごみ拾い」か「花植え」かのどちらかを選び、 その問題点に つい ての 解 決方法を考えて
- 【話し合いの様子の一部】から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 言葉は、字数にはふくまない。 書き出しの言葉に続けて、五十字以上、 八十字以内にまとめて書くこと。 なお、 書き出し

解答らん

			四恆			
1	か	て	が	~n ^	4	※
`	け	てごみ	む	ごみ	なさ	の印か
) III 0	7	み	ずか	拾	なさんのアイデアや〈メモ〉から、	※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、
-	協	を	カゝ	\ \	アイ	きまし
0	力	拾	L	が	デア	よう
	し	2	\ \	よ	ヤ	とち
	カして	た	点	い	\(\frac{1}{2} \)	ゆうプ
	\$	り	に	と	~	行を
	ら		つ	思	から、	変えか
	らった	地	につい	V \	取	いて
	た	\ \	7	ま	り組	続け
	り	き	は	す	みや	て書も
	す	0	`	0	すい	さまし
	りするとよ	方	当	続	り組みやすいという理由で、	続けて書きましょう。
	と	に	番	け	う理	
	よ	8	を	る	由で	
	٧١	呼び	決	2 ا	私	
	いと	び	め	ک	は、	

2 あはし なっています。森田さんの に答えまし 田 田さんは、 【物語のこれまでのあらすじ】 「銀色の幻想」といる、不思議な出来事が描 う題名の れて 物語を選んで読み る物語を読み、 【物語の一部】です (す。こし 気になるところにふせんを気になるところにふせんを これらをよく読んで



森田さん

【物語のこれまでのあらすじ

な 店 n 0 な λ 1 口 0 に 近づく 1) 「よお。 10 ٤, 自 ドア 分 と手をあげた。 2 が 同 音もなく開 じ 名 0 店 き、 \mathcal{O} 中 カ は ウ 0 ンタ 宇宙船などの模型で Κ のすみ 店 を 10 座,見 つ 占 7 1+ た られ る老人が ΙĬ 7 11 た。 ゃ そ H にの

物物 語 0 部 ア か オ や 1 か b 3 は あ 2 0 問 11 で 取 1) 上 げ b n ます

(那須田淳「銀色の幻想」による。)

問題冊子のページ小国-8を70%縮小

印刷し、貼付してください。

X

問題は、

次のページに続きます。

ここに

問題冊子のページ小国-9、小国-10を70%縮小 印刷し、貼付してください。

(那須田淳「銀色の幻想」による。

那須田淳「銀色の幻想」による。

ふせん

ここに

問題冊子のページ小国-11、小国-12を70%縮小 印刷し、貼付してください。

(那須田淳「銀色の幻想」に

田淳「銀色の幻想」による

(那須

(那須田淳「銀色の幻想」による。)

森田さんは、ふせんをはったところをもう一度読んでいます。 次の (1) 2 (2) の問 いに答えましょう。

(1) 気 ましょう。 X持ちの説明と 森田さんは、 として適 切なものを、次の部①に表れている 1から5までの中から二つ選んで、「ぼく」の気持ちについて考えてい その番号を書き ます。

- 1 模型の宇宙船が手に入らない悲しさ
- 2 本物の宇宙船を手に入れた喜び
- 3 本物の宇宙船を作ることへのあこがれ
- 4 本物の宇宙船を作ることへの不安
- 5 模型の宇宙船を見た感動

解答らん **3** 5

(2) 適切なものを、次 ことが分かるところを探 森田さんは、 \mathcal{O} 1 から5までの中から二つ選んで、 ;ら5までの中から二つ選んで、その番号を書きましょう。(しています。「老人」が未来の「ぼく」であると考えられるところとして部②と③から、「老人」は未来の「ぼく」であると考え、他にもその

- 1 【物語の一部】の ——— 部ア
- 2 【物語の一部】の ――― 部イ
- 3 【物語の一部】の ――― 部ウ
- 4 【物語の一部】の ――― 部エ
- 5 【物語の一部】の ――― 部オ

解答らん **1** 5

【森田さんの文章】です。あなたが森田さんなら森田さんは、物語から伝わってくることをまと	文 `	文 `	文章】です。あなたが森田さんなら、物語から伝わってくることをまとめ		=
6	り、め、すい	5、 A が、すいせ/	5、 ̄A ̄」に入る内容を、め、すいせんする文章を書いて	【森田さんの文章】です。あなたが森田さんなこ	`

