

# 社会科学学習指導案

2年A組 男子23名 女子15名  
指導者 牧野 巖

## 1 単元名 明治維新

## 2 単元について

本単元は学習指導要領(5)近代の日本と世界 イにおいて、明治維新によって近代国家の基礎が整えられ、人々の生活が大きく変化していくことを理解させることをねらいとしている。明治政府による「富国強兵・殖産興業策」により、欧米諸国との関わりのなかで人々の生活や社会全体に大きな変化が起こった。時代の変遷や社会全体の変化を捉えていくことが求められる。そのため、多くの政策を網羅的に理解していくのではなく、欧米諸国との関係やそれ以前の時代との違いの中で明治時代の特色を明らかにしていくことが必要である。

本学級の生徒は、歴史的な事象の因果関係を理解することができる生徒は多いが、複数の歴史的な事象をもとに多角的・多面的に社会全体について考えることを苦手としている生徒が多い。そこで、ダイヤモンドランキングの手法を用いて、明治政府が行った政策が明治政府の目指した国づくりにどのような社会的影響を与えたのかを複合的に考え、社会全体について説明できる力を育みたい。

## 3 全体計画（全10時間）

|     |                                     |       |            |
|-----|-------------------------------------|-------|------------|
| 第1次 | 明治時代は江戸時代と違って、どのような時代になればいいだろうかを考える | ----- | 1時間        |
| 第2次 | 明治政府による改革                           | ----- | 5時間（本時1／5） |
| 第3次 | 自由民権運動と帝国憲法                         | ----- | 2時間        |
| 第4次 | 欧米の影響を受けた近代文化                       | ----- | 1時間        |
| 第5次 | 江戸時代と比べるとどのような変化があったのかをレポートにまとめよう   | ----- | 1時間        |

## 4 本時の学習

### (1) ねらい

- ・明治維新における政策がどのような社会的影響を与えたのかを考え、論理立てて文章にまとめることができる。

### (2) 展開

（※1ねらいにせまる学習課題と活動の工夫、※2活動の振り返りの工夫、◆…評価）

| 学 習 活 動                                                                                      |           | 指導上の留意点                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 前時の振り返りテストをする。                                                                             | 全体 (5)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎・基本の語句については補足を加える。</li> <li>・ノートや教科書で確認することを助言する。</li> </ul> |
| 2 明治政府が目指す国づくりについて確認する。<br>・天皇中心の国<br>・欧米諸国に負けない国                                            | 全体 (2)    |                                                                                                        |
| 3 明治維新の政策を確認し、学習課題を捉える。                                                                      | 全体 (3)    |                                                                                                        |
| 明治維新における明治政府の政策をダイヤモンドランキングを用いて整理し、明治政府がどのように国づくりをしたかを説明しよう。                                 |           |                                                                                                        |
| 4 ダイヤモンドランキングの手法を確認し、9つの政策の重要性について考える。<br>・五箇条の御誓文で政治の方針を示しているのが重要。<br>・殖産興業で産業に力を入れているのが重要。 | 個 (10)    | ※1ダイヤモンドランキングの手法を用いて、政策の序列をはかる。<br>※1社会的影響を考えるうえでの視点(江戸時代との比較、外国等の立場)を与える。                             |
| 5 4人班で9つの政策の社会的な影響について考え、発表する。<br>・徴兵令は軍備力を強めるうえでは有効だが、免除する人が多いからなかなか進まないのでは？                | グループ (10) |                                                                                                        |

- ・身分解放令は江戸時代の身分制社会を大きく変えたが、差別が残っていたのでよい政策といえるのか？ 全体 (10)

6 明治政府がどのような国づくりをしたかを考え、発表する。 個 (7) 全体 (3)

- ・天皇中心で欧米諸国に負けない強い国をつくるために、五箇条の御誓文で政治の方針を示し、殖産興業で産業を政府主導で活性化させた。さらに、領土画定を行い、日本国のアジアにおける立場を高めていった。

※2 3 つ政策を用いて説明するように条件をつける。

◆〈思考・判断・表現〉  
明治政府がどのような国づくりをしたかを、政策の社会的影響を考えて説明することができる。  
(ワークシート)

