

# 小学校 算数

年	組	番	氏名
---	---	---	----

- 1 保健委員会のたくやさんたちは、1学期末の学年集会で、1学期の間、安全に気を付けて学校生活を送った学級を1組選び、表しようすることにしました。



たくや

安全に気を付けて過ごした学級は何組なのかな。どのように調べればいいのか。



はるか

けがで保健室を利用した回数の少ない学級が、安全に気を付けて過ごした学級じゃないかな。保健室の利用記録で、くわしく調べてみましょう。

はるかさんは、「けがで保健室を利用した回数（1学期間）」と「学級の人数」について、学級ごとに調べたことをメモにまとめました。（利用回数は、一人が保健室を2回利用したら、2回と数えました。）

## 【はるかさんのメモ】

けがで保健室を利用した回数（1学期間）と学級の人数

	利用回数（回）	学級の人数（人）
1組	54	28
2組	56	30
3組	55	29

たくやさんたちは、【はるかさんのメモ】を見ながら、どの学級を表しようすればいいのかを話し合っています。



たくや

1組の利用回数が一番少ないね。1組を表しようすればいいのかな。



みほ

1組は学級の人数が一番少ないから、利用回数が少なくなるのは当然でしょ。利用回数と学級の人数の関係を調べないといけないんじゃないかな。



たくや

「利用回数」÷「学級の人数」で求めればいいのか。ノートに書いて計算してみよう。

【たくやさんのノート】

1組	$54 \div 28 = 1.92 \dots$	<u>約1.92</u>
2組	$56 \div 30 = 1.86 \dots$	<u>約1.86</u>
3組	$55 \div 29 = 1.89 \dots$	<u>約1.89</u>

(1) たくやさんは計算に続いて、表しようする学級について分かりやすく説明しようとしています。次の条件に合わせて、計算の後の説明を書きましょう。

<条件>

- ・「1.92」「1.86」「1.89」が表していることを言葉で書くこと。
- ・安全に気を付けて過ごした学級は何組なのか、分かるように書くこと。

1組	$54 \div 28 = 1.92 \dots$	<u>約1.92</u>
2組	$56 \div 30 = 1.86 \dots$	<u>約1.86</u>
3組	$55 \div 29 = 1.89 \dots$	<u>約1.89</u>



