

令和3年度中学校国語

問題番号	問題の概要	課題のある内容	学習指導要領の領域等	対策例の概要(報告書等より)
1三	参加者の誰がどのようなことについて発言するとよいかと、そのように考えた理由を書く。	話し合いの話題や方向を捉えて、話す内容を考える。	話すこと・聞くこと	話題や展開を捉えながら話し合うためには、何についてどのような目的で話し合っているかといった、目指している到達点を常に意識するように指導する。その際、多くの発言によって考えを広げていく段階や、出された発言の内容を整理しながら考えをまとめる段階等、話し合いにおけるいずれの段階においても、話題を意識しながらその経過を捉えて話したり聞いたりするように指導することが重要である。
2一	意見文の下書きを直した意図として適切なものを選択する。	書いた文章を読み返し、語句や文の使い方、段落相互の関係に注意して書く。	書くこと	目的や意図に応じて、読みやすく分かりやすい文章にするためには、読み手の立場に立って文章を整えるように指導する。その際、表記や語句の用法、叙述の仕方、表現の効果等を確かめるように指導することも大切である。 ※課題のみられた問題 P1参照
2二	意見文の下書きの構成の工夫について、自分の考えを書く。	書いた文章を互いに読み合い、文章の構成の工夫を考える。	書くこと	書いた文章を互いに読み合う際には、「構成の検討」、「考えの形成」、「記述」、「推敲」の各段階を踏まえ、特に、当該学年で重点としている内容に着目するように指導する。その際、読み手は、書き手の目的と意図を理解した上で、単なる印象ではなく、具体的な部分や事柄を取り上げて助言等をするように指導することが重要である。また、書き手は、読み手からの助言等を踏まえて、自分の文章が他者にどう読まれるかを自覚し、次の自分の書く活動へ生かす具体的な視点を得るように指導することも重要である。
3一	「呼吸をのみこんだ」の意味として適切なものを選択する。	文脈の中における語句の意味を理解する。	読むこと	文章を読む際には、語句の辞書的な意味を踏まえ、文脈における意味を具体的かつ個別的に捉え、その語句が文章の中で果たしている役割を考えるように指導する。 ※課題のみられた問題 P2参照
3四	「吾輩」が「黒」をどのように評価し、どのような接し方をしているかや、そのような接し方をどう思うかを書く。	文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつ。	読むこと	文学的な文章を読むに当たっては、登場人物の言葉や行動が、話の展開や作品全体に表れたものの見方等にどのように関わっているかを捉え、新たなものの見方や考え方を発見したり、様々な視点から物事について考えたりできるように指導する。 ※課題のみられた問題 P3参照
4三	「行く」を適切な敬語に書き直し、その敬語の種類として適切なものを選択する。	相手や場に応じて敬語を適切に使う。	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	言葉遣いについては、小学校での学習を踏まえ、敬語を含め広く相手や場に応じた言葉遣い全般について指導する。その際、公的な場面で改まった言葉遣いをするもののほか、会話をしたり手紙を書いたりする際に相手に応じた語句を選んで用いること等にも留意するように指導することが大切である。また、自分が発信した情報がどう受け止められるかを想像したり、相手の状況や媒体の特性等を考慮したりして書くように指導することが重要である。

※の付いた問題は、学力向上推進チームHPから設問別ワークシートとしてダウンロードできます。

関連する問題	参 考	学 年	時 期	関連する主な教材(光村図書)
H31 2三 H25 A1二 H24 B1三	・R3報告書 P20～26 ・R3授業アイデア例 P3～4 ・R元授業アイデア例 P5～6 ・H25授業アイデア例 P7 ・H24報告書 P188～189 ・H24授業アイデア例 P3～4	1年 1年	10月 11月	[話し合い]話し合いの展開を捉える 話題や展開を捉えて話し合おう グループ・ディスカッションをする
	・R3報告書 P27～31 ・R3授業アイデア例 P5～6	2年 2年 2年	9月 2月 3月	[推敲]表現の効果を考える 国語の学びを振り返ろう テーマを決めて話し合い、壁新聞を作る 学習を振り返ろう
	・R3報告書 P27～31 ・富山県特徴的な問題 P4(6月配布)	2年 2年	12月 2月	魅力を効果的に伝えよう 鑑賞文を書く 構成や展開を工夫して書こう 「ある日の自分」の物語を書く
	・R3報告書 P32～40	1年 1年 1年 1年 1年	5月 7月 11月 1月 1月	シンシュン 詩の世界[書く]詩を作ろう 音読を楽しもう 大阿蘇蓬 少年の日の思い出[書く]別の人物の視点から文章を書き換えよう 随筆二編
H29 A8二 H25 B2三 H23 B3三	・R3報告書 P32～40 ・R3授業アイデア例 P7～8 ・富山県特徴的な問題 P5(6月配布) ・H25授業アイデア例 P11～12 ・H23授業アイデア例 P5～6	1年 1年 1年 1年 1年	7月 11月 12月 12月 1月 3月 3月	本の中の中学生 あと少し、もう少し/西の魔女が死んだ/ブラインドの向こうに見える光 今に生きる言葉 [書く]故事成語を使って体験文を書こう 「不便」の価値を見つめ直す [書く]根拠を明確にして、意見をまとめよう 考える人になろう 君たちはどう生きるか/楽しい制約 少年の日の思い出 [書く]別の人物の視点から文章を書き換えよう さくらの はなびら 学習を振り返ろう
H30 A7(小学校)	・R3報告書 P41～51	2年 2年 2年 2年	9月 9月 9月 3月	表現を工夫して書こう 手紙や電子メールを書く [推敲]表現の効果を考える 言葉2 敬語 学習を振り返ろう

令和3年度全国学力・学習状況調査の問題のうち、本県児童生徒に課題がみられた問題に関して、その概要及び「授業アイデア例」等のページや教科書の関連単元等をまとめました。各学校の実態に応じて活用してください。