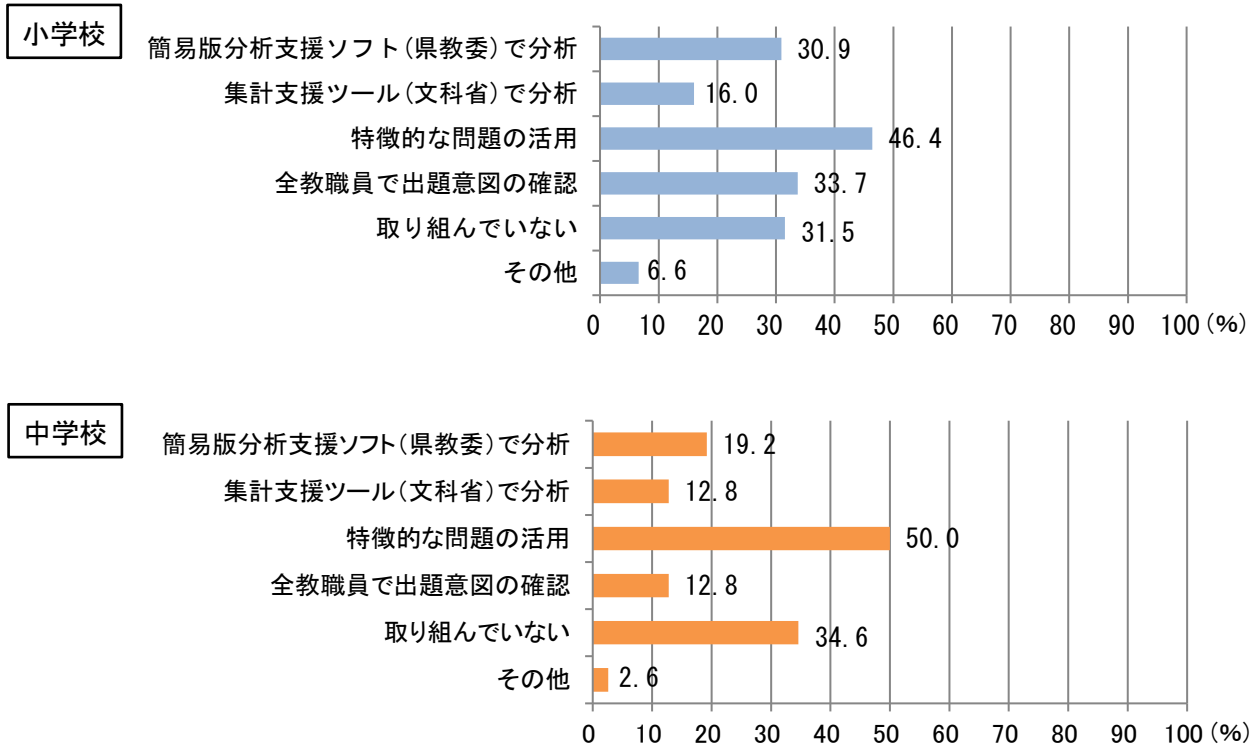


令和3年度 授業改善モニターアンケートの結果

令和3年12月実施

今回のアンケートでは、全国学力・学習状況調査の活用状況、及び富山県教育委員会から配布、配信している冊子やソフト、問題集等の活用状況やホームページの利用状況について尋ねました。

1 「令和3年度 全国学力・学習状況調査」の結果公表前の自校の取組（複数回答あり）



【簡易版分析支援ソフト（県教委作成）の活用例】

- ・簡易版分析支援ソフトを活用して結果を分析し、自校の課題を捉え、共通理解を図った。
- ・教員による校内夏季研修会において、簡易版分析支援ソフトを用いて算出した自校の結果と回答状況の傾向について話し合う機会をもった。

【「令和3年度特徴的な問題」の活用例】

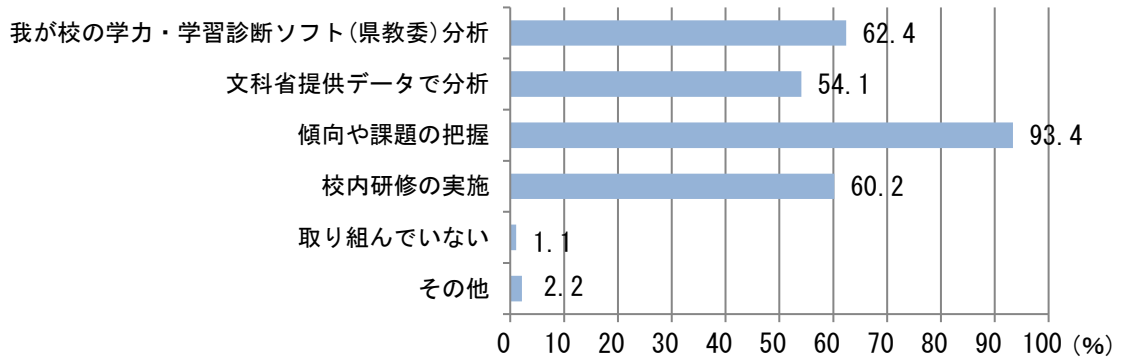
- ・自校の分析結果から課題とみられる問題と一致する「令和3年度特徴的な問題」について、指導のポイントや指導上の留意点を参考にし、事後の指導に生かすようにした。
- ・中学校国語科において、「令和3年度特徴的な問題」として挙げられた問題の類似問題を作成し、生徒に取り組ませた。

