

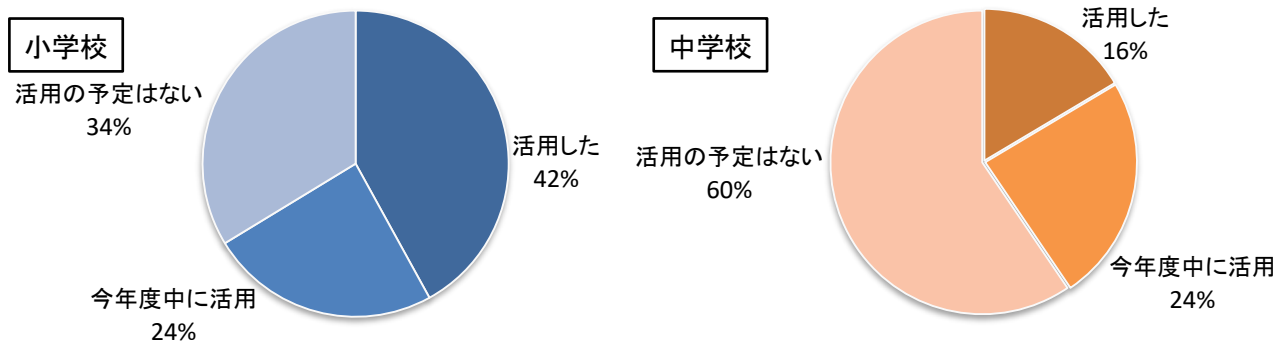
# 令和2年度 第2回 授業改善モニターアンケートの結果

令和2年12月実施

今回のアンケートでは、全国学力・学習状況調査の活用状況、及び富山県教育委員会から配布、配信している冊子やソフト、問題集等の活用状況や、今年度開設したホームページの利用状況について尋ねました。

## 1 「簡易版分析支援ソフト」の活用状況

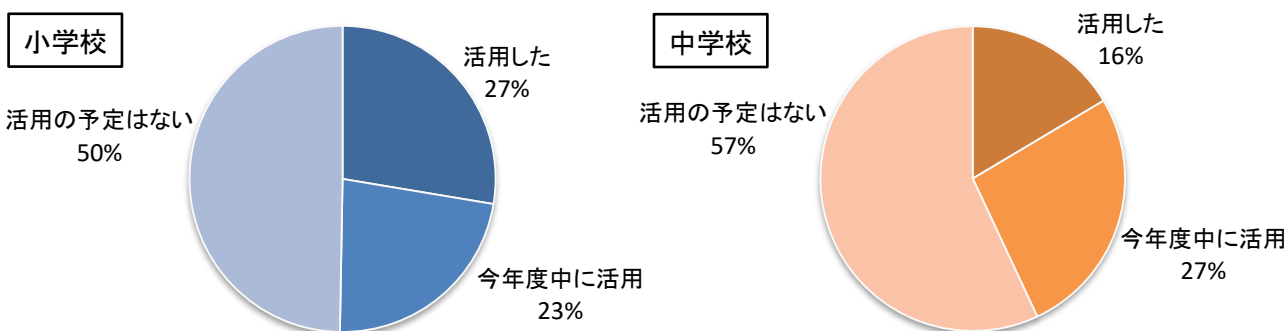
### (1) 【教科（国語、算数・数学）分析支援ソフト】の活用状況



#### 【活用例】

- ・正答率の低い問題や分野を取り上げ、全教員で実際に解いてみた。児童の目線で原因を探り、普段の授業から大切にしていくことや各学年で押さえなければならないことについて話し合った。
- ・児童生徒の学力の実態を担任が把握するだけでなく、児童生徒にも伝え、児童自身が自分の苦手なところや復習すべきところを家庭で学習することにつなげた。
- ・結果を分析し、自校の課題を捉え、校内で共通理解を図った。また、学力向上推進チームのアラカルト研修での協議を基に、11月に保護者へ学力の状況を踏まえた今後の取組について周知した。
- ・分析結果を研修会で共通理解するとともに、保護者懇談会や学校評議員懇談会で、自校の特色や傾向を説明するための資料として利用した。

