



主体的に学習に取り組む態度を育てる家庭学習を！

6月に、富山県総合教育センターHP内に、「富山県教員応援サイト」を立ち上げ、「自主学習のすすめ アイディア集」を掲載しました。家庭学習の課題を考える際の参考にしてください。

富山県教員応援サイト(自主学習のすすめ アイディア集)

富山県総合教育センター
TEL 076-444-6161
〒930-0866 富山市高田525

HOME センター紹介 研修の申込み 教職員研修(基本) 教職員研修(専門) 学校支援訪問研修 生徒実習 教育相談 教育資料

教職員研修
基本研修・専門研修
詳しくはこちら

教育相談
お悩みに応じます

教育資料
豊富な資料を取りそろえています

お知らせ

ここをクリックすると「自主学習のすすめ アイディア集」のページに進みます。

富山県教員応援サイト

◆自主学習を進めていく上でのポイント
※「家庭学習設定のポイント」・「登校再開後の留意点」・「授業のポイント」

◆アイディア例

★国語【小学校・中学校】	★社会【小学校・中学校】
★算数【小学校】	★数学【中学校】
★理科【小学校・中学校】	★音楽【小学校・中学校】
★図画工作【小学校】	★美術【中学校】
★家庭【小学校】	★技術・家庭【中学校】
★体育【小学校】	★保健体育【中学校】
★外国語【小学校】	★英語【中学校】

◆特別支援教育
◆全国学力・学習状況調査を活用しよう(小・中共通)
◆動画コンテンツを活用しよう(小・中共通)

「特別支援教育」には、学習面だけではなく、子供たちの不安等に寄り添った、心理面や行動面での具体的な支援のポイント等を掲載しています。

「全国学力・学習状況調査を活用しよう」には、問題を活用した自主学習プリント作成のポイントと具体例を示しています。

「動画コンテンツを活用しよう」には、「NHK Eテレ」の番組表にリンクが張ってあります。

1 予想される特別な支援を必要とする児童生徒の現状

<心理面、行動面>

- ・将来に見通しがもてない、いつ日常に戻るかわからない
- ・目に見えないウイルスへの不安
- ・関連する情報が多い、特にネガティブな情報が多い
- ・具体的な行動がわからない(「規則正しい生活」?)
- ・年度末と年度初めという節目を経験していない
- ・周囲の環境の変化(地域、家庭)
- ・いつもの過ごし方ができない
- ・身近な人の不安な様子(会話、表情、行動)
- ・感情をうまく言葉で表現できない
- ・マスクの着用を求められる(触覚、臭い、相手の口元が見えない)
- ・ずっと室内にいる、動き回れない
- ・家族との関わりの変化

2 どのような支援が必要か

子供のルーティンを維持しながら、新しいルーティンをつくるようにする②

・新型コロナウイルス感染症予防のための行動をルーティンとして取り入れることを話し合う。(検温、手洗い、マスク着用 等)

(例) 手洗いの大切さを理解しているが、行動に結びつかない

手洗いのタイミングを決める。

①外から室内に入るとき
②トイレのあと
③動物や虫に触った後
④飲食前
⑤食べ物を触る前
⑥咳やくしゃみをして手で押さえたあと

玄関先やトイレなどに絵カードを提示して意識づける。

児童生徒の「思考力・判断力・表現力」を高め、「学びに向かう力」を育てる「自主学習を促す家庭学習の例」を紹介しています。

自主学習を促す家庭学習の設定のポイント

- ★教科書を使って取り組むことができるものにする。
- ★誰でも取り組むことができる内容の課題を与える。
- ★身近なものを使ったモデルを作って考えることができるような課題を与える。
- ★ミニレポート等、短い時間で仕上げることができ、手元に残しておけるものにする。
- ★一人でできることと、家族(保護者や兄弟姉妹)と一緒に、相談しながら進めることができるものと織り交ぜて課題を出す。

自主学習のすすめ<小学校 社会科(例)>

- タイトル
第4学年 「都道府県の位置と名前を覚えよう
～地方版図柄入り「ナンバープレート」を手がかりに～」
- ねらい
 - ・47都道府県の名称と位置を理解すること。
 - ※各都道府県の特色と関連付けて、都道府県の名称と位置を覚えること
 - ・地図帳や各種の資料で調べ、白地図にまとめること。
- 準備物等
 - ・日本白地図(県境が分かるもの)
 - ・地図帳
 - ・色鉛筆
 - ・資料「地方版図柄入りナンバープレート デザイン」
(地方版図柄入りナンバープレート参照先)
国土交通省HP > 報道・広報 >
添付資料 具体的なデザイン(全国41図柄)よりPDF形式をダウンロード
- 活動の流れ・手順
(活動例1)
①「地方版図柄入りナンバープレート デザイン」(以下ナンバープレート)一覧を提示する。
※提示方法には、デジタルか紙媒体か、図柄一覧か一つずつかなどの工夫が考えられます。
〔後略〕

自主学習のすすめ<中学校 技術・家庭科【家庭分野】(例)>

生活の中から生まれる疑問を自ら調べて解決しようとする発展的な学習

★食品の保存に関わる「あれ?」「どうして?」
(教科書関連ページ:東京書籍 P43、48、49 開隆堂 P98、101)

<食品の保存で大切なことは・・・>
品質を損なわないように
衛生的に保存すること

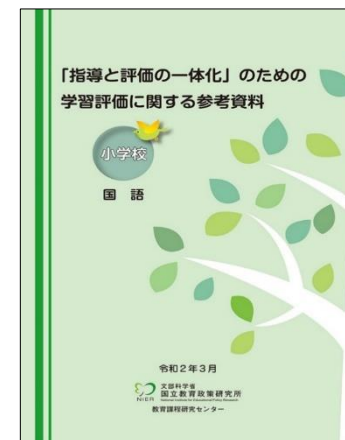


- 授業と家庭生活を繋げる教師の声かけから広がる自主学習例
◎ 購入した食品は、全て冷蔵庫に入れば安全なのかな?
・常温保存の方がよい食品があるようだ(東京書籍 P48 図1 開隆堂 P101 図8)
どんな食品が常温保存に適しているのか調べてまとめよう!
(中略)
- 備考
生活の中で生じる生徒の疑問は一人一人異なります。そのため、授業の中で一斉に取り上げ、調べ活動等を設定して解決しようとするには限界があります。授業における生徒のつぶやき等を見逃さずタイムリーに取り上げることで家庭での自主学習に繋げていく可能性が広がります。
日々の授業と家庭生活を繋げる教師の声かけから生徒の「調べてみよう」という意欲が喚起され、自主学習に繋がる一例を挙げました。

〔参考〕国立教育政策研究所発行の学習評価、理科の学習指導に関する参考資料

国立教育政策研究所HPに学習評価に関する資料等が掲載されています。授業や評価をする際の参考になります。

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料



新学習指導要領に対応した学習評価についての資料です。
学習評価の基本的な考え方や、各教科等における評価規準の作成及び評価の実施についての解説、単元や題材に基づく学習評価の事例が紹介されています。

理科の学習指導の改善・充実に関する指導事例集



平成30年度全国学力・学習状況調査において明らかになった課題を踏まえ、理科の学習指導の改善・充実のポイントを15分程度の授業映像に凝縮した「理科映像指導事例集」と、その「解説書(各事例の概要と指導案など)」です。
子供が主体的に学ぶ視点等が紹介されています。

上記資料は国研HP(<https://www.nier.go.jp/>)から見られます。学力向上推進チームのHPにもリンクが張ってあります。