森田さんの文章】

作った「老人」の物語です。 れは、 過去や未来にいけるうちゅう船を作りたいと思っている「ぼく」と、 そんなうちゅう船を

味わうことができます。それだけでなく、 この物語は、「老人」が未来の「ぼく」かもしれないと思わせる表現をさがして読む楽しさを この物語を読むと、 わたしは前向きな気持ちになり に伝えてく

れることがあるからです。	aす。なぜかというと、
それは、	、「老人」に出会った「ぼく」を通して、
A	一を通して、この物語がわたしに
	し

〈条件〉

- 十字以上、三十字以内にまとめて書くこと。 この物語から伝わってくることを考えて書くこと。

解答らん

二例					
ک	夢	*			
\ \	を	の印か			
	\$	ら書			
うこ	ち	きまし			
ک	続	しょう。			
とです	け	とち			
す	れ	ゅうで行			
0	ば	1 2 1			
	`	変えな			
	人) 10字	いで、			
	つ	続 け			
30字	カコ	7			
	カュ	書きましょう。			
	な	よう。			
	え				
	5				
	れ				
	る				

Ξ さんの文章』の 同じ学級の山村さんも、 つ選んで、 その番号を書きましょう。 の中に入る内容として最も適切なものを、あとの1から4までの中から「銀色の幻想」を読み、すいせんする文章を書いています。次の【山村 の中に入る内容として最も適切なものを、

山村さんの文章】

ていく。そして、最後の一文「ただ、透明な空の青さのなかで、ススキの穂波が銀色に光り、風に全体に散りばめられている。そのため、読み進めるうちに、物語の世界にどんどん引きこまれ「老人」は、未来の「ぼく」のすがたかもしれないのだが、読者にそう思わせる表現が文章この物語は、主人公の「ぼく」が自分と同じ名前のもけい店で「老人」と出会うことから始まる。 そよいでいるだけだった。」は、 読み終わった後も物語の世界にひたることができるおすす В め の作品だ。

- 1 の表現を 使い、季節が変わったことを印象づけている。
- 2 ぼく」が体験した信じられないような出来事を印象づけている。
- 3 空と風を表す表現を使い、「ぼく」が宇宙に行った不思議さを印象づけて
- 4 「ぼく」が過去から現在にもどってきた安心感を印象づけ てい る。

3 最初に書いた【文章1】と書き直した【文章2】です。これらをよく読んで、 島谷さんの学級では、「六年生としてがんばりたいこと」を書くことにしました。次は、島谷さんが あとの問いに答えましょう。

しいと思いました。 て、各学級にしょうかいしたという活動がすばら 正しく使うことができている学級の様子をろくがし 正しい使い方を知ってほしいという思いをもち、 卒業する前に話してくれた、 わたしは、五年生の時、 美化委員長の南さんが みんなにそうじ用具の

ために新たな活動を提案できなかったことをはん 日に水やりをするだけで、南さんのように、みんなの 自分が行った活動をふり返りました。そして、当番の この話を聞き、五年生の時にさいばい委員会で しました。

道具をくふうした、 苦手な人もしたしむことができるように、 各学級にしょうか わたしは今年、 いしたいです。 運動委員になりました。運動が おに遊びやボールゲームを ルールや

【文章2】

ことです。 委員としてみんなのことを考えた新たな活動を進めるわたしがこの一年間でがんばりたいことは、運動

て、各学級にしょうかいしたそうです。 正しく使うことができている学級の様子をプラくがし 用具の正しい使い方を知ってほしいという思いをもち、 卒業する前に話してくれた、 しいと思ったからです。南さんは、みんなにそうじ そう考えたのは、五年生の時、美化委員長の南さんが 活動への思いがすばら

ために新たな活動を提案できなかったことを 日に水やりをするだけで、南さんのように、みんなの せいしました。 自分が行った活動をふり返りました。そして、当番の この話を聞き、五年生の時にさいばい委員会で

苦手な人もっしたしむことができるように、 各学級にしょうかいしたいです。 道具をくふうした、 わたしは今年、運動委員になりました。 おに遊びやボ ールゲームを ルールや 運動が

説明として最も適切なものを、次の 島谷さんは、【文章2】の 1 から4までの中から一つ選んで、 の部分をどのようなことに気をつけて書いてい その番号を書きましょう。 ますか。