【その他の取組例】

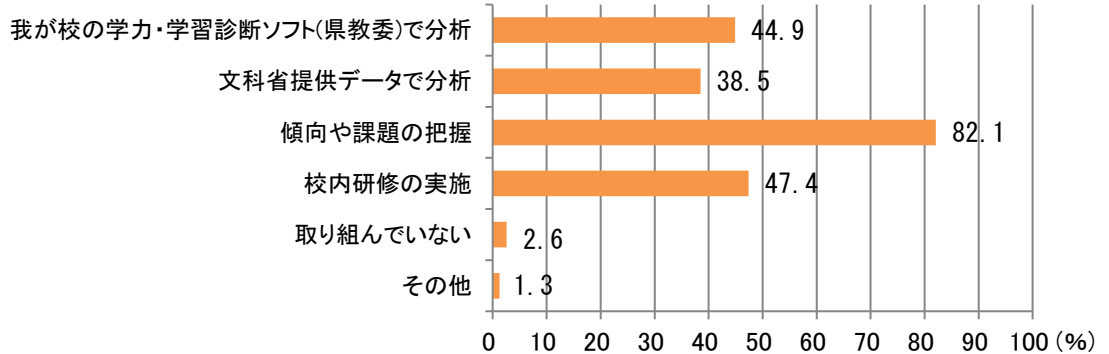
- ・国語と算数の部会に分かれ、全教員で採点、考察をし、改善策について話し合った。各学年で重点的に取り組むことを具体的に考え、共通理解を図った。
- ・全教員が実際に全国学力・学習状況調査の問題に取り組んだ上で、出題傾向や意図について確認し、2学期以降の授業改善の方向性について話し合った。
- ・学力向上推進チームの「アラカルト研修」を利用して、2学期からどのように授業改善を行っていけばよいか研修を行った。

2 「令和3年度 全国学力・学習状況調査」の結果公表後の自校の取組（複数回答あり）

小学校



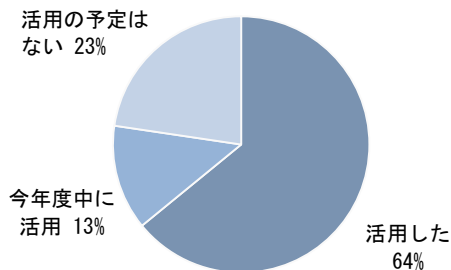
中学校



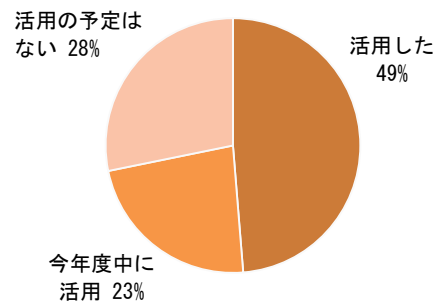
3 「令和3年度 我が校の学力・学習診断ソフト」の活用状況

(1) 【教科に関する結果（正答率・誤答率・無解答率）】について

小学校



中学校

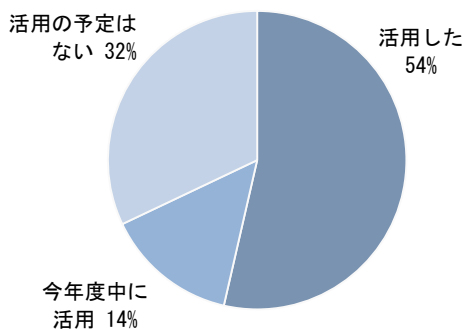


【活用例】

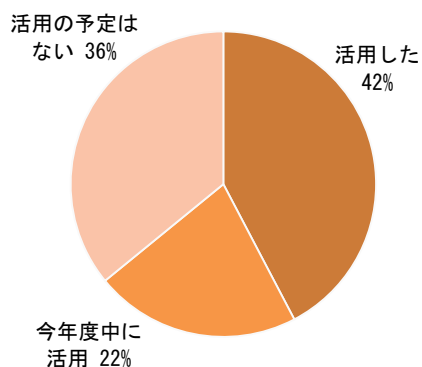
- 正答率が高い問題については、これまでの取組の成果として児童にどのような力が付いているか確認した。県と比較して正答率が低い問題や誤答の多い問題については、出題意図を確認したり、自校の課題を分析したりして、低学年からそれぞれの学年で確実に身に付けさせたい学習内容や力について共通理解をした。
- 国や県と自校の正答率を比較し、優れている点や改善を要する点等について分析・考察し、学校便りで保護者にも知らせた。

(2) 【教科に関する結果（解答類型）】について

小学校



中学校

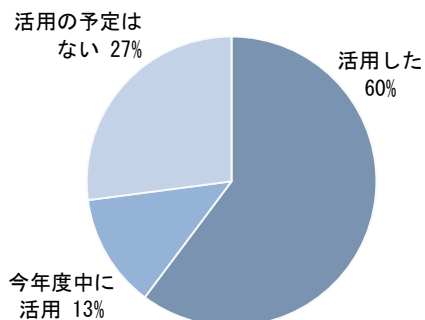


【活用例】

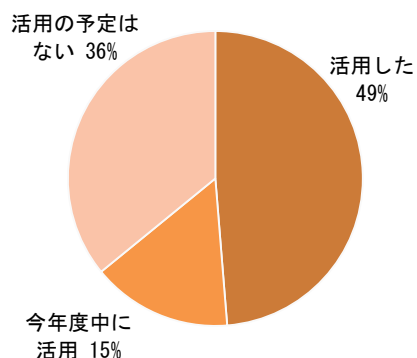
- 各問題の解答類型の結果から、自校児童の誤答の特徴を把握し、誤答率の高い問題に関する単元の学習とその指導改善に向けての具体的な取組について全教員で共通理解した。
- 誤答のパターンを分析し、どの学年、どのような場面で指導することができるかを確認した。
- 自校の解答状況を基に多くの生徒がつまづいている原因を分析し、教科横断的にその点を改善できるよう、各教科部会で指導方法を検討した。

