

〈中学校 英語 解説〉

設問 1

1 解説

趣旨

まとまりのある文章を読んで、説明文の大切な部分を理解することができるかどうかをみる。

■学習指導要領における領域・内容

(2) 読むこと

ウ 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができるようにする。

■評価の観点

思考・判断・表現

解答類型

問題番号	解 答 類 型		正答
1	1	1と解答しているもの	◎
	2	2と解答しているもの	
	3	3と解答しているもの	
	4	4と解答しているもの	
	99	上記以外の解答	
	0	無解答	

2 学習指導に当たって

○ 日常的な話題や社会的な話題に関する説明等を読んで、最も大切な部分を読み取ることができるようにする

平成 31 年度全国学力・学習状況調査の調査結果から、富山県では、まとまりのある文章を読んで、説明文の大切な部分を理解することに課題がみられた。説明文等の大切な部分をとらえる際には、文章全体を通して読み、複数の情報の中から書き手が最も伝えたいことは何であるかなどを判断することが大切である。

学習指導に当たっては、文章全体を目的をもって読ませ、繰り返し用いられている語（句）や問いかけ等の手掛かりを基にして、最も大切な語句や文を選ばせたり、各段落の働きを理解させたりすることが重要である。具体的な指導としては、教科書や他の題材を用いた、以下のような手順の言語活動が考えられる。

- ① 全体の大まかな内容を捉える
- ② 各段落の最も大切な内容を表す英文を選ぶ
- ③ それらを比較するなどして、文章の最も大切な部分について意見交換をする

設問 2

1 解説

趣旨

読んだことを基に、その内容に関する自分の意見を書くことができるかどうかをみる。

■学習指導要領における領域・内容

(5) 書くこと

ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。

■評価の観点

思考・判断・表現

解答類型

問題番号	解答類型	正答
2	1 紹介したい文化とその理由について、十分理解できる英語（大文字・小文字の書き分け等に誤りがあるものを含む）で解答しているもの (正答例) ・ I want to introduce Japanese traditional culture because foreign people don't know a lot about it. ・ I want to introduce Japanese pop culture <u>Because</u> I know a lot about Japanese games.	◎
	2 紹介したい文化とその理由について、おおむね理解できる英語（考えを伝える上で、大きな支障となる語や文法事項等の誤りが無いもの）で解答しているもの (正答例) ・ I will introduce Japanese traditional culture because __ is more interesting for foreign people. (主語が欠落している) ・ I will talk about Japanese traditional culture because it <u>have</u> a long history. (動詞の活用形に誤りがある) ・ I want to introduce Japanese pop culture because it's very <u>populer</u> in the world now. (つづりに誤りがある) ・ _____ Japanese pop culture because Japanese characters are very cute. (句で書いている)	○
	3 紹介したい文化とその理由を好みと捉え、解答しているもの ・ I like Japanese traditional culture better because I'm interested in kimono. ・ I want to introduce Japanese pop culture because I like anime very much.	
	4 紹介したい文化とその理由を示していないもの	

5	考えを伝える上で、大きな支障となる語や文法事項等の誤りがあるため、伝えたい内容が理解できないもの	
99	上記以外の解答	
0	無解答	

2 学習指導に当たって

○ 英文を読むだけにとどめず、読んだ内容について、自分の考えを整理して述べることができるようにする

平成 31 年度全国学力・学習状況調査の調査結果から、富山県では、書かれている内容に対して、書き手の意見等をとらえて自分の考えを示すことに課題がみられた。聞いたり読んだりする受容面での英語使用を受け、それを話したり書いたりする発信面での活動へと結び付けていき、五つの領域が密接に結び付いた英語使用ができるような力を育成する必要がある。

学習指導に当たっては、読む目的に応じて要点を把握した上で、得られた情報から総合的に判断し、内容に対する感想や賛否、自分の考え等を話したり書いたりして表現するなど、領域間の統合的な言語活動を工夫することで、コミュニケーションを図る資質・能力をバランスよく育成することが重要である。

具体的な指導としては、以下のような手順の言語活動が考えられる。

- ① 教科書等に取り上げられている環境問題等、社会的な話題に関する説明文を読み、書き手の主張を数文でまとめる
- ② 話題になっている問題に対して、自分ができること等についてペアやグループで尋ねたり伝えたりする
- ③ 活動の合間に、自分の使った英語を振り返り、表現の正確さを高める
- ④ ペアやグループで伝え合ったことを、最終的な自分の意見として簡潔に書いてまとめる

設問 3

1 解説

趣旨

与えられた情報に基づいて、3人称単数の疑問文を正確に書くことができるかどうかをみる。

■学習指導要領における領域・内容

(5) 書くこと

ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるようにする。

■評価の観点

知識・技能

解答類型

問題番号	解 答 類 型		正答
3	1	与えられた情報に基づいて、3人称単数の疑問文を正確に書いているもの (正答例) ・ When is he going to come to our school? ・ Does he speak Japanese? ・ What sports does he like?	◎
	2	与えられた情報に基づいて、3人称単数の疑問文を正確に書いているが、 大文字・小文字の書き分け等に誤りがあるもの (正答例) ・ When is he going to come ___ our school? ・ Does he speak <u>japanese</u> ? ・ <u>what</u> sports does he like?	○
	3	与えられた情報に基づいて解答しているが、動詞の活用形に誤りがあるもの	
	4	与えられた情報に基づいて解答しているが、語や文法事項等に誤りがあるもの	
	5	類型4までとは異なる誤りがあるもの	
	99	上記以外の解答	
	0	無解答	

