



「特徴的な問題」と「授業の達人DVD ポイント一覧表」を 学力向上推進チームHPに掲載しました

県教育委員会では、全国学力・学習状況調査の問題の中から、学習指導上特に重視される点を具体的に示すメッセージとなる問題を取り上げた冊子「特徴的な問題」を作成しました。
また、これまでの「授業の達人DVD」をより活用しやすくするために「授業の達人DVD ポイント一覧表」を作成しました。いずれも学力向上推進チームHPよりダウンロードが可能です。

「令和2年度 全国学力・学習状況調査 特徴的な問題」

「特徴的な問題」では、調査問題の中で取り上げられている内容を授業で扱う際の「学習指導上の留意点」に加えて、調査問題を用いて展開する授業例を示しました。今、求められている「身に付けさせたい資質・能力」を理解し、学習指導の改善・充実を図ることができるよう、実態に応じて日々の授業や校内研修等でご活用ください。

令和2年度 全国学力・学習状況調査 特徴的な問題 学力向上推進チーム
category: 全国学力・学習状況調査, 未分類 2020.9.1

今年度は、特徴的な問題に「授業の展開例」を加えました。

本冊子のダウンロードは [こちら](#)

<目次>

- 特徴的な問題
小学校「国語」 (1ページ～)
- 中学校「国語」 (5ページ～)
- 小学校「算数」 (9ページ～)
- 中学校「数学」 (13ページ～)
- 令和2年度全国学力・学習状況調査の傾向（児童生徒質問紙） (17ページ～)
- 令和2年度全国学力・学習状況調査の傾向（学校質問紙） (21ページ～)

ようこそ 学力向上推進チーム

お問い合わせ
Tel. 076-415-6226
E-mail: suishin@tym.ed.jp

単元確認問題一覧 B問題に挑戦 全国学力・学習状況調査 拠点校提供資料 設問別ワークシート かわら版あしあと

Home > お知らせ

お知らせ 学力向上推進チーム

New ・令和2年度 全国学力・学習状況調査 特徴的な問題を掲載しました。ダウンロードしてご利用ください。(2020.9.1)

New ・「授業の達人DVD」ポイント一覧表（小学校）（中学校） 「授業の達人DVDを活用した研修例」を掲載しました。(2020.8.27)

・令和2年度全国学力・学習状況調査の簡易版分析支援ソフトを掲載しました。ダウンロードしてご利用ください。(2020.7.27)

・「あしあと48号」を掲載しました。(2020.7.17)

カテゴリ

- 単元確認問題一覧
- B問題に挑戦
- 設問別ワークシート
- 全国学力・学習状況調査
- 授業改善モニター
- 授業の達人DVD

4 中学校「数学」
(1) 数学 設問番号⑥(2) 事象の数学的な解釈と問題解決の方法(紙バック)
学習指導要領の領域: 1 学年 C 関数 (1) エオ
評価の観点: 数学的な見方や考え方 問題形式: 記述式

【出題の趣旨】 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができるかどうかをみる。

日常生活や社会の事象を考察する場面において、グラフを事象に即して捉え、数学的な結果を事象に即して解釈し説明することができるかどうかをみる問題
(関連する問題と正答率) 平成30年度中学校B③(3) (県15.4% 国13.2%)

(調査問題と答え) 中略

学習指導上の留意点

○ 問題解決のために数学を活用する方法を考え、説明できるようにする
問題解決の方法を、数学的な表現を用いて説明できるように指導することが大切である。問題解決の方法に焦点を当て、グラフの「使い方」について、説明する場面を設定する。

指導のポイント

- ① 「対応する y の値の差を求める」や「2点間の y 軸方向の距離を読む」など、問題解決の方法を説明し合い、互いの説明を比較検討する活動を取り入れる。
- ② グラフを用いれば、紙バックの枚数のおよその差が一目で分かることなど、数学を活用することのよさを感得できるようにすることや、式を用いれば正確な値が求められることなどを通して、様々な事象の考察や問題解決に数学を活用する態度を育成する。

・参考: 報告書 平成30年度P.114～P.120 平成28年度P.113～P.118

児童生徒質問紙と学校質問紙の「本年度の特徴」からは、今求められる授業改善についての、国からのメッセージを受け取ることができます。

令和2年度全国学力・学習状況調査の傾向	
区分	児童生徒質問紙(小学校・中学校)
特徴	1 分類区分 ・総数は、小学校が9から2増え、11となった。中学校は昨年度と同じく、11であった。 3 本年度の特徴 ・ICT機器を使用した勉強について、1日当たりの時間を問う質問が新設された。小中(30) ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況について、児童生徒自身の話し合い活動時の取組等を問う質問が新設された。小中(38)～(40) ・小学校では、英語についての質問が新設された。小(67)～(69)

小学校国語、中学校国語、小学校算数、中学校数学の問題から、それぞれ3問ずつ取り上げています。

3問のうち2問は、左のように「学習指導上の留意点」を示し、研修や指導の参考になるようにしました。

3問のうち1問は、右のように、調査問題をどのように授業に生かすのか、具体的な授業アイデアとして示しました。授業を行う際の「ポイント」を簡潔に示し、授業をする際の参考となるようにしました。

(3) 国語 設問番号②ニ 提案する文章を書く
(わたしたちにできる「プラスチックの3R週間」)
学習指導要領の領域等: 5・6 学年 B 書くことウ
評価の観点: 国語への関心・意欲・態度、書く能力 問題形式: 記述式