(3) 【児童生徒質問紙分析支援ソフト】について

小学校



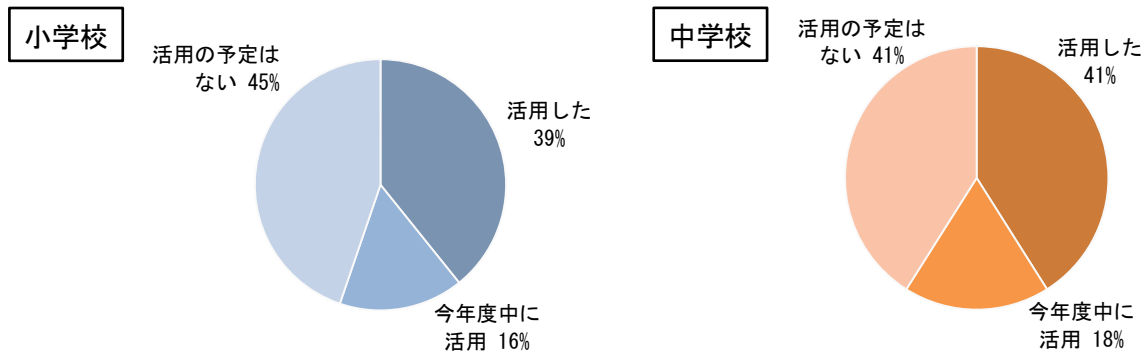
中学校



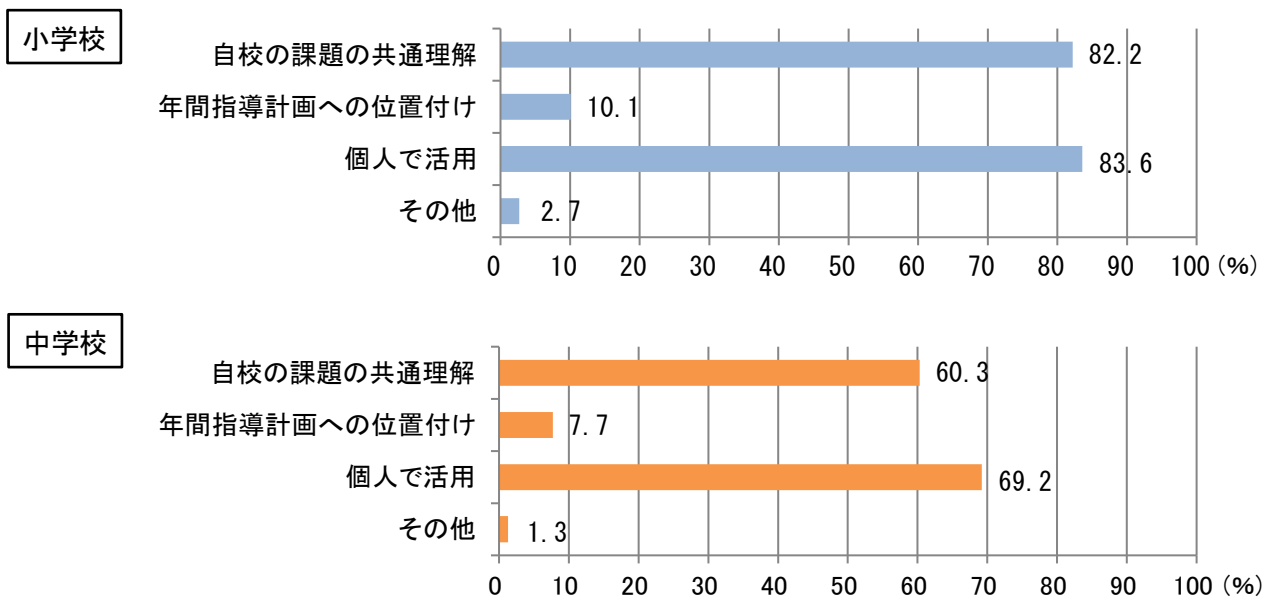
【活用例】

- 自校児童の学習への取組、生活習慣等の傾向を分析し、強みを生かしながら弱みを強化するための方策について検討した。
- 正答率の高い児童と低い児童の質問紙の回答の違いを比較した。
- 教師側の捉えと、児童の回答にずれがあった項目を基に、今年度の教育活動の評価を行った。
- 自校生徒の傾向や課題を把握し、身に付けさせたい資質・能力について各アクションプラン部会で方策を練って取り組んだ。
- 家庭学習の習慣やゲーム時間を含めた基本的な生活習慣に関して、学校と保護者の間で連携・協力したらよい項目について取り上げ、学校便りに掲載した。