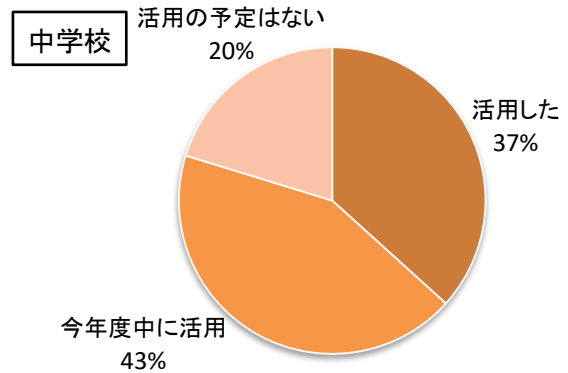
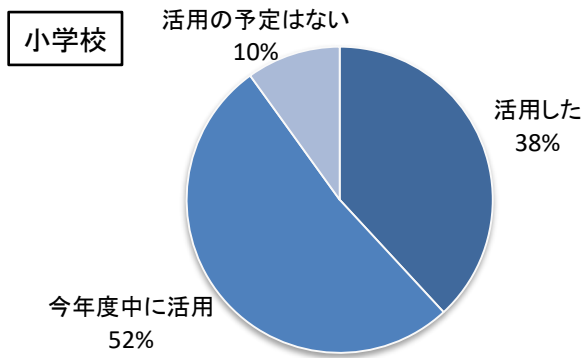
### (2) 【児童生徒質問紙分析支援ソフト】の活用状況



#### 【活用例】

- ・自校の課題である「自己肯定感」に関する項目を取り上げ、全教員で結果を分析し、望ましい傾向にある項目と対策が必要な項目について、共通理解を図った。
- ・質問紙調査を3～6年生を対象に実施し、学年毎に分析を行い、傾向を捉え、対策を考えた。
- ・質問紙調査の結果と、Q-U調査や教員アンケート等の結果を比較しながら分析し、取組の成果と課題を明らかにし、共通理解を図った上で、具体的な方策を考え、実践した。
- ・過去の県や全国との比較を通して、生活習慣や家庭学習の習慣付けにおいて課題が明らかになった。対策として、家庭生活を見直す場や家庭学習強調週間を設けたり、各種便りで家庭へ働きかけたりした。
- ・学年全体の傾向を把握し、学級指導や個人面談の際に利用した。

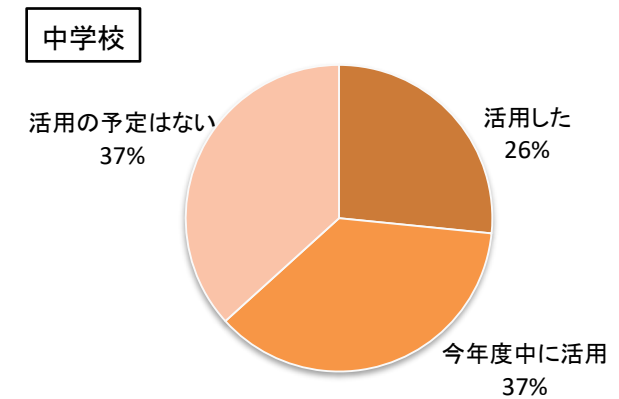
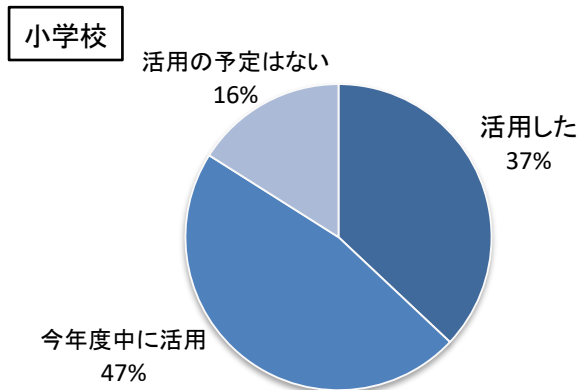
## 2 「令和2年度 特徴的な問題」の活用状況



### 【活用例】

- ・全教員で共通理解を図り、授業研究において、「学習指導上の留意点」を参考にして、単元構想を考えた。また、日々の授業の中でも、指導方法の改善に活用した。
- ・学力向上推進チームの「アラカルト研修」を利用して、紹介されている問題場面に基に、単元構想や授業づくりについての研修を行った。
- ・「特徴的な問題」の授業展開例を基に研修した。教員が「先生役」「児童生徒役」になり、授業の展開例を実際に行うことで、「出題の趣旨」や「指導のポイント」を捉えられるようにした。
- ・生徒の実態から、自分の考えを分かりやすく書いて伝える力の必要性を感じ、紹介されていた「指導のポイント」を参考にして、書く活動の指導に生かした。