みほ

利用回数だけでなく、どんなけがで保健室を利用しているのかも調べて、集会で発表しましょう。

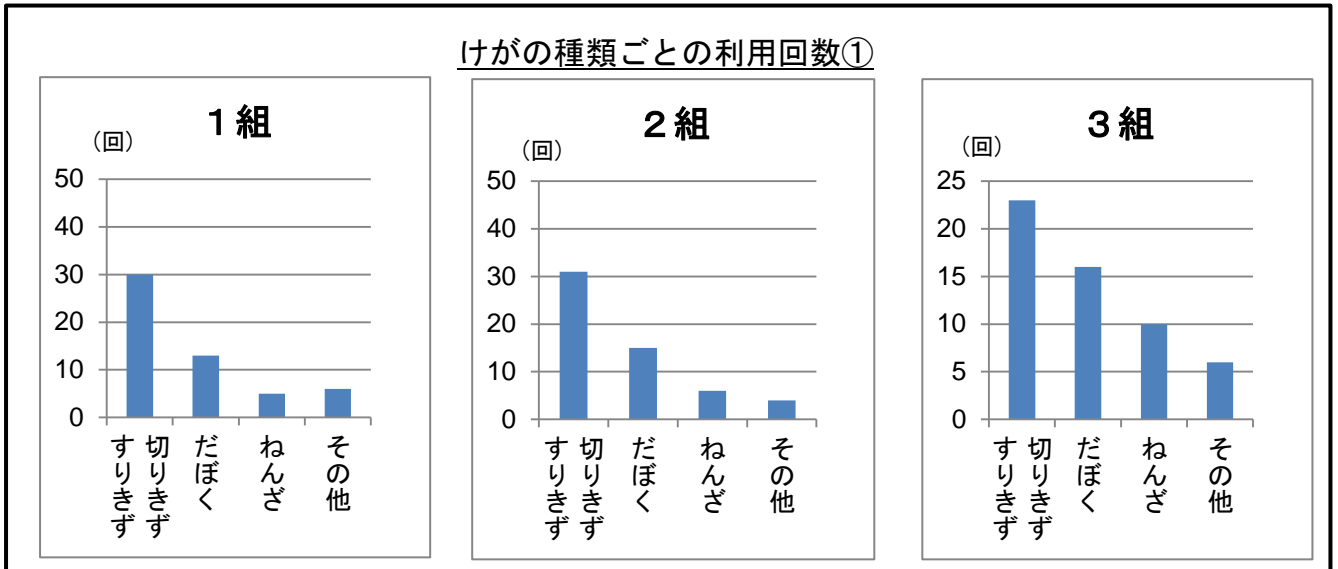


はるか

集会で発表するとき、分かりやすいようにグラフがあるといいかもしれないね。

そこで、たくやさんは、どんなけがで保健室を利用したのかを調べて、グラフに表しました。

### 【たくやさんのグラフ】



たくや

グラフにすると、どのけがで利用した回数が多いのか、一目で分かるね。



みほ

3つのグラフを比べたら、どのけがについても、3組の利用回数が一番多いのが分かるね。



はるか

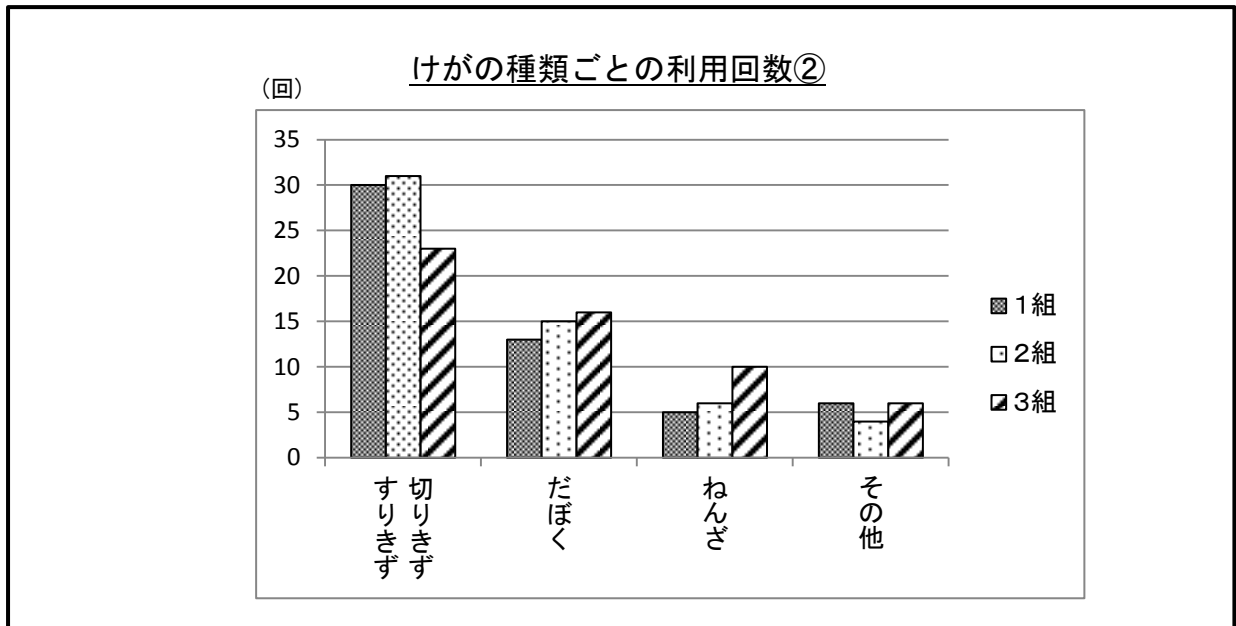
えっ？みほさんの考えは違うと思うよ。なぜなら、・・・

(2) はるかさんは、みほさんの考えは間違いだと考えました。間違いだと考えた理由を「なぜなら」のあとに続けて説明しましょう。

えっ？みほさんの考えは違うと思うよ。なぜなら、

はるかさんは、話し合いの後に、次のグラフをつくりました。

【はるかさんのグラフ】



みほ

【はるかさんのグラフ】をみると、どのけがについても3組の利用回数が一番多いというのは間違いだと分かりました。



たくや

ぼくとはるかさんのグラフを比べると、学年集会で  について発表するときは、【はるかさんのグラフ】の方が分かりやすいね。

(3) たくやさんは、どんなことについて発表するときに、【はるかさんのグラフ】の方が分かりやすいと考えたのでしょうか。  にあてはまる言葉を書きましょう。