(3) 授業の視点

- ・政策による社会的影響を考えるうえで、ダイヤモンドランキングの手法を用いたことは有効であったか。

## 5 板書計画

**課題** 明治維新における明治政府の政策をダイヤモンドランキングを用いて整理し、明治政府がどのように国づくりをしたかを説明しよう。

明治政府が目指す国づくりとは？

天皇中心の国

欧米諸国に負けない国

9 つの政策

五箇条の御誓文

版籍奉還

学制

廃藩置県

徴兵令

身分解放令

地租改正

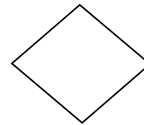
殖産興業

領土の画定

ダイヤモンドランキングの説明

目的

手順



- 1 振り返り
- 2 明治政府が目指した国づくりの確認
- 3 ダイヤモンドランキングで9つの政策を並び替える  
個人→6人班 全体発表
- 4 まとめ

**まとめ**

天皇中心で欧米諸国に負けない強い国をつくるために、五箇条の御誓文で政治の方針を示し、殖産興業で産業を政府主導で活性化させた。さらに、領土画定を行い、日本国のアジアにおける立場を高めていった。

# 6 評価規準

| ねらい                                                       | 学習活動                                                                                                      | 評価                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 江戸時代の特色をまとめ、明治時代がどのような時代になればよいかを考える。                      | ・ 武士、百姓、商人、えた・非人の立場から江戸時代における不満や新しい時代がどのようになればよいかを考える。                                                    | ＜ノート＞<br>・ 新しい時代を予想することと、そのような時代になるために政府はどのようなことをすればよいかを考える。<br>【思考・判断・表現】    |
| 明治維新①<br>「五箇条の御誓文」「版籍奉還」「廃藩置県」「身分解放令」の内容と社会的影響について考える。    | ・ 政策の目的と内容、社会的影響について、教科書・資料集をもとに考える。                                                                      | ＜ノート＞<br>明治政府が目指した国づくりについて、まとめることができる。<br>【知識・理解】                             |
| 明治維新②<br>「学制」「徴兵令」「地租改正」「殖産興業」の内容と社会的影響について考える。           | ・ 政策の目的と内容、社会的影響について、教科書・資料集をもとに考える。                                                                      | ＜ノート＞<br>明治政府が目指した国づくりのために、最も効果的だった政策を選び、理由を答えることができる。<br>【思考・判断・表現】          |
| 明治維新③<br>「領土の画定」の内容と社会的影響、特に外国との関わりについて考える。               | ・ 政策の目的と内容、社会的影響について、教科書・資料集をもとに考える。                                                                      | ＜ノート＞<br>明治政府が目指した外交の内容と、どのようにして外交を進めていったのかを説明することができる。<br>【知識・理解】            |
| 明治維新④<br>開国の影響で人々の生活がどのように変化したかについて資料をもとに考える。             | ・ 「文明開化」について、開国前後の資料をもとに、どのように変化したのかを説明する。                                                                | ＜ノート＞<br>開国前後に人々の生活がどのように変化したのかを説明することができる。<br>【技能】                           |
| 明治維新⑤<br>明治政府が行った9つの政策を用いて、明治維新の内容を説明する。                  | ・ ダイヤモンドランキングの手法を用いて、9つの政策の序列をはかり、明治政府が目指した国づくりを考える。                                                      | ＜ワークシート＞<br>明治政府が目指した国づくりにおいて必要な政策を吟味し、どのように進めていったかを説明することができる。<br>【思考・判断・表現】 |
| 西南戦争と自由民権運動<br>土族の反乱が因果関係と、自由民権運動の動きについて考える。              | ・ 土族がなぜ不満を持ったのかを考え、どのような行動に出たかを分析する。<br>・ 土族の反乱（武力）以外の方法を考え、自由民権運動がどのように展開していったかを、郷土の偉人である稲垣示をもとに資料で確認する。 | ＜ノート＞<br>土族の反乱と自由民権運動がどのような経緯で行われたかを説明することができる。<br>【知識・理解】                    |
| 大日本帝国憲法の成果と課題<br>日本国憲法ができるまでの流れと大日本帝国憲法の特色を日本国憲法と比較して考える。 | ・ 自由民権運動からどのように憲法を制定するまでの流れを確認する。<br>・ 大日本帝国憲法と日本国憲法の特色の違いを条文から探す。                                        | ＜ノート＞<br>大日本帝国憲法と日本国憲法の特色の違いを説明することができる。<br>【知識・理解】                           |
| 欧米諸国の影響を受けた近代文化<br>開国後、外国の影響をどのように受けたかを江戸時代の文化と比較して考える。   | ・ 文化の特色を一文で説明することができる。                                                                                    | ＜ノート＞<br>明治時代の文化の特色を一文で説明することができる。<br>【知識・理解】                                 |
| 江戸時代との比較をして、レポートにまとめよう。                                   | ・ 江戸時代と明治時代の政治や生活・文化などの変化をレポートにまとめることができる。                                                                | ＜レポート＞<br>江戸時代と明治時代の政治や生活・文化などの変化を、資料イラストを用いてまとめることができる。【技能】                  |