

中学校 英語

年	組	番	氏名
---	---	---	----

- 1 アメリカでホームステイ中のひろしさんは、授業で「補助犬(assistance dogs)」について調べています。次の文は、ひろしさんが図書館で見付けた、犬の訓練士が書いた文の一部です。これを読んで、問いに答えなさい。

There are many kinds of assistance dogs in America. For example, guide dogs, hearing dogs, service dogs and so on. Helping handicapped people is their job.

Guide dogs work for blind people. Guide dogs walk safely with their owners.

One blind woman says, "I can go out and enjoy many things with my dog. He is my partner and a member of my family. He makes my life happy."

Hearing dogs work for people with hearing problems. When hearing dogs hear an important sound like a phone ringing, they can tell their owners.

Service dogs help people in wheelchairs. Service dogs walk with their owners and open doors for them. If their owners drop something, they can pick it up and give it to the owners.

These assistance dogs are trained well. When they are working, they don't bark at people, or eat food.

You mustn't touch assistance dogs when they are working. You also shouldn't give them food during work. Assistance dogs are like a part of the body for handicapped people. So please understand about assistance dogs and be nice to them.

〔注〕

for example	例えば	handicapped	障害のある	blind	目の見えない
owner(s)	飼い主	problem(s)	問題	wheelchair(s)	車いす
pick up	拾う	train	訓練する	bark at	～に吠える

〈問い〉

本を読んだ後、ひろしさんは、本の内容に沿って、補助犬への理解を呼びかけるポスターを作成します。ひろしさんが伝えたいことや呼びかけたいこととしてポスターの空らんに入れる英文を、1から6までの中から全て選び、番号で答えなさい。

〈ひろしさんが作成したポスター〉

Do you know about assistance dogs?



guide dog



hearing dog



service dog

assistance dog



We want to help people in need.

- 1 We always enjoy running with people.
- 2 We work for blind people only at home.
- 3 Our owners can enjoy many things with us.
- 4 Please touch and talk to us when we are with our owners.
- 5 You have to give us food during work.
- 6 Please understand we are helping the handicapped people like a part of their bodies.

- 2 ボランティア (volunteer) を募集するポスターが、学校の掲示板上に貼ってありました。英文を読んで、問いに答えなさい。

We need some volunteers!

10 students from Canada will visit our school next month.
They are interested in Japan, and they are studying Japanese culture.
They also want to know about school life in Japan.

Can you help them in English?
What can you do for them?
You can become good friends with them.

☆ Questions → See Mr.Baker by Friday, November 30

〈問い〉

あなたは、このボランティアに参加したいと考えています。ポスター内の質問に対して、下の文の () の中に3語以上入れ、下の文を完成させなさい。

I can ().

- 3 次の対話文について、例を参考にしながら、必要があれば () 内の語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、会話が成り立つように英文を完成させなさい。

(例) 〈Tom と昼休みに〉

Ken : What will you do tomorrow?
You : Well, (go) .

[解答例] I will go shopping .

〈友達の Ken と〉

Ken : How about going to a movie this afternoon?
You : This afternoon? I'm sorry, (have) .
Ken : Then, how about tomorrow?
You : O.K. What time?

4 あなたは、次の日曜日に行われる“International Day”のイベントに、留学生のサム(Sam)と出かける約束をしています。

あなたは、【Event A】と【Event B】の、どちらに参加したいと考えているか、メールでサムに自分の意見を伝えます。

次の“International Day”の説明文を読み、自分がA、Bどちらのイベントに参加したいと考えているか、またそう考える理由を25語以上の英文で書きなさい。

★ International Day : Sunday, May 5 ★

【 Event A 】 Beach Party at Toyama Beach

Come to the beach by 9:00.

First, we will clean the beach. After cleaning, we will have a beach party!

You can enjoy delicious sea food for lunch, and also enjoy dancing or beach volleyball.

【 Event B 】 Pop Music Concert at City Center

Come to City Center by 9:00.

We will have a concert by pop singers from America.

After the concert, you can enjoy talking to them. You can ask them any questions.

※ あいさつの文は含めず、自分の意見や理由を伝えることとします。

※ 短縮形 (I'm や don't、Event A、Event B など) は1語と数え、
符号 (、や ?) は、語数に含めません。

(例) No, I'm not .
Event A or Event B

※下の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は解答用紙に書きなさい。

Dear Sam,

----- (25語)

----- (45語)

Please tell me your idea.