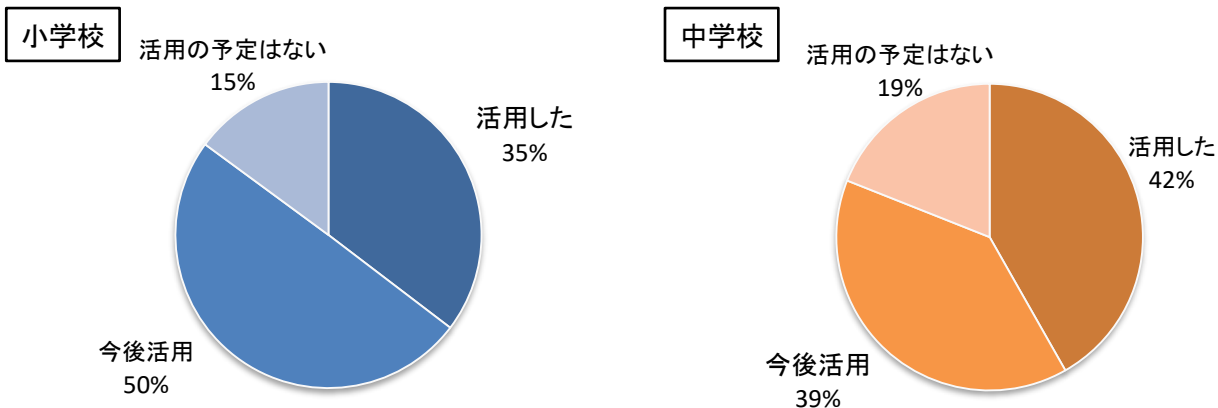
## 3 「令和2年度 対策のヒント」の活用状況



### 【活用例】

- ・児童生徒の苦手な分野をピックアップし、克服に向けてどの学年でどのような力を身に付けておくべきかを「関連する主な教材・単元」を参考にして、確認した。
- ・自校の課題となる設問がどの教材や単元と関連しているのかを確認し、教材研究の際、参考になるアイデア例や報告書を探すための資料として活用している。
- ・印刷して全教員に配布し、要点を説明した。「対策例の概要」や「関連する主な教材・単元」を参考に内容の系統性を意識して、授業研究の指導案を作成したり、日々の授業実践をしたりした。
- ・授業をする際に、「対策例の概要」を読み、指導上留意すべき点を考慮した。

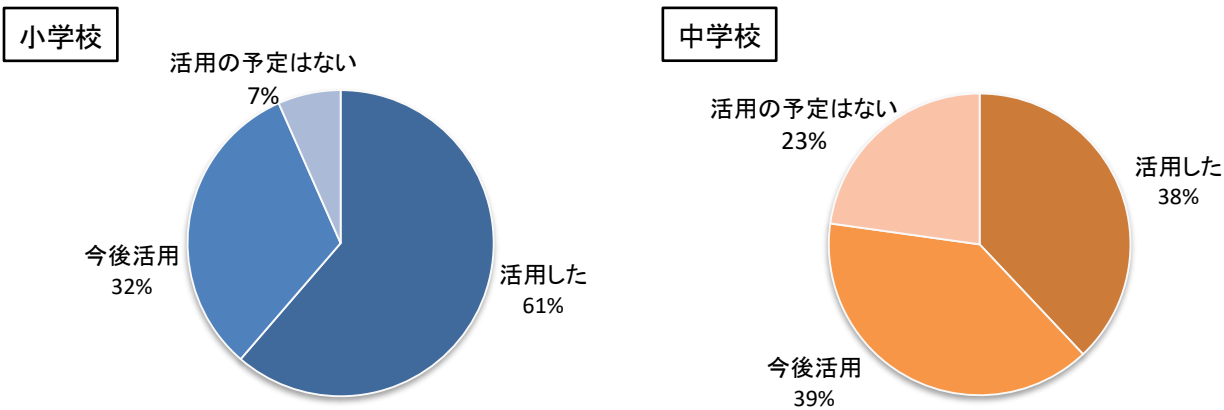
#### 4 「令和2年度 全国学力・学習状況調査報告書（富山県版）」の活用状況