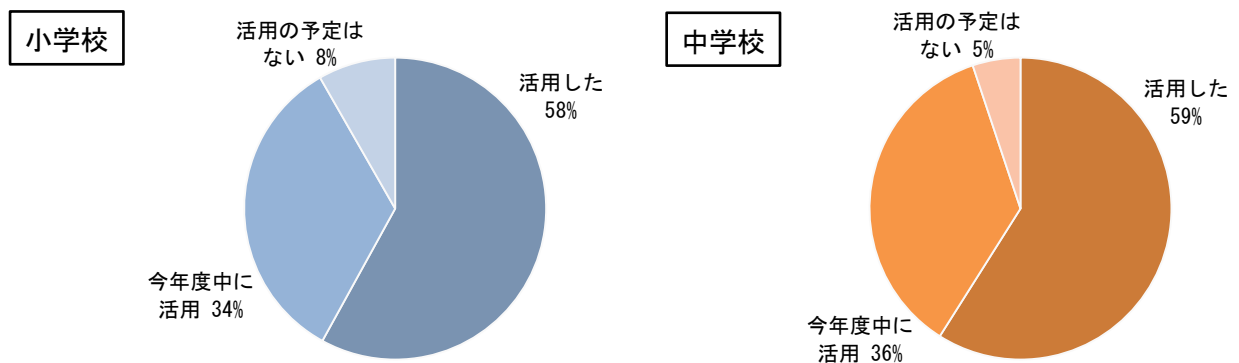
(4) 【平均正答率の全国との差の推移】について



4 「令和3年度 対策のヒント」の活用状況（予定を含む、複数回答あり）



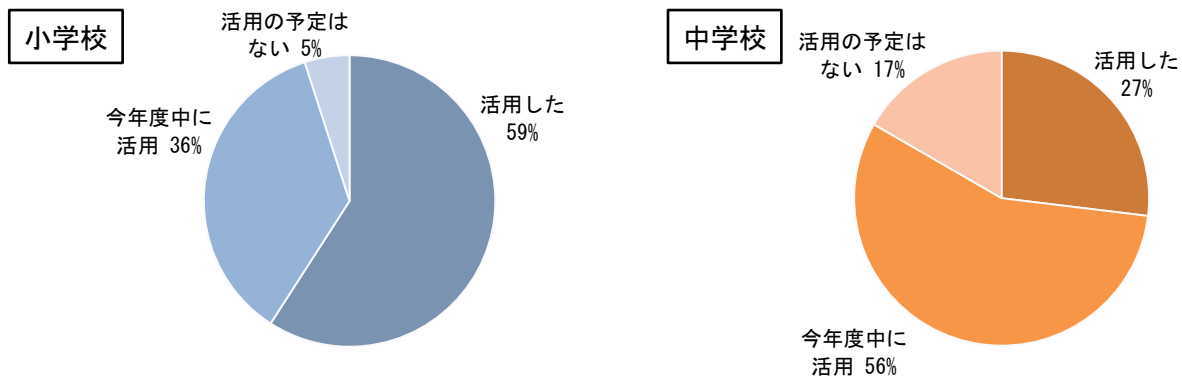
5 「令和3年度 全国学力・学習状況調査報告書」（富山県版）の活用状況



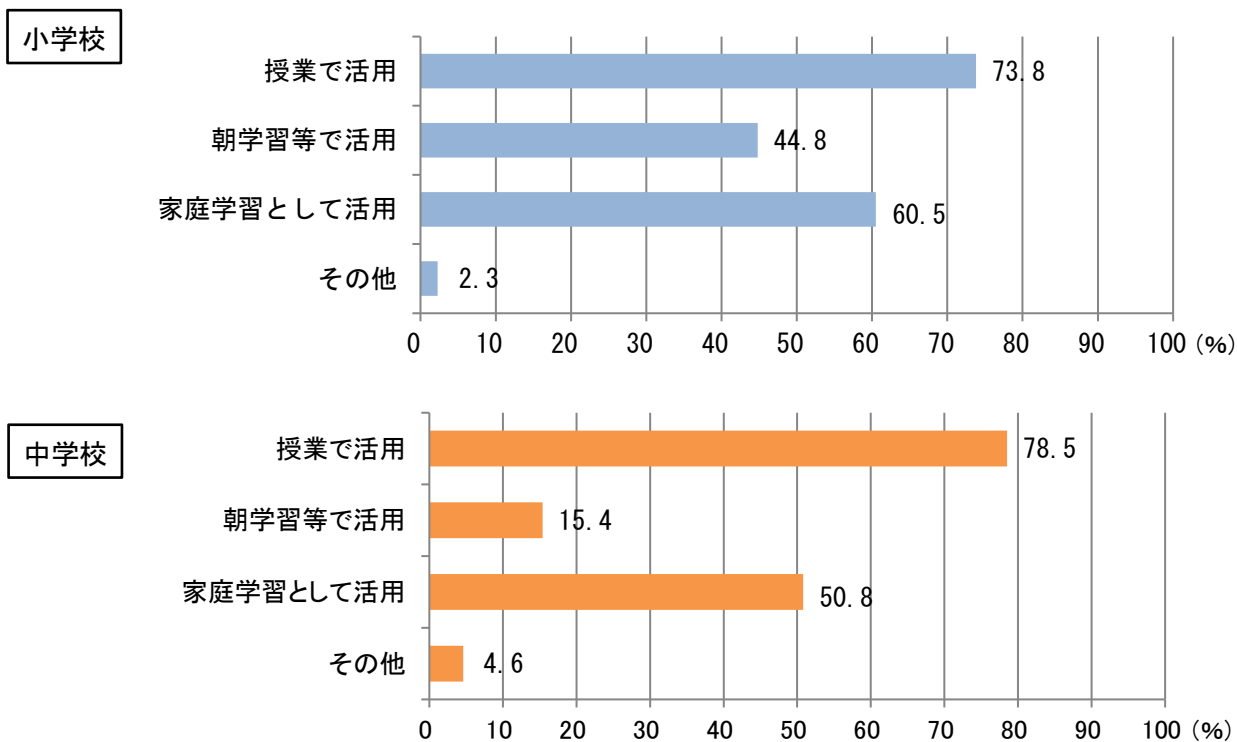
【活用例】

- ・ 調査結果からみえてきた課題と改善のポイントについて研修会で共通理解を図り、授業改善に取り組んだ。
- ・ 全国と富山県の比較から、富山県の傾向をつかんだ上で自校の結果と比較し、改善策を考えた。
- ・ 学習指導上の留意点や指導のポイントが具体的に示されており、授業改善に生かした。
- ・ 各学年に配布し、自校の課題に関連する単元を学習するときに、どんな内容を重点的に指導していけばよいか参考にした。
- ・ 自校に当てはまる内容について、教職員や保護者に周知する資料作成の参考にした。