中学校 英語 解答用紙

年	組	番	氏名

1

2

3

4

Dear Sam,

----- (25語)

----- (45語)

Please tell me your idea.

中学校 英語 解答例

年	組	番	氏名

1

3、6

2

show some books about Japanese culture.
tell them about Japanese sports. 等

3

I have to go shopping with my mother.
I have a lot of things to do. 等

4

(A)
I want to go to Toyama Beach. It's a very beautiful place. I think we must clean the beach because many people go there.
I also want to enjoy the beach party with many people. It'll be exciting.
(38 語)

(B)
I want to join Event B. I always listen to Japanese pop music, but I don't listen to American pop music. So this is a good chance for me.
I'm interested in talking after the concert too. I'd like to ask about American music in English. (45 語)

〈中学校 英語 解説〉

設問 1

1 解説

趣旨

まとまりのある文章を正しく読み取り、その内容に合う適切な文を選択できるかどうかをみる。

■学習指導要領における領域・内容

ウ 読むこと

(ウ) 物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。

■評価の観点

外国語理解の能力

解答類型

問題番号	解 答 類 型		正答
1	1	3、6と解答しているもの	◎
	2	3と解答しているが、6と解答していないもの	
	3	6と解答しているが、3と解答していないもの	
	99	上記以外の解答	
	0	無解答	

2 学習指導に当たって

○ まとまりのある文章を読んで、最も大切な部分を読み取ることができるようにする

説明文等の大切な部分を捉える際には、一語一語や一文一文の意味等、特定の部分にのみとらわれることなく、文章全体を通して読み、複数の情報の中から書き手が最も伝えたいことは何であるかなどを判断しながら読むことが大切である。

具体的な指導としては、以下のような手順の言語活動が考えられる。

- ① 全体の大まかな内容を捉える
- ② 各段落の最も大切な内容を表す英文を選ぶ
- ③ それらを比較するなどして、文章の最も大切な部分について意見交換をする

設問 2

1 解説

趣旨

簡単な語句や文で書かれた文章を読んで、話の概要を理解しそれに対する適切な返答の文を書くことができるかどうかをみる。

■学習指導要領における領域・内容

ウ 読むこと

(ウ) 話の内容や書き手の意見等に対して感想を述べたり賛否やその理由を示したりなどすることができるよう、書かれた内容や考え方などをとらえること。

■評価の観点

外国語理解の能力

解答類型

問題番号	解 答 類 型		正答
2	1	ボランティアに参加して自分ができることについて、十分理解できる英語（大文字・小文字の書き分け等に誤りがあるものを含む）で解答しているもの （正答例） ・ (I can) show some books about Japanese culture. ・ (I can) tell them about japanese sports.	◎
	2	ボランティアに参加して自分ができることについて、おおむね理解できる英語（書き手の考えを伝える上で、大きな支障となる語や文法事項等の誤りがないもの）で解答しているもの （正答例） ・ (I can) show some book about Japanese culture.（複数形になっていない） ・ (I can) tell them about Japanese spouts.（つづりに誤りがある）	○
	3	ボランティアに参加して自分ができることを示していないもの	
	4	書き手の考えを伝える上で、大きな支障となる語や文法事項等の誤りがあるため、伝えたい内容が理解できないもの	
	99	上記以外の解答	
	0	無解答	

2 学習指導に当たって

○ 読むだけにとどめずに、読んだ内容について、自分の考えを整理して述べることができるようにする

読んだことについて、自分の考えを述べる際には、読み手として主体的に考えたり、判断したりしながら理解していくことが大切である。指導に当たっては、読む目的に応じて要点を把握した上で、得られた複数の情報を取り出して総合的に判断し、内容に対する賛否や自分の考え等を話したり書いたりして表現するなど、領域間の統合的な言語活動を工夫することが大切である。

具体的な指導としては、以下のような手順の言語活動が考えられる。

- ① 教科書に取り上げられている環境問題等に関する説明文を読み、書き手の主張を数文でまとめる
- ② 話題になっている問題に対して、自分ができること等についてペアやグループで尋ね合ったり伝え合ったりする

