

令和3年度小学校算数

問題番号	問題の概要	課題のある内容	学習指導要領の領域	対策例の概要(報告書等より)
1(3)	㊦と㊧の二つの速さを求める式の意味について、正しいものを選ぶ。	速さを求める除法の式と商の意味を理解する。	変化と関係	速さについて、どちらが速いか比べる場合には、時間と道のりのどちらを単位量にするかによって、求めた商が大きい方が速い場合と、小さい方が速い場合がある。どちらを単位量として設定しているかについて考え、速さを求める除法の式と商の意味を理解して判断できるように指導する。 ※課題のみられた問題 P4参照
2(2)	直角三角形を組み合わせた図の面積について分かることを選ぶ。	複数の図形を組み合わせた図形の面積について、量の保存性や量の加法性を基に捉え、比べる。	図形測定	図形の面積の学習では、ある図形を分割して並べ替えても面積が変わらないという量の保存性や、二つの図形を組み合わせた図形の面積はそれぞれの面積の和になるという量の加法性といった基本的な性質を理解し、活用できるように指導する。
2(3)	二等辺三角形を組み合わせた平行四辺形の面積の求め方と答えを書く。	複数の図形を組み合わせた平行四辺形について、図形を構成する要素などに着目し、図形の構成の仕方を捉えて、面積の求め方と答えを記述する。	図形	図形の面積の学習では、図形を構成する要素等に着目し、図形の構成の仕方を捉えることができるように指導する。その際、面積を求めようとする図形の辺の長さや位置関係、分かっている図形の辺の長さや位置関係を捉え、面積の求め方について筋道を立てて説明できるようにすることが大切である。 ※課題のみられた問題 P5参照
3(4)	帯グラフから、割合の違いが一番大きい項目を選び、その項目と割合を書く。	帯グラフで表された複数のデータを比較し、示された特徴をもった項目とその割合を記述する。	データの活用	複数のデータについて、項目の割合を比較するために、帯グラフからそれぞれの割合を読み取ることができるように指導する。また、各項目の特徴や傾向を読み取ることができるように指導する。
3(5)	5年生と6年生の読みたい本と、多くの5年生と6年生に読まれている本を調べるために、適切なデータを選ぶ。	集団の特徴を捉えるために、どのようなデータを集めるべきかを判断する。	データの活用	興味・関心や問題意識に基づき、児童自ら統計的な問題解決ができるように指導する。その際、統計的に解決可能な問題を設定することや、設定した問題に対してどのようなデータを集めるべきかを判断できるようにすることが大切である。
4(3)	30mを1としたときに12mが0,4に当たるわけを書く。	小数を用いた倍についての説明を解釈し、ほかの数値の場合に適用して、基準量を1としたときに比較量が示された小数に当たる理由を記述する。	数と計算	数の表し方の仕組みや数を構成する単位に着目し、整数を用いた倍の意味を捉え直して、小数を用いた倍についても、基準量を1としたときに比較量が幾つに当たるかという意味について理解できるように指導する。 ※課題のみられた問題 P6参照

対策のヒントに掲載した調査問題は、学力向上推進チームHPに設問別ワークシートとして掲載しています。

関連する問題	参考	学年	時期	関連する主な単元<東京書籍>
H31 4(3) H30 A4(2) H28 A4 H26 A4(2) H25 A4 H25 B4(1)	R3報告書 P20～37 R3授業アイデア例 P9～10 R元報告書 P54～61 R元授業アイデア例 P13～14 H30報告書 P37～43 H28報告書 P44～46 H26報告書 P39～42 H26授業アイデア例 P15 H25報告書 P37～39 H25報告書 P74～80	5年	11月	比べ方を考えよう(1)[単位量あたりの大きさ]
H29 A4 H22 A8(1)	R3報告書 P38～51 H29報告書 P43～44 H22報告書 P170～173	1年 5年	1月 12月	どちらがひろい面積の求め方を考えよう[四角形と三角形の面積]
H23 A4 H20 A5 H19 A5(1) H19 B5(3)	R3報告書 P38～51 R3富山県特微的な問題 P7(6月配布) H23解説資料 P28～29 H20報告書 P194～195 H19報告書 P143～146 H19報告書 P171～176	5年	12月	面積の求め方を考えよう[四角形と三角形の面積]
H30 B3(2) H22 B3(1) H19 B3(3)	R3報告書 P52～67 R3授業アイデア例 P11～12 H30報告書 P76～80 H22報告書 P194～201 H19報告書 P162～165	5年	1月	割合をグラフに表して調べよう[帯グラフと円グラフ]
	R3報告書 P52～67 R3授業アイデア例 P11～12 R3富山県特微的な問題 P8(6月配布)	5年	10月 1月 3月	算数で読みとこう[日本をおとずれる外国の人たち] 割合をグラフに表して調べよう[帯グラフと円グラフ] 算数で読みとこう[国土をくわしく調べよう]
H26 B5(2) H24 A3(1) H23 B2(2) H20 A4(2)	R3報告書 P68～77 R3授業アイデア例 P13～14 R3富山県特微的な問題 P9(6月配布) H26報告書 P82～89 H26授業アイデア例 P21～22 H24報告書 P186～193 H23解説資料 P52～56 H20報告書 P190～193	4年	2月	小数のかけ算とわり算を考えよう[小数のかけ算とわり算]

令和3年度全国学力・学習状況調査の問題のうち、本県児童生徒に課題がみられた問題に関して、その概要及び「授業アイデア例」等のページや教科書の関連単元等をまとめました。各学校の実態に応じて活用してください。