6 「単元確認問題」の活用状況



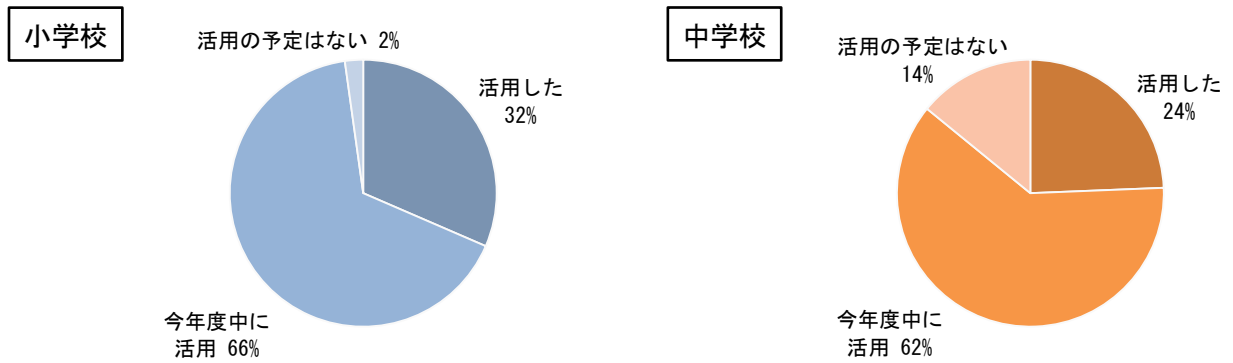
活用方法（予定を含む、複数回答あり）



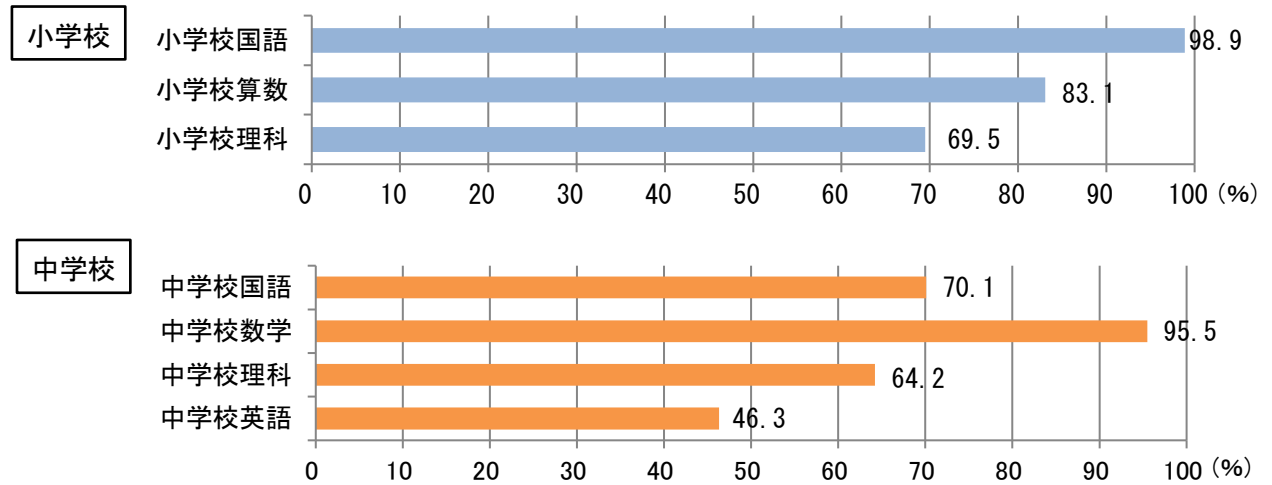
【活用例】

- ・ダウンロードし、学年・教科別にファイリングして活用できるようにしている。担任や教科担当者が適宜活用している。
- ・問題を選んで冊子にし、新入生説明会で配布して、入学式までの課題とした。
- ・ホームページのトップページに「きときと とやまっ子 学習応援サイト」のURLを貼り、家庭学習として単元確認問題をダウンロードし、活用できるようにした。
- ・放課後の補充学習において活用した。

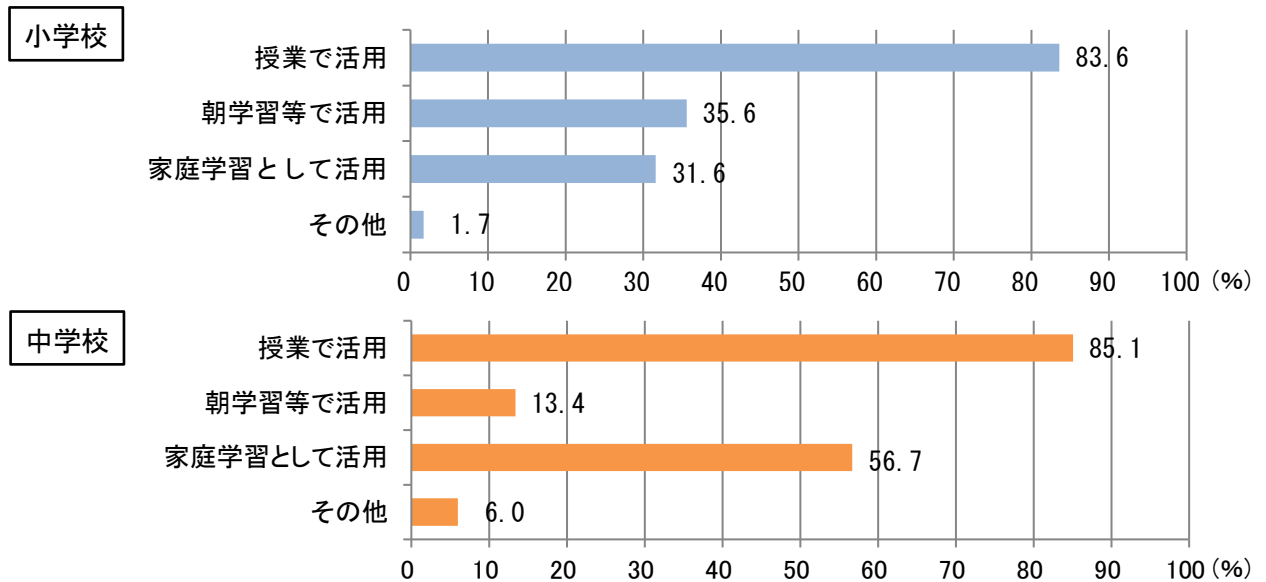
7 「令和3年度『力を試そう 富山県オリジナル問題』」（旧「B問題に挑戦 富山県オリジナル版」）の活用状況



