

〈中学校 英語 解説〉

設問 1

1 解説

趣旨

簡単な語句や文で書かれたものの内容を、正しく読み取り、前後の文脈を基にして適切な語を選択できるかどうかをみる。

■学習指導要領における領域・内容

ウ 読むこと

(ウ) 物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。

■評価の観点

外国語理解の能力

解答類型

問題番号	解 答 類 型		正答
1	1	1と解答しているもの	
	2	2と解答しているもの	◎
	3	3と解答しているもの	
	4	4と解答しているもの	
	9	上記以外の解答	
	0	無解答	

2 学習指導に当たって

- 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができるようにする

「日常的な話題」について、読み手が目的に応じて知りたいことや欲しい情報等の「必要な情報」を読み取る力を身に付けさせることが大切である。

指導に当たっては、広告やパンフレット、メール文等の「日常的な話題」について、生徒が課題意識をもって情報を得たいと考えるような、できるだけ現実に近い場面を設定するとともに、逐語的な読みから脱却することが大切である。例えば、スポーツクラブのパンフレットを複数示し、自分が通うことのできる曜日、体験したいスポーツを設定しているクラブを探させるなど、自分が必要とする情報を捉えさせることが大切である。

設問2**1 解説****趣旨**

まとまりのある文章を読んで、話の概要を理解することができるかどうかをみる。

■学習指導要領における領域・内容

ウ 読むこと

(ウ) 物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。

■評価の観点

外国語理解の能力

解答類型

問題番号	解 答 類 型		正答	
2	(1)	1	1と解答しているもの	
		2	2と解答しているもの	◎
		3	3と解答しているもの	
		4	4と解答しているもの	
		9	上記以外の解答	
		0	無解答	
		(2)	1	1と解答しているもの
	2		2と解答しているもの	
	3		3と解答しているもの	◎
	4		4と解答しているもの	
	9		上記以外の解答	
	0		無解答	

2 学習指導に当たって

- 文章全体を読んだ上で、時系列に情報を整理したり、書き手が伝えたいことの大まかな内容等を把握したりできるようにする

一語一語や一文一文の意味等、特定の部分にのみとられることなく、書き手が述べていることの大まかな内容を捉えられるようにすることが大切である。

指導に当たっては、学習者のレベルに合ったまとまりのある文章を最初から最後まで通して読む機会を多く設定することが大切である。この際、逐語的な読みから脱却し、意味のまとまりごとに英文を捉えさせることが大切である。接続詞に注目させながら文章の流れを理解するためのキーワードを拾わせ、全体を数文の英語でまとめさせたり、出来事を時系列に沿って整理し、どんな内容を伝えようとしているのかを絵や簡単な英語で表現するなどの活動を取り入れたりすることが望まれる。これらの活動を取り入れる際には、ペアやグループになり、読み取ったことについて生徒同士が考えを交流するなど、学習形態を工夫することが大切である。

設問3

1 解説

趣旨

対話の内容を理解し、正しい語順や語法を用いて応答文を書くことができるかどうかをみる。

■学習指導要領における領域・内容

ウ 読むこと

- (オ) 話の内容や書き手の意見などに対して感想を述べたり賛否やその理由を示したりなどすることができるよう、書かれた内容や考え方などをとらえること。

エ 書くこと

- (イ) 語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。

■評価の観点

外国語理解の能力

外国語表現の能力

解答類型

問題番号	解 答 類 型		正答
3	(正答の条件) 次の条件を満たして、解答している。 ① 空所に当てはまる応答を前後の文脈から判断し、適切な英文を書いている。 ② 主語と動詞を含んだ正しい英文で書いている。		
	(1)	1 条件①②を満たしているもの (正答例) I like reading books. I have to read a lot of books. など	◎
		2 条件②は満たしているが、条件①は満たしていないもの (解答例) I read a book last night. My brother likes reading too. など	
		3 条件①は満たしているが、条件②は満たしていないもの (解答例) Read a lot of books. など	
		9 上記以外の解答	
		0 無解答	
	(2)	1 条件①②を満たしているもの (正答例) Will you show me another one? Do you have a smaller one? など	◎
		2 条件②は満たしているが、条件①は満たしていないもの (解答例) Will you show me one? Do you have a bigger one? など	
		3 条件①は満たしているが、条件②は満たしていないもの Show me another one? Smaller one, please? など	
		9 上記以外の解答	
		0 無解答	

2 学習指導に当たって

- 「日常的な話題」や「関心のある事柄」等、自分に関する基本的な情報を簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるようにする

「日常的な話題」や「関心のある事柄」について、事実や自分の考え、気持ち等を書く力を身に付けるためには、自分について相手に理解してほしい情報を簡単な語句や文を用いて書く活動を行うことが大切である。