【出題の趣旨】 事実と意見を区別して書くことができるかどうかをみる。

【本の一部】から、プラスチックがずっと残ってしまう理由について取り上げ、その理由は、本に書かれている事実であるということを確認し、書くことができるかどうかをみる問題
(関連する問題と正答率) 平成29年度小学校B②ニ (県72.7% 国70.9%)
平成25年度小学校B②ニ (県27.9% 国26.2%)

「効果的な引用の仕方を学ぼう」

- 1 「自分が調べたこと」が伝わるような書き表し方の工夫について話し合う。

前の時間までに、自分の興味をもったことについての下調べを終え、今日から一人一人で報告書を書き始めます。書き始める前に、自分が調べたことが伝わる文章にするための書き表し方の工夫についてみんなで考えましょう。

では、まず、自分が調べたことをより効果的に伝えるために、どんな工夫をしたいと思っているか、聞かせてください。

私は、読んだ人がよく分かるように、調べたことを文章だけではなく、絵や写真を使って伝えていけばいいと思います。

私は、表やグラフを入れようと思っています。

僕は、本で調べたことを入れようと思っています。

僕も、本に書いてあることを入れたいな。

本にはたくさん本が書いてあるけど、どこを入れるといいか、よく分からないな。

3年生や4年生の時に「引用」について勉強したよ。

いろんな工夫がありそうですが、今日は、引用の仕方について取り上げます。では、本や資料から文章やグラフ等をどのように引用して書くか自分の考えをより効果的に伝えることができるか、これから配布するプリントの問題を解きながら、みんなで考えてみましょう。

★ポイント★
第3・4学年の情報の扱い方に関する指導事項に「イ 比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方理解し使うこと。」とあります。第3・4学年での引用についての学習と関連を回った指導が行えるよう、児童に「引用」についての既習の内容を思い起こさせるようにします。
これまでに学んできた「引用をする際の留意点」について、3年生や4年の教科書で確認させると効果的です。

「授業の達人DVD ポイント一覧表」

～2019年度～
授業の達人DVD (H26年度～2019年度) 学力向上
授業力向上や校内研修の充実のためにご活用ください。

○「授業の達人DVD」ポイント一覧表
[ポイントの表示される時間が、一覧になっています]

【小学校】(中学校) <「授業の達人DVD」を活用した研修例> →

○「授業の達人DVD」リスト
[各DVDごとに指導案・ポイント・ワークシートが印刷できます]

小学校 <教科書> <学年版>
中学校 <教科書> <学年版>

平成26年度から配布している「授業の達人DVD」には、累計48授業が収録されています。各達人の授業における指導上の工夫点等を示した「授業の達人DVD ポイント一覧表」を作成しました。
この「授業の達人DVD ポイント一覧表」は、DVDを視聴する際、指導場面を選ぶ手がかりとなります。
また、研修例を紹介した資料も掲載しています。ご活用ください。

【学校】					導入				展 開				終 末			
番号	学年	教科	単元(題材)名	DVD	興味・関心	新時や 既習事項との つながり	課題の 設定	学習活動の 見直し	発問	学習形態	机間指導	話し合い	板書	学習の 成果	実習	次時への 関心
1	小1	国語	「たからもの」をおしえよう	H30①	① 1:22			② 3:54	→	③ 8:24		④ 13:46	→	⑤ 19:58		
2		算数	ひきざん	H28①	① 2:20				→		② 9:45	③ 17:29	→	④ 30:03		
3		生活	かぜとなかよしの人になろう	H30②				① 1:24				② 3:51	→	③ 16:31		
4		国語	ひかりのくにの なかまたち	2019①			① 2:19			→	② 11:40					③ 19:24
5	小2	国語	おしごとレポートになるう「どうぶつえんのじやうい」	H28①		① 2:35	② 8:24					③ 13:03	→	④ 28:20	⑤ 29:52	
6		国語	お話を読んで、かんそうを書こう「スミミ」	H29②				① 1:15	→	② 2:30		③ 6:53	→	④ 25:43		
7		体育	あつまれ うみのなかまたち	2019②				① 3:04	→	② 9:40			→	③ 16:02		

DVDの研修活用例

子供たちが生き生きと学習に向かうための手立てについて、校内研修を進めたい。

例えば、「興味・関心」を高める効果的な手立てについて研修を行う場合、「ポイント一覧表」で、「興味・関心」にポイント解説の番号が付いているDVDを選択します。複数のDVDで、達人が「興味・関心」を高めるような手立てをしている場面のみを視聴し、それを基に、低・中・高学年部会に分かれ、協議をすることが考えられます。

どのように話し合いを進めたらよいのか自主研修できる資料を探している。

例えば、「ポイント一覧表」の中で、「話し合い」にポイント解説の番号が付いているDVDでは、達人の授業で「話し合い」が工夫されている場面が視聴できます。DVDでその場面を視聴し、達人の工夫点を書き出してみよう自主研修の実施も考えられます。

富山県総合教育センターHPの「富山県教員応援サイト」に「学習活動の重点化を図る指導計画参考資料」と「ICTの活用アイデア例」を掲載しました。
・「学習活動の重点化を図る指導計画参考資料」: 単元・題材全体の学習内容や活動を重点化し、指導時間を見直した例や家庭学習等で取り扱うことが考えられる学習活動、感染症対策等の例を示しました。
・「ICTの活用アイデア例」: 授業等におけるタブレットPCの活用アイデア例を示しました。