##### 【活用例】

- ・「V 学校質問紙調査を用いたアンケート結果の概要」から、自校の結果と県平均を比較し、授業改善や家庭学習の取組に生かした。
- ・研修会で、結果の分析や授業改善の取組を考える際に活用した。特に、「VI 質問紙調査の考察」の「2 調査結果に基づいた改善の視点とポイント」が参考になった。
- ・県の学力向上講演会や市の学力向上研修会で学んだ学習指導、評価の進め方等に関する内容についての研修会で伝達した際に、「特徴的な問題」や「対策のヒント」について紹介した。
- ・〈全国学力・学習状況調査の問題冊子等の活用について〉に、問題冊子等の活用例が具体的に紹介されており、参考にした。

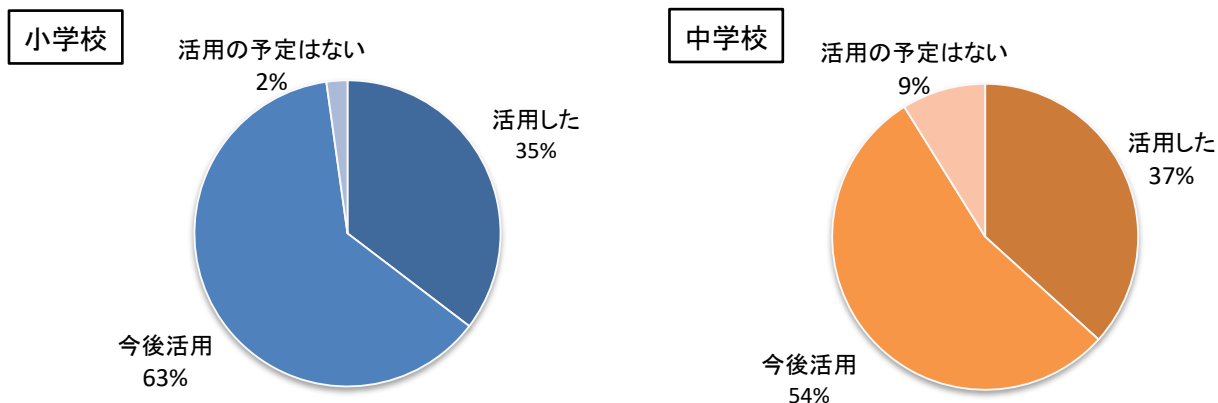
#### 5 「単元確認問題」の活用状況



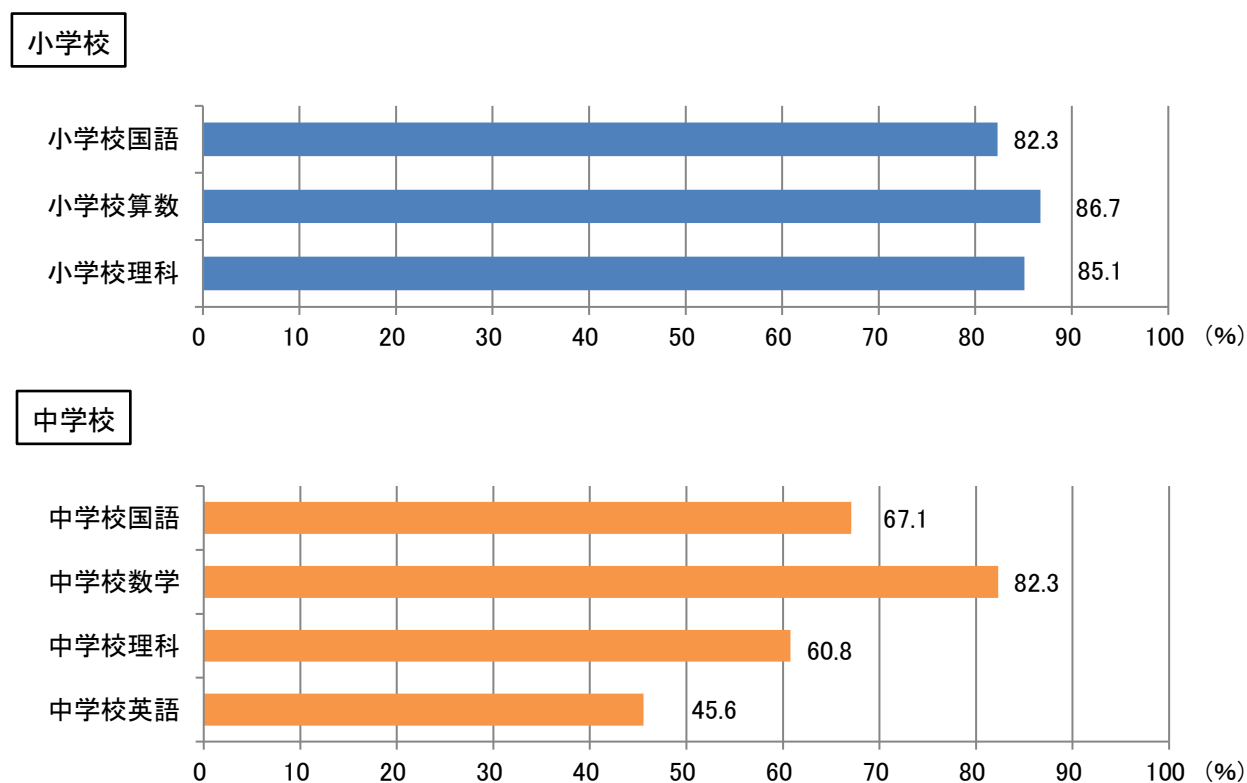