具体的には、身の回りのことで生徒の共通の話題となっていることについて紹介し、学校や家庭

での生活、休日の過ごし方について話したり、将来の夢について語ったりするなどの言語活動を行った後、簡単な語句や文を用いて書く活動に取り組むことが考えられる。

正確に書くためには、正しい文構造や文法事項を用いて文を構成することや、伝えたいことについての情報を正確に捉え、整理したり確認したりしながら書くことが必要になる。

また、「書くこと」が苦手な生徒には、手本となるような文を数多く提示し、その表現を活用したり一部の語を入れ替えたりしながら書き方を学ばせた上で、その後に自分の力で書くというように段階を踏んで指導することが大切である。さらに、英語の書き方の規則や語順を意識させるとともに、個の習熟度に応じて、ヒントを示したり自分が書いたものを修正させたりするなどの手立てを通して、徐々に正確に書けるように指導する。

設問 4

1 解説

趣旨

与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながり等に注意してまとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる。

■学習指導要領における領域・内容

エ 書くこと

- (オ) 自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、文と文のつながりなどに注意して文章を書くこと。

■評価の観点

外国語表現の能力

言語や文化についての知識・理解

解答類型

問題番号	解答類型	正答
4	<p>(正答の条件)</p> <p>次の条件を満たして、解答している。</p> <p>① 外国語表現の能力の観点から、次の a、b、c、d の条件に沿って書いている。</p> <ul style="list-style-type: none"> a テーマと関係がある b それぞれの文につながりがある c 同じ動詞や表現を不自然に繰り返していない d 相手に質問する文や誘う文、テーマに関係のない内容を書いていない <p>② 言語文化についての知識・理解の観点から、理解が困難となるような語順、動詞、時制等の誤りがないこと。大文字・小文字や冠詞、複数形等意味を伝える上で支障をきたさない誤りについては、1箇所であれば誤りとししない。ただし、複数箇所に誤りがある場合は誤答とする。</p> <p>③ 3文以上で、それぞれの英文は3語以上で書いている。</p>	

1	条件①②③を満たしているもの (正答例) We have Mt. Tate in Toyama. It's very high and beautiful. Many people come to Mt. Tate every year.	◎
2	条件②③は満たしているが、条件①は満たしていないもの (解答例) <u>We have Mt. Tate in Toyama. And we have Tsurugidake in Toyama.</u> And we have many mountains in Toyama. (不自然な繰り返し)	
3	条件①③は満たしているが、条件②は満たしていないもの (解答例) We have Mt. Tate in Toyama. It's very high and beautiful. <u>Mt. Tate came by many people every year.</u> (語順や時制等)	
4	条件①②は満たしているが、条件③は満たしていないもの (解答例) <i>Kansui Park is a very beautiful place in Toyama.</i> I have visited there many times. (2文)	
5	条件③は満たしているが、条件①②は満たしていないもの (解答例) <u>Do you like Japanese food?</u> Toyama is famous for <i>Masunosushi</i> . <u>It was so delicious.</u> (相手に質問する文、時制)	
9	上記以外の解答	
0	無解答	

2 学習指導に当たって

- 自分の伝えたいことや情報、考えたことや感じたこと等を明らかにし、それらを整理した上で、内容的にまとまりのある文章を書くことができるようにする

文と文の順序や相互の関連に注意を払い、全体として一貫性のある文章を書くことが大切であり、状況設定を明確にした上で、相手を意識しながら自分の考えや気持ち等が伝わるように文章を書く活動を行う必要がある。そのためには、生徒が関心をもっている話題や生徒の体験等を扱うなどして、書く機会を増やすようにする。

具体的には、季節の挨拶状、近況を伝える手紙、ファンレター等に加え、伝言を聞いてその返事を電子メールで送ることや、関心のある話題について、新聞の投稿欄等に投稿することが考えられる。

また、学校生活や休日の過ごし方等、想起しやすいものをテーマに設定し、日記等の形式によって、英文を書く機会を増やす。出来事等を説明するために基本的な語彙や表現に親しむ機会を、「聞くこと」「読むこと」「話すこと」の活動を通して多く与え、「書くこと」の活動につなげることが大切である。そのためには、書きたい出来事を選ぶ、出来事の描写や説明を簡単な英語で書く、口頭でのやり取りや発表を通して、伝えるべき内容を深める、まとまりのある文章にするなど、言

語活動を関連付けた段階的な指導を行うことが有効である。

文章を書くことに慣れていない生徒には、その生徒との直接的な対話によって書きたい内容を引き出しながら、書く活動への抵抗感を減らし少しずつ英語で表現できるよう支援していく必要がある。