活用した教科（予定を含む、複数回答あり）



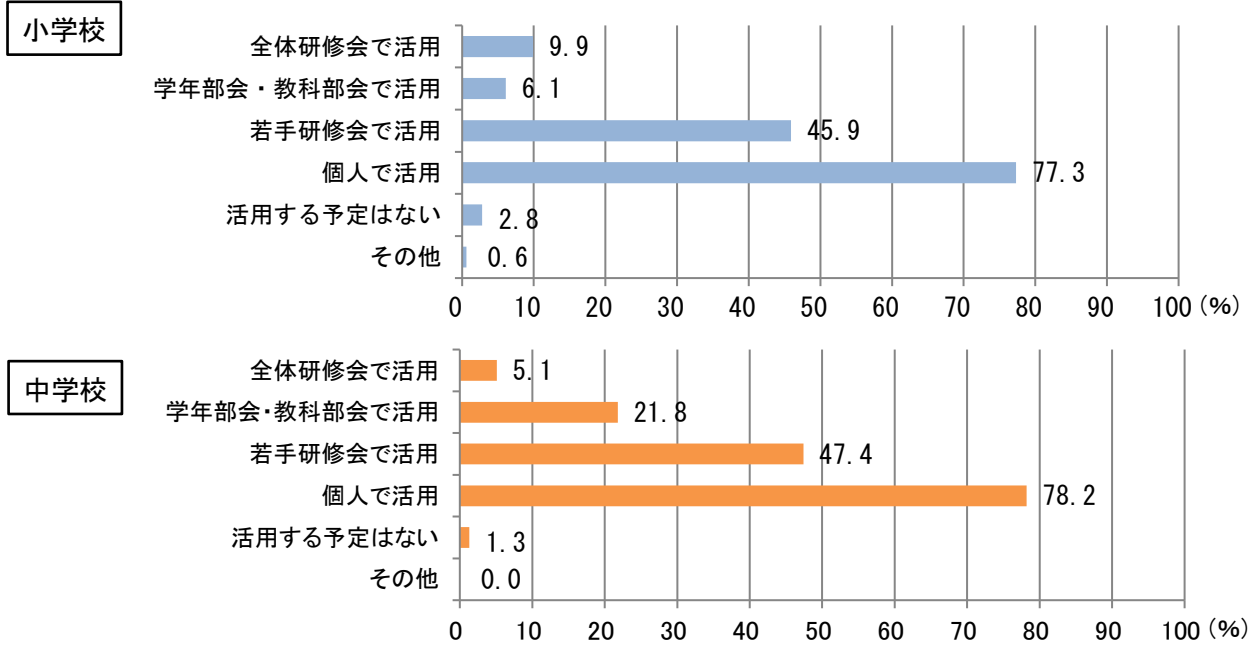
活用方法（予定を含む、複数回答あり）



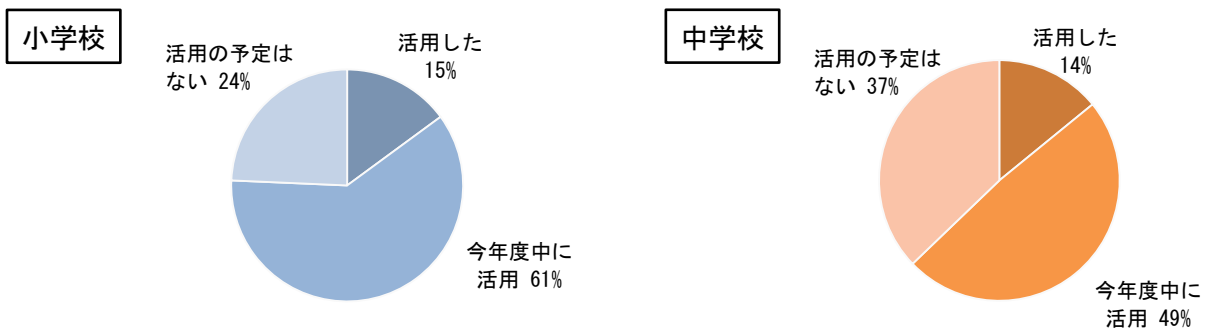
【活用例】

- ・ ファイリングし、どの学年でも使用できるようにしている。普段の授業で活用することが多い。
- ・ 自主学習会において活用している。
- ・ 定期考査を作成する際に参考にした。

