

# 令和5年度 小学校算数 対策のヒント一覧表

問題番号	問題の概要	課題のある内容	学習指導要領の領域	対策例の概要(報告書等より)
1(3)	椅子4脚の重さが7kgであることを基に、48脚の重さの求め方と答えを書く。	伴って変わる二つの数量が比例の関係にあることを用いて、知りたい数量の大きさの求め方と答えを式や言葉を用いて記述する。	変化と関係	伴って変わる二つの数量について、比例の関係にあることを用いて、筋道を立てて考え、知りたい数量の大きさを求めることができるようにすることが重要である。 その際、答えや計算の仕方だけを説明するのではなく、求め方について、変化の規則性を基に説明できるようにすることが大切である。 ※授業アイデア例 P16 参照
2(3)	切った開いた三角形を正三角形にするために、テープを切るときのAの角の大きさを書く。	正三角形の意味や性質について理解する。	図形	目的の図形をつくるために、どのような操作をすればよいか、図形の意味や性質を基に、見通しを立てることができるようにすることが重要である。 その際、例えば、実際に正三角形や二等辺三角形をつくる活動を取り入れることが考えられる。 ※課題のみられた問題 P4 参照
2(4)	テープを直線で切ってきた二つの三角形の面積の大小について分かることを選び、選んだわけを書く。	高さが等しい三角形について、底辺と面積の関係を基に面積の大小を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述する。	図形	三角形の面積を求めるために必要な底辺と高さの關係に着目し、三角形の底辺と高さとの面積の関係を基に面積の大小を判断できるようにすることが重要である。 その際、例えば、平行な直線にはさまれた底辺が等しい、二つの平行四辺形や、二つの三角形の面積を比べる活動を取り入れることが考えられる。 また、等積変形で平行四辺形を長方形に帰着させたとき、長方形の縦と横が、元の平行四辺形の底辺と高さに対応することを理解できるようにすることも大切である。 ※授業アイデア例 P19 参照
3(2)	3種類のファイル23人分を全部並べた長さの求め方と答えを記述し、全部のファイルを棚に入れることができるかどうかを判断する。	示された日常生活の場面を解釈し、小数の加法や乗法を用いて、求め方と答えを式や言葉を用いて記述し、その結果から条件に当てはまるかどうかを判断する。	数と計算	日常生活の問題を解決するために、場面を解釈して数量の関係を捉え、式を用いることができるようにすることが重要である。 その際、どのように式を用いたのかを説明できるようにすることが大切である。
4(1)	示された基準量と比較量から、割合が30%になるものを選ぶ。	百分率で表された割合について理解する。	変化と関係	日常生活の場面において百分率で表された割合について、具体的な数量の割合に基づいて理解できるようにすることが重要である。 その際、例えば、百分率で表された割合から基準量を自ら決めて、それに対応する比較量を捉える活動を取り入れることが考えられる。 ※課題のみられた問題 P6 参照
4(3)	二つのグラフから、30分以上の運動をした日数が「1日」と答えた人数に着目して、分かることを書く。	示された棒グラフと、複数の棒グラフを組み合わせたグラフを読み、見いだした違いを言葉と数を用いて記述する。	データの活用	目的に応じて分類整理された複数のグラフを比べ、見いだしたことを、他者に分かりやすく表現できるようにすることが重要である。 その際、一つのグラフの部分と部分や、複数のグラフを比べ、同じところや似ているところ、少し違うところや大きく違うところを見いだすことができるようにすることが大切である。 また、グラフから特徴や傾向を捉えたり、考察したりしたことを、グラフのどの部分からそのように考えたのかを明らかにして、他者に分かりやすく説明できるようにすることも大切である。 ※課題のみられた問題 P5 参照 ※授業アイデア例 P24 参照

関連する問題	参考	学年	時期	関連する主な単元(東京書籍)
R3 1(2) H31 4(3)	・R5報告書 P19~34 ・R3報告書 P20~37 ・H31報告書 P54~61	5年 5年	5月 11月	変わり方を調べよう(1)[比例] 比べ方を考えよう(1)[単位量あたりの大きさ]
H27 B3(2)	・R5報告書 P35~57 ・富山県特徴的な問題 P9(5月配布) ・H27報告書 P76~81 ・H27アイデア例 P11~12	3年 5年	2月 9月	三角形を調べよう[三角形と角] 図形の角を調べよう[図形の角]
H29 A5 H25 B3(2) H25 B3(3) H22 B4 H21 A6 H19 A5(2)	・R5報告書 P35~57 ・H29報告書 P45~47 ・H25報告書 P68~73 ・H25アイデア例 P19~20 ・H22報告書 P202~207 ・H21報告書 P236~238 ・H21アイデア例 P7 ・H19報告書 P143~146	5年	12月	面積の求め方を考えよう[四角形と三角形の面積]
	・R5報告書 P58~77 ・富山県特徴的な問題 P7(5月配布)	3年 4年	11月 2月	数の表し方やしくみを調べよう[小数] 小数のかけ算とわり算を考えよう[小数のかけ算とわり算]
R4 2(1) R2 4(1) H30 A8 H29 B5(1) H28 A8 H28 A9(2)	・R5報告書 P78~96 ・R4報告書 P36~51 ・R2調査問題活用の参考資料 P66~77 ・H30報告書 P56~58 ・H29報告書 P91~101 ・H29アイデア例 P13~14 ・H28報告書 P55~62	5年	1月	比べ方を考えよう(2)[割合]
H30 B3(1)	・R5報告書 P78~96 ・富山県特徴的な問題 P8(5月配布) ・H30報告書 P76~80 ・H30アイデア例 P11~12	3年	3月	わかりやすく整理して表そう[ぼうグラフと表]

富山県教員応援サイト(<https://www.kyoinouen.tym.ed.jp>)に、すべての調査問題を「設問別ワークシート」として掲載しています。

令和5年度全国学力・学習状況調査の問題のうち、本県児童生徒に課題がみられた問題に関して、その概要及び「授業アイデア例」等のページや教科書の関連単元等をまとめました。各学校の実態に応じて活用してください。(今年度版の教科書に対応しています。)