##### 【活用例】

- ・単元ごとに分かれているため、単元終了後のまとめや確認として活用することができた。また、今年度は臨時休業があったため、プリント学習の素材として役立った。
- ・プリントアウトしたものをファイリングして職員室に置き、教員がいつでも必要なところを印刷して利用できるようにした。
- ・授業で使用した。また、校内の自主学習コーナーに置き、児童が自分に必要なプリントを選ぶことができるようにしたところ、単元の補充として取り組むことができた。
- ・定期考査や単元テスト作問の参考資料として活用した。

## 6 「B問題に挑戦（H26～R2年度）」の活用状況



### 活用した教科（予定を含む、複数回答あり）

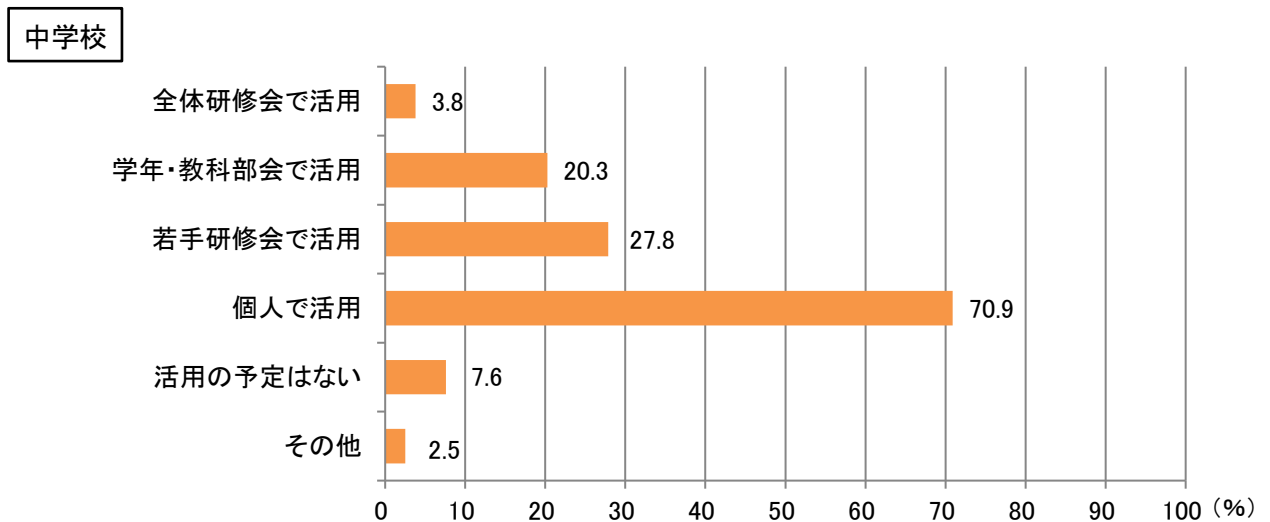
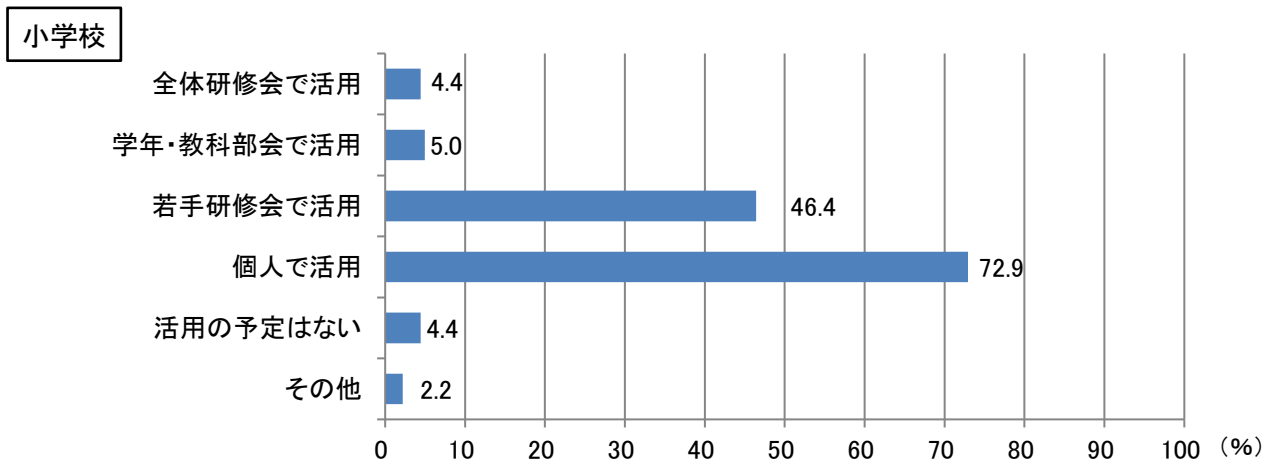