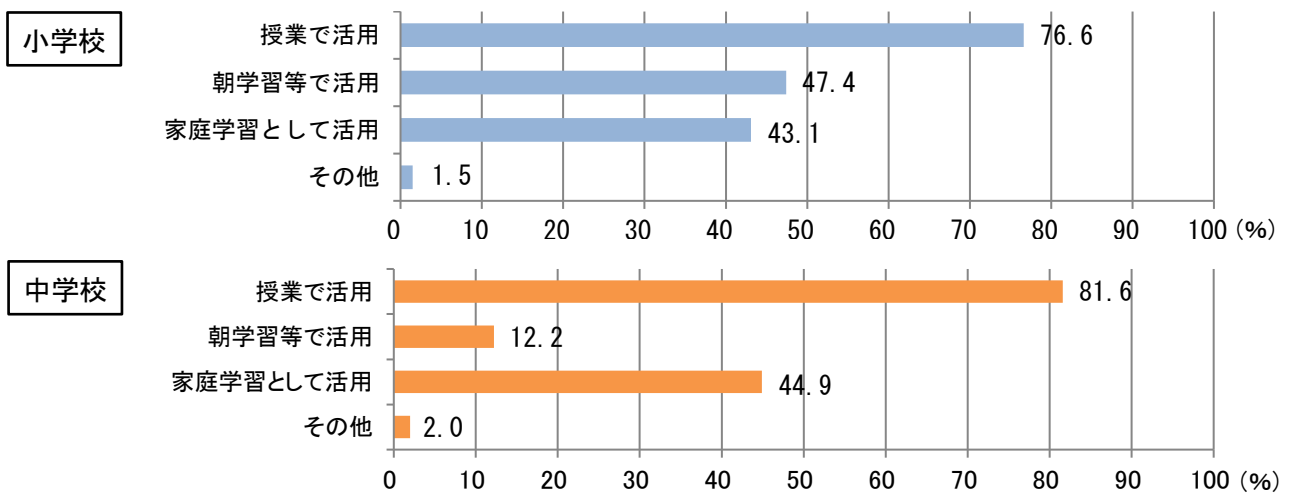
8 『授業の達人』授業DVD』の活用状況（予定を含む、複数回答あり）



9 「全国学力・学習状況調査 設問別ワークシート」(H25～R3 調査問題分)の活用状況



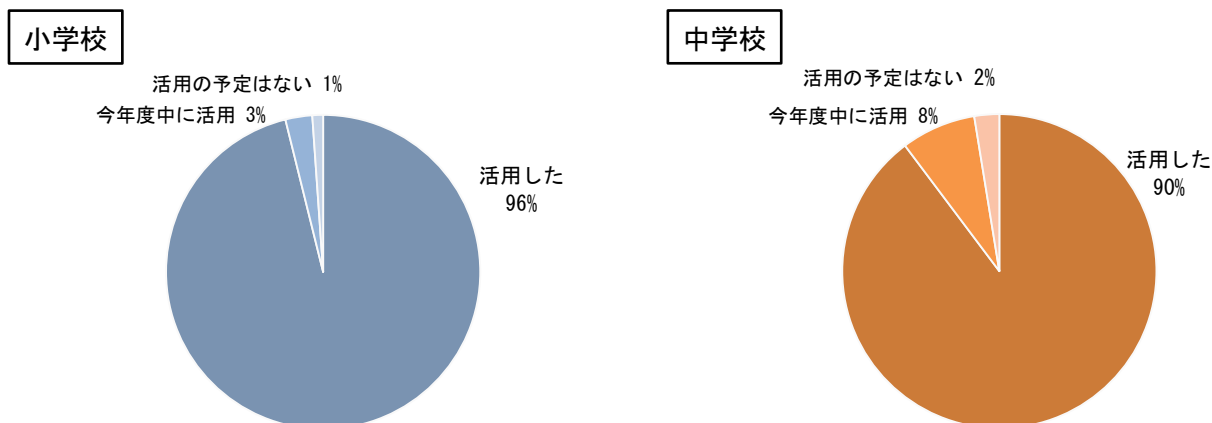
活用方法（予定を含む、複数回答あり）



【活用例】

- ・放課後の補充学習において活用した。
- ・校内研修で、課題のみられた問題や特徴的な問題について取り上げる際に利用した。

10 「広報紙『あしすと』」の活用状況

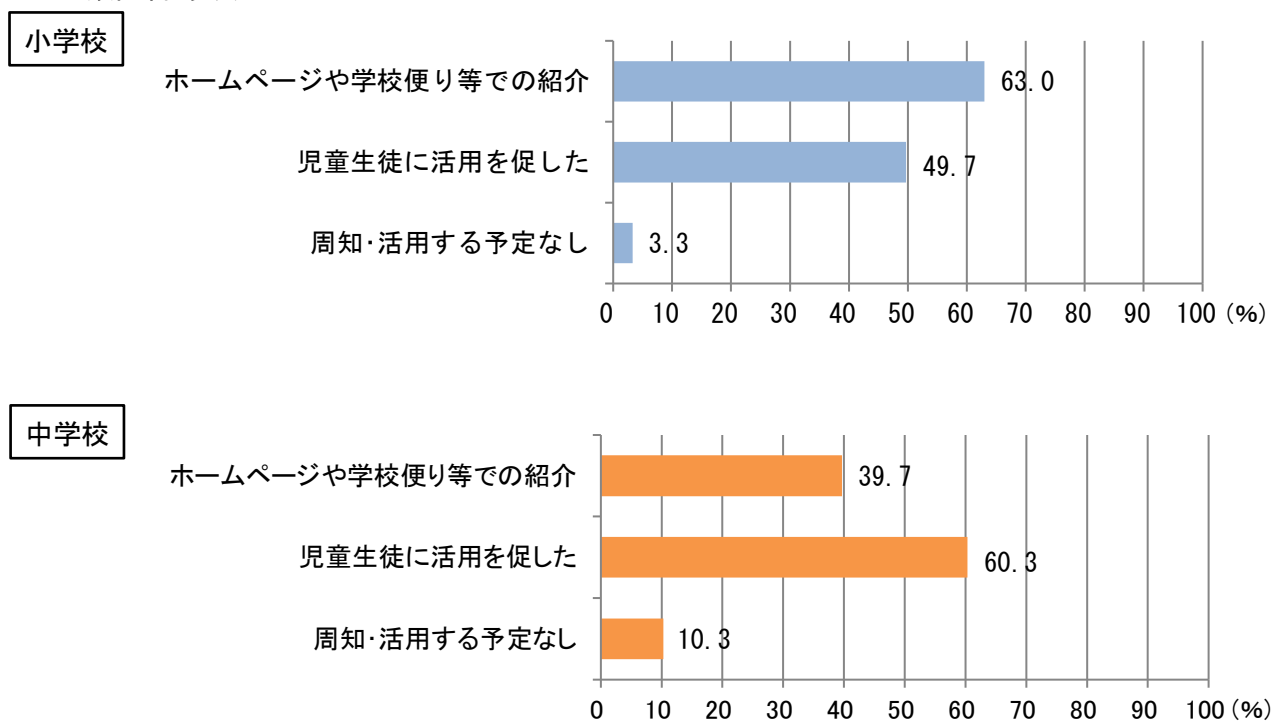


【活用例】

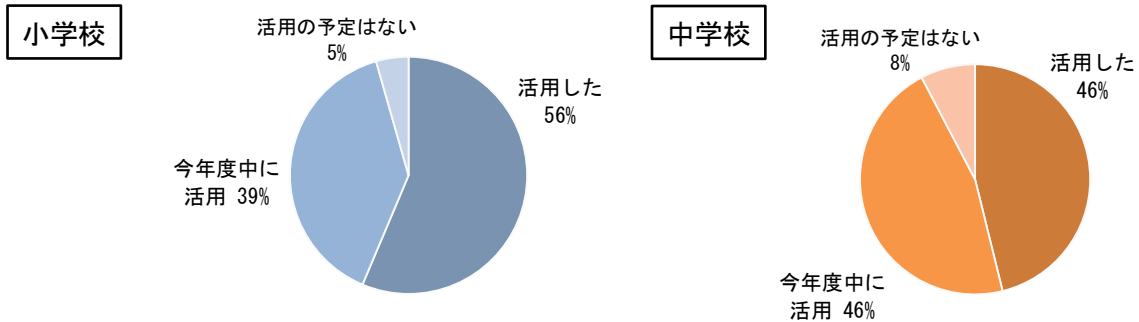
- ・60号に掲載されていた「我が校の学力・学習診断ソフト」活用例を参考に、自校の全国学力・学習状況調査の分析を行った。結果のまとめ方や考察が端的に示されており、分析資料の作成の際に役立っている。
- ・大切なところにアンダーラインを引いたり、注釈を加えたりして全教員に配布し、個々の授業力向上に役立っている。
