

# 令和3年度小学校国語

問題番号	問題の概要	課題のある内容	学習指導要領の内容	対策例の概要(報告書等より)
1二	津田梅子についての【スピーチ】の練習で、〈資料②〉と〈資料③〉を使った理由の説明として適切なものを選択する。	資料を用いた目的を理解する。	思考力、判断力、表現力等 A話すこと・聞くこと	資料を用いる目的は、説明を補足すること、伝えたいことを強調すること、聞き手に正確に理解してもらおうことや一緒に考えてもらうこと、新たな興味をもってもらうことなどが考えられる。自分の伝えたいことを伝えるために必要な資料は何かを、目的や相手、状況に応じて取捨選択できるよう指導する。
1三	津田梅子についての【スピーチ】の練習の【 】の部分で話す内容として適切なものを選択する。	目的や意図に応じ、資料を使って話す。	思考力、判断力、表現力等 A話すこと・聞くこと	資料を用いる際には、目的や意図に応じて、資料の順番を変えたり、資料を提示しながら話す仕方について検討したりすることが大切である。資料を提示しながら話す仕方について検討するためには、資料を用いる目的や意図を明確にすることが重要である。
2三	面ファスナーに関する【資料】を読み、メストラルは、何をヒントに、どのような仕組みの面ファスナーを作り出したのかをまとめて書く。	目的に応じ、文章と図表とを結び付けて必要な情報を見付ける。	思考力、判断力、表現力等 C読むこと	実生活において児童が触れる文章には、図表やグラフ等を含むものが多い。そのような文章を読む際に、文章中に用いられている図表等が文章のどの部分と結びつくのかを明らかにした上で、文章と図表等の関係を捉えて読むことができるように指導する。
2四	面ファスナーに関する【資料】を読み、面ファスナーが、国際宇宙ステーションの中でどのように使われているのかをまとめて書く。	目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約する。	思考力、判断力、表現力等 C読むこと	要約するとは、文章全体の内容を正確に把握した上で、元の文章の構成や表現をそのまま生かしたり自分の言葉を用いたりして、文章の内容を短くまとめることである。学習指導に当たっては、同じ文章を読んでも、読み手の目的によって内容の中心となる語や文は異なるため、要約した文章も異なるものになることを確認する。 ※課題のみられた問題 P1参照
3二	丸山さんの【文章の下書き】の――部を【西田さんの話】を用いて詳しく書き直す。	目的や意図に応じて、理由を明確にしながら、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する。	思考力、判断力、表現力等 B書くこと	異なる立場の考えを取り上げ、それに対する自分の考えを明確にできるように指導する。 ※課題のみられた問題 P2参照
3三(2)オ	丸山さんの【文章の下書き】の中の――部オで、波線部「すぐに」がくわしくしている言葉として適切なものを選択する。	文の中における修飾と被修飾との関係を捉える。	知識及び技能 (1)言葉の特徴や使い方に關する事項	修飾語には動きを表す語句を詳しくする場合と、ものや人等を詳しくする場合があることを理解できるようにすることが大切である。そのため、修飾語を加えて文を詳しくしたり、修飾語がどの語句を詳しくしているのかをはっきりさせたりすることを指導すると効果的である。 ※課題のみられた問題 P3参照

対策のヒントに掲載した調査問題は、学力向上推進チームHPに設問別ワークシートとして掲載しています。

関連する問題	参 考	学 年	時 期	関連する主な教材(光村図書)
	・R3報告書 P21～P28 ・R3授業アイデア例 P3～4 ・富山県特徴的な問題 P1(6月配布)	5年 5年 5年 5年 6年 6年 6年	4月 9月 10月 2月 4月 10月 2月	きいて、きいて、きいてみよう どちらを選びますか よりよい学校生活のために 提案しよう、言葉とわたしたち 聞いて、考えを深めよう みんなで楽しく過ごすために 今、私は、ぼくは
	・R3報告書 P21～P28 ・R3授業アイデア例 P3～4	5年 6年	2月 2月	提案しよう、言葉とわたしたち 今、私は、ぼくは
H27 B2三	・R3報告書 P30～P40 ・R3授業アイデア例 P7～8 ・富山県特徴的な問題 P2(6月配布) ・H27報告書 P56～64 ・H27授業アイデア例 P6	5年 5年 5年 6年 6年 6年	9月 10月 10月 5月 9月 11月	新聞を読もう 固有種が教えてくれること 〔情報〕統計資料の読み方 笑うから楽しい 時計の時間と心の時間 利用案内を読もう 『鳥獣戯画』を読む
H27 B2一ア H27 B2一イ	・R3報告書 P30～P40 ・H27報告書 P56～64 ・H27授業アイデア例 P6	3年 3年 4年 4年 4年	5月 11月 6月 9月 10月 1月	こまを楽しむ すがたをかえる大豆 [じょうほう]要約するとき パンフレットを読もう 世界にほこる和紙 ウナギのなぞを追って
H25 B2三	・R3報告書 P42～P53 ・R3授業アイデア例 P5～6 ・H25報告書 P56～64 ・H25授業アイデア例 P11～12	5年 5年 5年 6年 6年 6年 6年	10月 12月 2月 2月 6月 11月 12月 2月	グラフや表を用いて書こう あなたは、どう考える 伝わる表現を選ぼう この本、おすすめします 私たちにできること 日本文化を発信しよう 大切にしたい言葉 思い出を言葉に
R2 3二(1) R2 3二(2)	・R3報告書 P42～P53 ・R2解説資料 P32	3年 3年 3年 3年 4年 4年 4年 5年 5年 5年 6年 6年 6年 6年	10月 11月 12月 2月 6月 10月 2月 6月 12月 2月 6月 6月 11月 2月	修飾語を使って書こう 食べ物のひみつ教えます たから島のぼうけん これがわたしのお気に入り 新聞を作ろう 伝統工芸のよさを伝えよう もしものときにそなえよう みんなが過ごしやすい町へ あなたは、どう考える この本、おすすめします 私たちにできること 日本文化を発信しよう 人を引きつける表現

令和3年度全国学力・学習状況調査の問題のうち、本県児童生徒に課題がみられた問題に関して、その概要及び「授業アイデア例」等のページや教科書の関連単元等をまとめました。各学校の実態に応じて活用してください。