明治維新「明治政府が目指した国づくり」vol.１

１：明治政府が目指した国づくりを説明しよう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 国 |  | 国 |

２：明治政府が目指した国づくりにおいて、次のＡ～Ｉの項目を重要だと考える順序に並べましょう。

|  |  |
| --- | --- |
| Ａ　五箇条の御誓文　　Ｂ 版籍奉還　　Ｃ 廃藩置県　　Ｄ 身分解放令  　Ｅ 学制　　Ｆ 徴兵令　　Ｇ 地租改正　　Ｈ 殖産興業　　Ｉ 領土の画定 |  |

***＊アルファベットと囲まれた言葉を、下の表に書き入れましょう。***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ５ 最も大切 |  |  | 重要度　高 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ４ 大切 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ３ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ２ あまり重要  ではない |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| １ 重要ではない |  |  | 重要度　低 |

３：２のように考えた理由をメモしよう。（発表原稿）

|  |
| --- |
| 1. 私は（記号　　　）の（　　　　　　　　　　　　　　）ことが一番大切なことだと考えました。   ②　理由は、（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）だからです。 |
| ③　次に、（記号　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）ことを最後にした理由を述べます。  ④　理由は、（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 　　）だからです。 |
|

**2年　組　　番　氏名**

明治維新「明治政府が目指した国づくり」vol.2

１：班での意見交換「聞き取りメモ」

***＊発表者名(班員の名前)、項目のアルファベットを、下の表に書き入れましょう。***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 発表者名 | ↑重要度５ | ↓重要度１ | 印象に残った発表内容（理由など） |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|

***＊アルファベットと囲まれた言葉を、下の表に書き入れましょう。***

|  |  |
| --- | --- |
| Ａ　五箇条の御誓文　　Ｂ 版籍奉還　　Ｃ 廃藩置県　　Ｄ 身分解放令  　Ｅ 学制　　Ｆ 徴兵令　　Ｇ 地租改正　　Ｈ 殖産興業　　Ｉ 領土の画定 |  |

グループの考えを一つにまとめてみよう！

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ５ 最も大切 |  |  | 重要度　高 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ４ 大切 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ３ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ２ あまり重要  ではない |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| １ 重要ではない |  |  | 重要度　低 |

２：各グループの発表「聞き取りメモ」

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 発表者名 | ↑重要度５ | ↓重要度１ | 印象に残った発表内容（理由など） |
| １班 |  |  |  |
| ２班 |  |  |  |
| ３班 |  |  |  |
| ４班 |  |  |  |
| ５班 |  |  |  |
| ６班 |  |  |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Ａ　五箇条の御誓文　　Ｂ 版籍奉還　　Ｃ 廃藩置県　　Ｄ 身分解放令  　Ｅ 学制　　Ｆ 徴兵令　　Ｇ 地租改正　　Ｈ 殖産興業　　Ｉ 領土の画定 |  |

自分の考えをもう一度まとめてみよう！

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ５ 最も大切 |  |  | 重要度　高 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ４ 大切 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ３ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ２ あまり重要  ではない |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| １ 重要ではない |  |  | 重要度　低 |

**５ 最も大切４ 大切の３つの政策を用いて、明治政府がどのような国づくりをしたかを説明しよう。**

|  |
| --- |
| **明治政府は（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）国を目指して、** |
|

**２年　組　　番　氏名**

**ダイヤモンドランキングの手順**

**ダイヤモンドランキングとは？？**

**グループで話し合って、いろいろの項目をその優先順位をつける活動**

**多様性に気づき、思考力や判断力を高めることができる。**

**あるテーマに関する９つの事柄(解決策、課題、原因など)をカードに記し、カードを重要度や必要度に応じてランキング(順位づけ)し、菱形(ダイヤモンド型)に配置する。**

**自分なりの重要度の順番を考え、他の人と議論して異なる意見や価値観を一つにまとめ、１枚のダイヤモンドランキングを完成させる。**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ねらい**  **正解を探ることではなく、自分で考えてそれを**  **説明する力、他者の考えを知り理解する力、**  **集団の合意形成を図る技能を得ること**  **留意点**  **・１つのカードには、必ず１つの事柄を書く。**  **・正解がないことを事前に話しておく。**  **進め方** |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | ５ | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | ４ | | |  | ４ | | |  | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | ３ | |  | ３ | | |  | ３ | |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | ２ | | |  | ２ | | |  | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | １ | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | |

**１：参加者に事柄のカードを配る。**

**２：各自がランキングをつける。**

**９つの事柄が、示されたテーマにとってどの程度重要かを判断し、重要性の高いものから順　に５ランクに分け、上から下へカードを配置していく。**

**３：グループで議論する。**

**グループ内で各自はダイヤモンドランキングを発表し、順位をつけた理由も説明する。全員　の発表が終わったら、司会者に従って、グループとしてのランキング表を決める。**

**４：グループごとに発表する。**

**各グループは、決定したランキング表とその判断理由を発表する。**

**５：参加者全員で話し合う。**

**各グループの評価方法や判断基準などについて質疑する。また、ランキングづけを通じて気　づいたことや９つの事柄以外に重要と思うものについて話し合う。**