- ・毎回全教員に配布し、終礼等に説明を加えて紹介するようにしている。
- ・校内研修のヒントになるとともに、共通の資料として活用して研修を進めている。

11 ホームページの活用状況

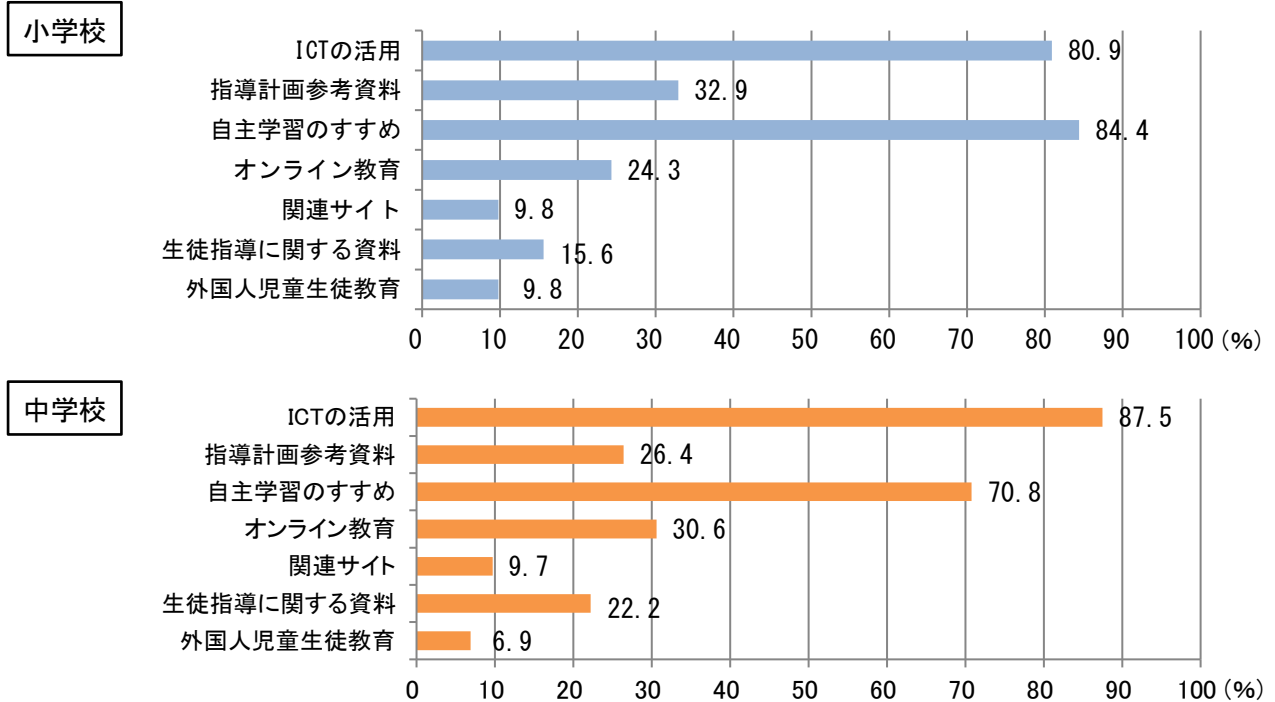
(1) 「きととき とやまっ子 学習応援サイト 家庭学習のすすめ」の活用状況（予定を含む、複数回答あり）



(2) 「富山県教員応援サイト」の活用状況（予定を含む）



活用したコンテンツ（予定も含む、複数回答あり）



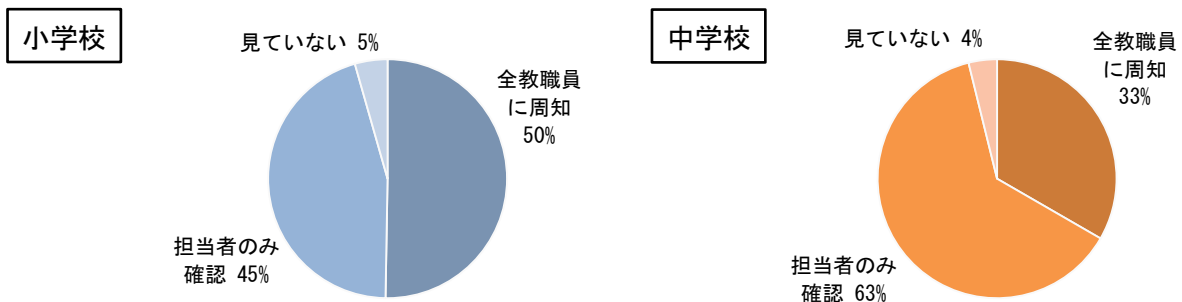
【富山県教員応援サイトの活用例】

・「自主学習のすすめ アイディア集」は、自校の自主学習の手引きを作成する際の参考にしており、家庭学習の充実に大いに役立っている。

【きとくととやまっ子 学習応援サイトの活用例】

・保護者・児童に対して学校のホームページに掲載して周知している。

12 「学力向上推進メール」の活用状況



【学力向上推進メールの活用例】

・配信された際には、印刷して全教員に配布し、終礼等で知らせた。