- ③ 表現の正確さを高めるために、活動の合間に、自分の使った英語を振り返り、話したことを文章で書く。
- ④ ペアやグループで伝え合ったことを、最終的な自分の意見として簡潔に書いてまとめる

設問③

1 解説

趣旨

対話の内容を理解し、正しい語順や語法を用いて応答文を書くことができるかどうかをみる。

■学習指導要領における領域・内容

エ 書くこと

- (7) 文字や符号を識別し、語と語の区切りなどに注意して正しく書くこと。
- (4) 語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。

■評価の観点

外国語表現の能力

解答類型

問題番号	解答類型	正答
③	(正答の条件) 次の条件を満たして、解答している。 ① 前後の文脈から空所に当てはまる応答を判断し、適切な英文を書いている。 ② 正しい英文で書いている。	
	1 条件①②を満たしているもの (正答例) ・ I have to go shopping with my mother. ・ I have a lot of things to do.	◎
	2 条件①は満たしているが、条件②は満たしていないもの (解答例) ・ I have a lot of to do homework.	
	3 条件②は満たしているが、条件①は満たしていないもの (解答例) ・ I don't have to see a movie.	
	99 上記以外の解答	
	0 無解答	

2 学習指導に当たって

- 場面や状況から文の形式や動詞の形（時制）を適切に判断し、正確に書くことができるようにする

文を正しく書くためには、言語材料の定着が必要である。コミュニケーションにおいて時制や人称は大事な事柄であり、文脈から適切な文の形式や時制を判断することが大切である。指導に当たっては、一文のみを示して空欄の動詞の形を変えさせるのではなく、対話や文章の流れからふさわしい文の形式や時制を考えさせる活動等が考えられる。その際、確実な定着を図るために、ある程度の分量の練習をさせることも重要である。

設問4

1 解説

趣旨

与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながり等に注意してまとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる。

■学習指導要領における領域・内容

エ 書くこと

(オ) 自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、文と文のつながりなどに注意して文章を書くこと。

■評価の観点

外国語表現の能力

解答類型

問題番号	解答類型	正答
4	<p>(正答の条件)</p> <p>次の条件を満たして、解答している。</p> <p>① どちらのイベントがいいか、1つ選んで自分の希望を書いている。</p> <p>② 選んだ理由について書いている。</p> <p>③ 25語以上で書いている。</p> <p>~~~~~</p> <p>(正答例)</p> <p>・ I want to go to Toyama Beach. It's a very beautiful place. I think we must clean the beach because many people go there. I also want to enjoy the beach party with many people. It'll be exciting. (38語)</p> <p>・ I want to join Event B. I always listen to Japanese pop music, but I don't listen to American pop music. So this is a good chance for me. I'm interested in talking after the concert too. I'd like to ask about American music in English. (45語)</p>	
1	条件①、②、③を満たし、正確な英語（語や文法事項等の誤りがない）で解答しているもの	◎

2	条件①、②、③を満たし、おおむね正確な英語（コミュニケーションに支障をきたすような語や文法事項等の誤りがないもの）で解答しているもの (解答例) ・ I want to go to Toyama Beach. It <u>sound</u> interesting. I think we must clean the beach <u>because</u> many people go there. I also want to enjoy the beach party with many people. It'll be exciting. (36 語)	○
3	条件①、②、③を満たして解答しているが、コミュニケーションに支障をきたすような語や文法事項等の誤りがあるもの	
4	条件①、②、③のいずれかを満たさないで解答しているもの	
99	上記以外の解答	
0	無解答	

2 学習指導に当たって

○ 与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながり等に注意してまとまりのある文章を書くことができるようにする

与えられたテーマについてまとまりのある文章を書く際には、テーマについて自分の考えをもつことや、正しく伝えるために、語や文法事項等を正しく理解して書き表すことができるように指導することが必要である。さらには、「自分の主張→主張を支える根拠や具体例」という構成で書くなど、文章形式を判断して書く言語活動を行うことも大切である。

また、まとまりのある文章を書くことの指導の際には、事前活動や事後活動と併せて一連のプロセスとして指導する。事前活動では、「ペアでやり取りして話したことを書く」「読んだことについて感想や意見等を書く」など、複数の領域を統合させ、書く内容を増やしたりまとめたりする活動を設定することが大切である。