#### 【活用例】

- ・授業の中で取り上げ、応用問題演習に活用した。
- ・学期末の力試しとして活用した。
- ・朝学習で活用した。1日目の15分間で問題を解き、2日目に解説をする。3日目にもう一度同じ問題を解くことで、児童生徒の思考力や表現力の育成を図った。
- ・個人で考えた後、ペアやグループで話し合いながら協働的に解決させ、思考力の向上につなげる機会にした。
- ・定期考査や単元テストの参考資料として活用した。また、週末課題として、生徒に取り組ませた。

## 7 『授業の達人』授業DVD』の活用状況

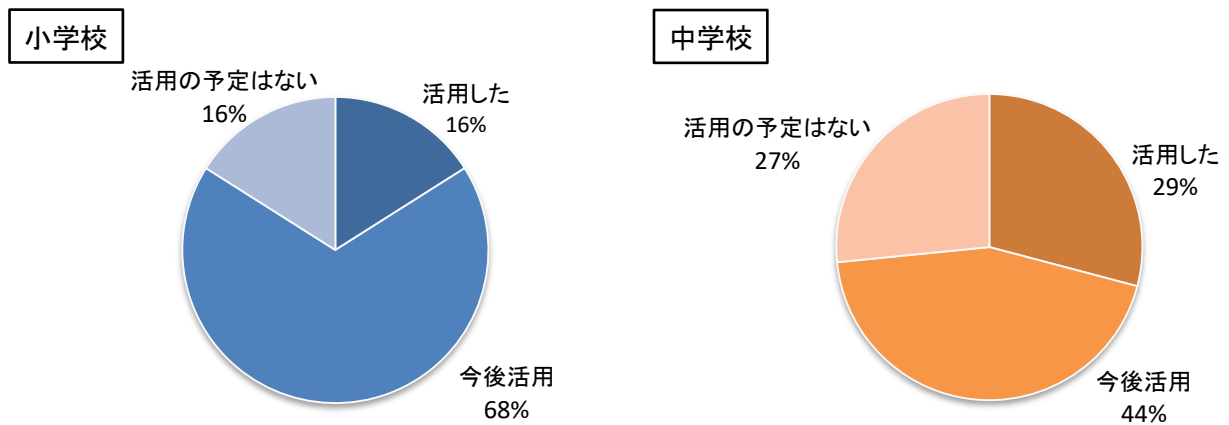
活用した場面（予定も含む、複数回答あり）



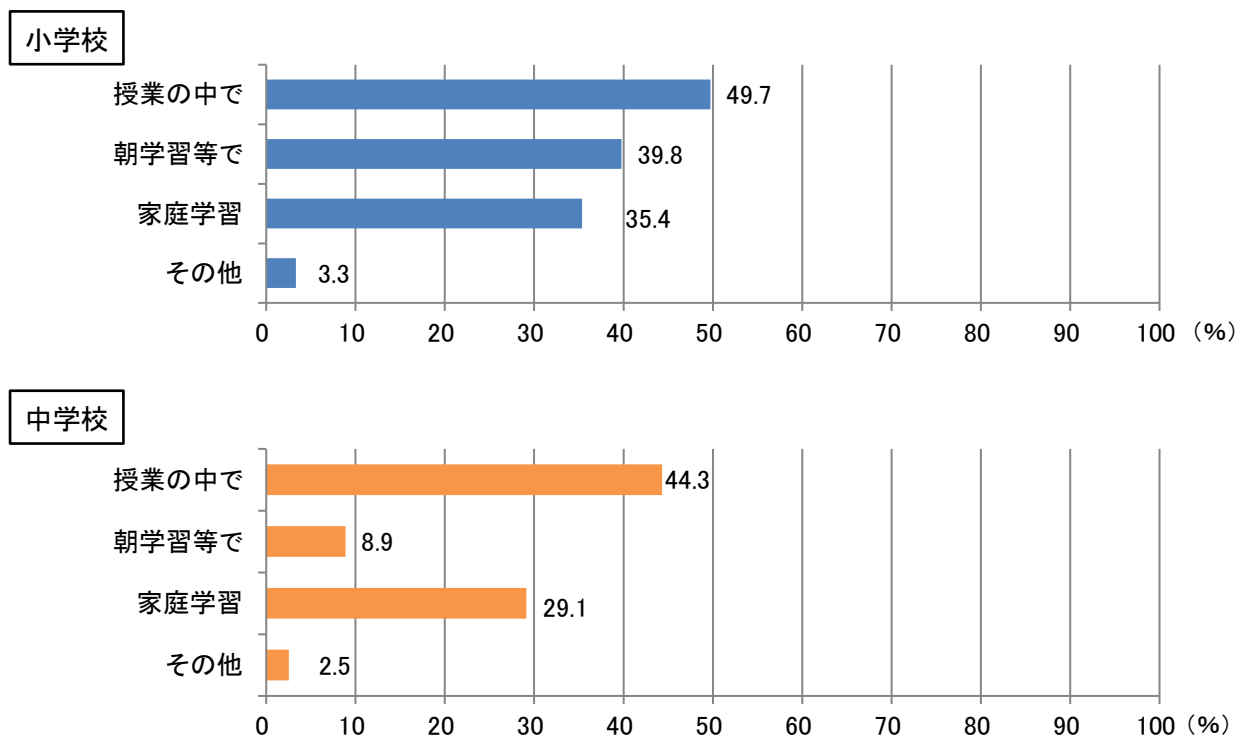
### 【活用例】

- ・児童生徒の発言の取り上げ方や問い返しの仕方、構造的な板書等、自己研修課題に沿った視点で授業DVDを視聴し、学ぶことができた。
- ・指導上の重要なポイントを繰り返して見ることができ、若手教員の研修に効果的に活用することができた。
- ・今年度は、初任研等の互見授業がなかったため、DVDの授業を参考して研修を行った。
- ・初任者の授業改善のために活用した。授業研究をする前に、初任者教員がDVDを視聴し、支援のポイントを参考にした。また、校内指導教員も一緒にDVDを視聴しておくことで、具体的に助言することができ、指導を充実させることができた。
- ・学力向上推進チームHPの『『授業の達人DVD』を活用した研修例』を参考に、初任者や若手教員、その他希望者が視聴できるように周知した。

