

授業改善のヒントが欲しいときは？

—「あしすと」に授業改善のヒントがたくさんあります—

「あしすと」既刊一覧（平成29年3月の学習指導要領改訂以降のもの）を作成しました。一覧のテーマやキーワードから、調べたい内容がどの号に載っているかが分かります。推進チームのHPから「あしすと」がダウンロードできます。

授業での話し合いが意見発表会みたいになってしまって、考えが深まらない。「根拠」も一緒に発表させるようにしているのだけど…

「あしすと」
30号

「『根拠・理由・主張の3点セット』による論理的思考力・表現力の育成～いま、求められる『資質・能力』と言語活動の充実のために～」

3点セットを活用し、自分の考えを論理的に表現する言語活動を充実させましょう

根拠と理由との違いは？

【根拠】具体的な事実・データ、教科書等書かれていること
…だれでも同じもの（客観的）
【理由】事実・データの解釈、類推…一人一人違うもの（主観的）

3点セットの具体例

課題「与一は、扇を射切る自信があったか、なかったか」（「扇の的」中学校2年国語科）

【主張】
自信があった。
【根拠】
矢が飛んでいく様子を「浦響くほど長鳴りして」と表現している。
【理由】
自分の打球の音が球場に響くと、ホームランになると確信できる。

【主張】
自信がなかった。
【根拠】
扇がしばらくの間も静止していない様子を「扇もくしに定まらずひらめいたり」と表現している。
【理由】
波があり、扇が揺れている。しかも、与一と扇は球場のホームベースから外野席に近いところまで離れている。そんな状態で射を打つのは無理だと思うはずだ。

自分と異なる考えを知ること、自分の足りないところに気づき、より考えが深くなります。

子供たちが主体的に取り組める学習課題を設定するには、具体的にはどうすればよいのだろう。

「あしすと」
42号

プログラミング教育とはどんなことを指導するのだろう。

「あしすと」
39号

外国語活動を担当したことがないから心配。授業の進め方等が知りたい。

「あしすと」
38号

がんばる富山の先生を応援！



「あしすと」既刊一覧

来年度、小学校で新学習指導要領が全面実施されます。新学習指導要領改訂の基本方針にある「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に役立つよう、県教育委員会では、各種資料を発行しています。目的や実態に合わせて効果的なタイミングで活用し、日々の指導に生かしましょう。

号	テーマ	キーワード	取り上げた教科
43	H31全国学力・学習状況調査結果からみえてきた改善のポイント	言葉による見方・考え方 目的・場面・状況	国語(小) 英語(中)
42	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくり	主体的な学び 学習課題 主体的な学び 学習の見通し 対話的な学び 多面的・多角的な視点 深い学び つなげて考える場の設定	社会(小)
41	「主体的・対話的で深い学び」を生かして確かな学力を保障する —「見方・考え方」「言語能力」等に注目しながら—	教材研究力 目標設定力 授業構築力	算数(小) 国語(中) 社会(中)
40	学力向上のためのメニュー	推進チームホームページ	
39	小学校プログラミング教育の円滑な実施に向けて	プログラミング的思考 拠点校の成果物・研究集録の活用	算数(小)
38	小学校外国語教育の方向性—読むことと書くこと—	慣れ親しんだ表現を書く活動へ 音声から文字へ	外国語活動(小)
37	H30全国学力・学習状況調査結果からみえてきた改善のポイント	発展的に考える場の設定 考えを検討して改善させる指導	算数(小) 理科(中)
36	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくりの視点 —学び手側からの発想と教科の側からの発想—	自分のこととしての課題追究 考えを支え合い、広げ深める授業づくり 言葉による見方・考え方	国語(小)
35	活用する力を育てる「深い学び」の授業づくりと学習評価 ～資質・能力の育成を基盤として～	主体的・対話的で深い学びのための学習要素 深い学びにつなぐ活動の充実	
34	学力向上のためのメニュー	授業の達人DVD一覧	
33	実態に応じた学校独自の工夫がいっぱい—拠点校の学力向上策—	主体的な学びを育む工夫 小中連携の推進 拠点校の成果物・研究集録の活用	
32	全国学力・学習状況調査問題を活用した授業づくり	調査問題の活用 知識や技能を活用させる授業づくり 理科の学習指導の充実	理科(小) 英語(中)
31	学習指導要領改定の方向性—主体的・対話的で深い学びの実現に向けて—	切実感のある課題 学び合う学習活動 振り返り(事実の確認・一般化・自己変容の自覚)	
30	「根拠・理由・主張の3点セット」による論理的思考力・表現力の育成～いま、求められる「資質・能力」と言語活動の充実のために	3点セットを活用し、論理的に表現する言語活動 根拠と理由のちがいを	国語(中)
29	新学習指導要領が目指すこれからの授業づくりの在り方	まとめ・振り返り まとめに至る授業構想(展開) 思考を深める価値のある問い	算数(小)
28	学力向上のためのメニュー	調査問題・結果に関する資料の活用	

授業改善の成果を確認するには？

—「単元確認問題」や「B問題に挑戦」が役に立ちます—

単元確認問題

一次の
宮城県では、有名な七夕のお祭りが行われている。

組
氏名
都道府県の県①
10

今年度のものが、現在HPに掲載中です。基礎的・基本的な知識及び技能が身に付いたかを確認することができます。朝学習や家庭学習等、授業と関連付け、ぜひ活用してください。

小学校3～6年
(国・算・理)
中学校1～3年
(数・理)
があります

令和2年度小学校教科書用は3月にHP掲載予定

B問題に挑戦



思考力・判断力・表現力等の活用する力を試すことができます。各校に1冊、今年度版の冊子を配布しました。また、HPにアップしました。

小学校(国・算・理)
中学校(国・数・理・英)があります