2 学習指導に当たって

○ 語と語のつながり等に注意して正しく文を書くことができるようにする

平成31年度全国学力・学習状況調査の調査結果から、富山県では、与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の文を正確に書くことに課題がみられた。自分の考えや気持ち等を正しく伝えるためには、言語材料を正しく用いて文を書くことができるように指導する必要がある。その際、特定の言語材料のみを用いて文を書かせるだけではなく、コミュニケーションの目的や場面、状況のある言語活動において、様々な知識を活用させて文を書かせることを授業の中に位置付けるようにしたい。また、生徒の誤りについて生徒自身に考えさせるなどの指導を繰り返すことを通して、学習内容の理解が深まり、実際のコミュニケーションにおいて活用できる程度の技能を身に付けることにつながることを指導者として意識することが大切である。

設問4

1 解説

趣旨

簡単な語句や文で書かれた案内から必要な情報を読み取り、文と文のつながり等に注意してまとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる。

■学習指導要領における領域・内容

(5) 書くこと

イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする。

■評価の観点

思考・判断・表現

解答類型

問題番号	解答類型	正答
4	(正答の条件) 次の条件を満たして、解答している。 ① どのボランティアがよいか、自分の考えを書いている。 ② 選んだ理由について書いている。 ③ 25語以上の英語で書いている。	
	(正答例) (I'd like to be a goal volunteer.) ・I think a goal volunteer is very important. It sounds fun because I want to make many runners happy. I'm looking forward to seeing many runners at the park. [29 words] (I'd like to be a music volunteer.) ・I think a music volunteer is a lot of fun because I like music and I enjoy playing the drums. I'm not good at singing, but I will try it. [30 words]	
	1 条件①、②、③を満たし、正確な英語（語や文法事項等の誤りがない）で解答しているもの	◎
	2 条件①、②、③を満たし、おおむね正確な英語（コミュニケーションに支障をきたすような語や文法事項等の誤りがないもの）で解答しているもの（正答例） (I'd like to be a goal volunteer.) ・I think a goal volunteer is very important. It <u>sound</u> fun <u>becouse</u> I want to make many runners happy. I'm looking forward to <u>see</u> many runners at the park. [29 words]	○
3 条件①、②、③を満たして解答しているが、コミュニケーションに支障を		

	きたすような語や文法事項等の誤りがあるもの	
4	条件①、②、③のいずれかを満たさないで解答しているもの	
99	上記以外の解答	
0	無解答	

2 学習指導に当たって

○ テーマについて考えを整理し、文と文のつながり等に注意してまとまりのある文章を書くことができるようにする

平成 31 年度全国学力・学習状況調査の調査結果から、富山県では、与えられたテーマについてまとまりのある文章を書くことに課題がみられた。まとまりのある文章を書く際には、まずはテーマについての自分の考えを整理し、どのように書けばよりよく読み手に伝わるのかを考えながら書き表す必要がある。

学習指導に当たっては、自分の伝えたいことを読み手に正しく伝えるために、語や文法事項等を正しく理解して書き表すことができるように指導することが必要である。さらには、例えば「自分の主張→主張を支える根拠や具体例」という構成で書くなど、文章形式を判断して書く言語活動を行うことも大切である。

具体的な指導としては、以下の3点が考えられる。

① 「話して書く」「読んで書く」等の領域を統合した指導

書く前の指導として、予備知識を活性化させるために、あるテーマについて生徒同士がやり取りをしたり、テーマに関連する短い読み物を読んだりした上で、自分の考えや気持ちを整理して書く言語活動を行う。

② 英文を読み合い、よりよく読み手に伝わるように書く指導

書いた後の言語活動として、相手に正しく伝わる文章になっているか、生徒自身が読み直して誤りに気づき、修正を加えながら正確さを高める活動や、生徒同士で書いたものを読み合い、内容について質問をしたり、伝え方についてコメントを述べたりして、やり取りした内容を参考に推敲する活動などを取り入れる。

③ 書くことを増やすための指導

何をどのように書けばよいか、内容と文章構成の両面から手立てを考える。内容面では、書く前にウェビングを使うなどしてアイデアを出させたり、自分の考えや気持ちをペアやグループで伝え合わせたりする中で、書く内容を明確にしていく活動を工夫する。文章構成の面では、まとまりのある英文を書くときのステップチャートを示したり、テンプレートを用いて書きやすくしたりするなどの工夫を行う。また、ゼロから書くのではなく、教科書のモデル文を参考にし、一部分を自分のことに変えることでオリジナルの文に書き換えるような活動を行い、書くことに慣れさせていくことも有効である。