## 8 「全国学力・学習状況調査 設問別ワークシート」(H25～R2 調査問題分) の活用状況



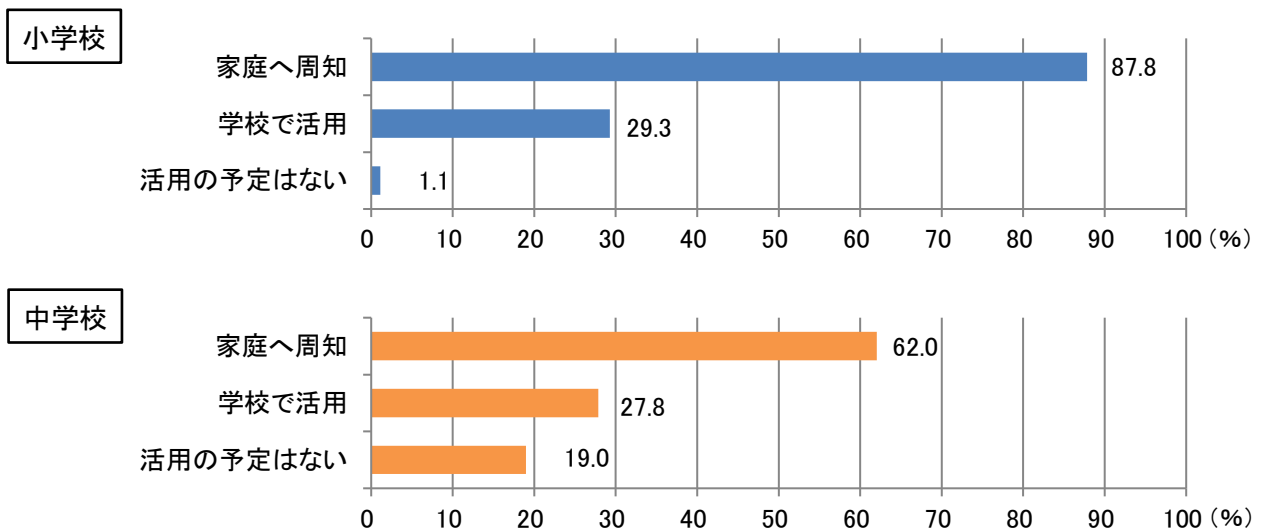
### 活用した場面（予定も含む、複数回答あり）



#### 【活用例】

- ・校内研修会において、自校に課題がみられた設問について、実際に教員が解くなどし、授業改善に活用した。
- ・5年生と6年生を対象に、学力向上をねらいとしたパワーアップ教室を実施し、その際に活用した。
- ・週末や休業日の発展課題として、児童生徒の理解度に応じて取り組ませた。

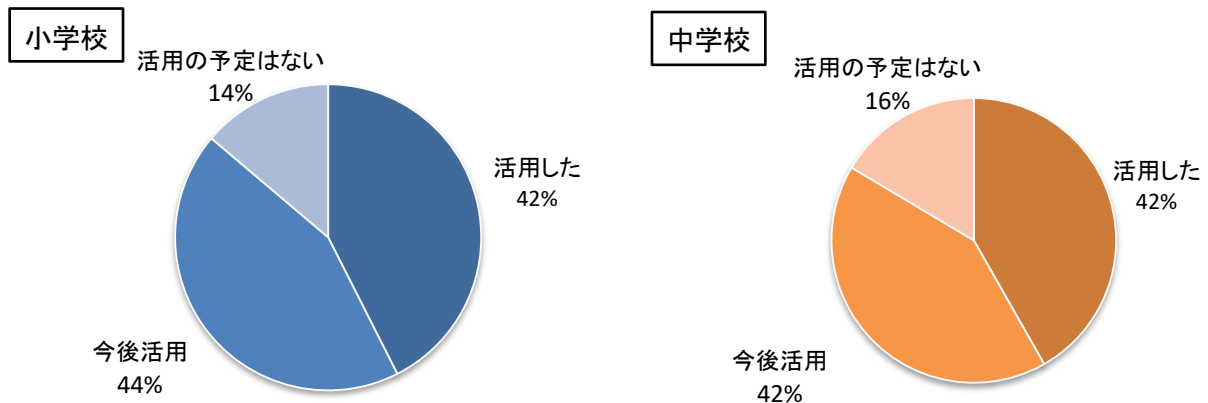
## 9 「きときと とやまっ子 学習応援サイト 家庭学習のすすめ」の活用状況（複数回答あり）



### 【活用例】

- ・臨時休業中の「家庭学習おすすめサイト」の一つとして、各家庭に周知した。また、児童生徒への課題の作成時に、本サイトの内容を参考にした。
- ・学校のホームページから、「きときと とやまっ子 学習応援サイト」のページをすぐに開けるようにリンクを貼り、保護者が利用しやすいようにした。
- ・実際のホームページを見せながら、児童生徒へ自主学習の指導を行った。

## 10 「富山県教員応援サイト」の活用状況



### 【活用例】

- ・校務支援ソフト上にリンクを貼り、教員がいつでも活用できるようにした。
- ・「ICTの活用アイデア例」を参考にICT研修会を開き、授業でICTを活用できるようにした。
- ・「学習活動の重点化を図る指導計画参考資料」にある体育科の学習に書かれていた感染防止対策・熱中症対策を参考にした。
- ・児童生徒ができるだけ自分の力で学習に取り組めるように、「自主学習のすすめ アイデア集」を利用して、学習の進め方のプリントを作って配布した。