- 自 分 0 考えが明確に伝わるように、 自分の考えを最初 に書 11 てい る。
- 2 自 分 の考 え が明 確に伝わるように、 引用することで、 書き出しをく ٠;٠ うし 7 11 る。
- 3 他 0 人が 読みやすい ように、 事実と感想とを区別 して、 書き出しを書い 7 11
- 4 他 0 人が読みやすい ように、 自分の考えとその理由を最初に書い 7 11 る

解答らん

部】をよく読み、あとの島谷さんは、川口さんと 問いに答えましょう。 【文章2】を読み合い、感想を伝え合いました。次の 【伝え合いの様子の



【伝え合いの 様子の一部】

一さんん 伝私をわの

川島 の段落がいいね。なぜかというと、最初の段落の内はよかった。他に気づいたことはあるかな。にしているからだね。がんばろうとしていることが伝わるかな。 委員会で活動したことを

もとに

川口さん それ

最後 内 容をより具体 的 1 書 11 7

谷さん いるから、 あ 1) がとう。 う。自分でもふり返って今年がんばろうとしてい 返ってみるね。 ることがくわしく伝わってきたよ 次は、 川口さんの文章を読んだ感想を

島

伝えるね。 (伝え合 11 が 続 <

(問い) ことに せて書きましょう。 島谷 しまし さん は た。あなたが島谷さんなら、 川口さんと伝え合ったことをもとに、 と" 0 ようなよさを書きますか。 自分の文章のよさをふり返り、 次の条件に合わ

〈条件〉

- \bigcirc 【文章2】 のよさを書くこと。
- 00 【文章2】から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 六十字以上、 百字以内にまとめて書くこと。

解答らん

二 [例]							
り	活	٧١	3	V	わ	*	
し	動	た	٧١	2	た	の印	
た	を	り	ば	ح	し	から書	
と	`	`	٧١	を	\mathcal{O}	きまし	
<i>-</i>	最	運	委	伝	文	よう。	
ろ	後	動	員	え	章	とち	
で	0)	委	0)	る	\mathcal{O}	ゅうで	
す	だ	員	活	た	ょ	行	
0	ん	ح	動	め	さ	を変えな	
100字	落	し	で	に	は	で	
	に	て	反	`	`	続け	
	具	進	省	南	今	て書	
	体	め	し	さ	年	きまし	
	的	た	た	ん	が	よう。	
	に	١,١	ک	0)	ん		
	書	新	ک	話	ば		
	い	た	を	や	り		
	た	な	書	`	た		

X

問題は、

次のページに続きます。

Ξ 漢字に書き直すことにしました。 島谷さんは、【文章2】を読み、 こました。 習っ 7 いる漢字がひらがなになってい た 部ア、 1 ウを

次の ――― 部アを漢字でていねいに書きましょう。

使うこと がは で きみてん いな る学級 のじ の様子を**ア**ば用具の正 ろく L (1 が使 して、 1,1 を知っ 各学級にし 7 II L しょうか 11 2 1,1 う したそうで 思 UN をも ち、 す 正

幣答らん

録画

次の ――― 部イを漢字でていねいに書きましょう。

提案できな そ て、 か 当 っ番 たことに を水 10 は りをする んせ 11 だけで、 ŧ した。 南 さ L \mathcal{O} よう 10 4 6 な 0 た 8 10 新たな活 動 を

解答らん

反 省

次の ――― 部ウを漢字でていねいに書きましょう。

ボ 運 ル動 ゲが / 一 ムを各学 な人もウ 級 にし した t L う むこ か いと がで たい たいです。 (きるように、 ル ル ゃ 道具をくふ う た、 お に遊 び や

解答らん

親

しむ

四 つけた内容として最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きまそして、相手の読みやすさを考えて(二)のように書き直しました。島谷さんが書き直すときに気を しょう。 島谷さんは、「六年生としてがんばりたいこと」を手紙で伝えたいと思い、(一)を書きました。

] =

ぱ か りたいことがあ がお過ごしてし らら しは今年 かな春 六年生と ります。 日が しょうか。 続 7 ま する

 \equiv

ば しし か りた わた がお過ごし らら して しは今年 かな春 とかあ 0 六年生と ります。 日かで しょうか。 続 いま カバ す。

1 とめやはねの書き方

2 文字の大きさ

3 文字と文字との間

4 行の中心

解答らん

4