

令和5年度 中学校国語 対策のヒント一覧表

問題番号	問題の概要	課題のある内容	学習指導要領の内容	対策例の概要(報告書等より)
1二	インターネットの記事を読んで気付いた点として適切なものを選択する。	意見と根拠等、情報と情報との関係について理解する。	知識及び技能 (2)情報の扱いに関する事項	相手の意見を理解したり自分の意見を述べたりするためには、原因と結果、意見と根拠等、話や文章の中に含まれている情報と情報との関係について理解することが重要である。 そのためには、話や文章の中に示されている考えと、それを支える根拠との関係を明らかにすることができるように指導することが大切である。 ※授業アイデア例 P1 参照
2二	二つの文章に共通する表現の効果を説明したものとして適切なものを選択する。	観点を明確にして文章を比較し、表現の効果について考える。	思考力、判断力、表現力等 C読むこと	説明的な文章において表現の効果について考える際には、文章で述べられている内容を確認した上で、文章のどの部分にどのような表現の工夫がみられるかを捉えることが必要である。 その際、構成や展開、引用や事例の示し方、文末表現や文体等に着目し、それらの工夫が文章の内容を伝えたり印象付けたりする上で、どのように働いているかを考えることが大切である。 ※授業アイデア例 P5 参照
2四	自分がこれからどのように本を読んできたかについて、読んだ文章を参考にして、知識や経験に触れながら書く。	文章を読んで理解したこと等を知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりする。	思考力、判断力、表現力等 知識及び技能 (3)我が国の言語文化に関する事項	文章を読んで自分の考えを広げたり深めたりするためには、理解したことや考えたことを一層具体的に明確なものにしていくことが重要である。 そのためには、生徒が自分で課題を設定し、その解決のために文章を読む学習活動の中で、文章を読んで理解したことと自分の考えや経験とを比較したり関連付けたりしながら解決策や改善策を考える場面を設定するなど、主体的に文章を読むことができるように指導することが大切である。 ※授業アイデア例 P5 参照
3一	レポートの下書きの一部について、文の一部を直す意図として適切なものを選択する。	読み手の立場に立って、叙述の仕方等を確かめて、文章を整える。	思考力、判断力、表現力等 B書くこと	書いた文章を推敲する際には、伝えようとするものが伝わるように、読み手の立場に立って、表記や語句の用法、叙述の仕方等を確かめて、文章を整えることができるように指導することが大切である。 その際、例えば、推敲する前と後の文章を比較し、書き換えた理由や意図を説明する学習活動を取り入れ、十分に書き表されているかなどを、読み手の立場になって確かめることが重要である。 ※課題のみられた問題 P2 参照 ※授業アイデア例 P10 参照
3三	『判じ絵』とは何かと見出しを付けた部分について、内容のまとまりで文章が二つに分かれる箇所を選択し、後半のまとまりに付ける見出しを書く。	具体と抽象等、情報と情報との関係について理解する。	知識及び技能 (2)情報の扱いに関する事項	具体と抽象の関係を理解するためには、それぞれの言葉の意味を捉えた上で、具体と抽象が、状況や必要に応じて使い分けられていることを理解することが重要である。 その際、例えば、段落相互の関係を具体と抽象の関係という観点で見直し、文章の構成や展開を検討したり、内容で分けた文章のまとまりに小見出しを付けたりする学習活動が考えられる。 ※課題のみられた問題 P3 参照 ※授業アイデア例 P10 参照
4三	現代語で書かれた「竹取物語」のどこがどのように工夫されているかについて、古典と比較して書く。	文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考える。	思考力、判断力、表現力等 C読むこと	古典の世界に親しむためには、古典の現代語訳や古典について解説した文章等を教材として適切に取り上げ、生徒自身が古典の楽しみ方を見いだすことができるよう指導することが大切である。 その際、例えば、中学生等が楽しめるような現代語訳等を取り上げ、文章の構成や展開、表現の効果に着目して工夫されているところを考える学習活動等が考えられる。 ※課題のみられた問題 P1 参照 ※授業アイデア例 P14 参照

富山県教員応援サイト (<https://www.kyoinouen.ty.ed.jp>) に、すべての調査問題を「設問別ワークシート」として掲載しています。

関連する問題	参考	学年	時期	関連する主な教材(光村図書)
	・R5報告書 P19～31	1年 1年 1年 1年 1年 1年 1年	6月 6月 10月 10月 10月 11月 12月	ちょっと立ち止まって 思考のレッスン1 意見と根拠 「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ 思考のレッスン2 原因と結果 [話し合い]話し合いの展開を捉える 話題や展開を捉えて話し合う 「不便」の価値を見つめ直す
	・R5報告書 P32～47	2年 2年 2年 2年 2年 2年 2年 2年 2年 2年	6月 6月 7月 7月 7月 9月 10月 11月 11月 12月 12月	メディアを比べよう/メディアの特徴を生かして 情報を集めよう/「自分で考える時間」をもとう 短歌に親しむ 短歌を味わう 翻訳作品を読み比べよう 星の王子さま 字のない葉書 モアイは語る―地球の未来 音読を楽しもう 月夜の浜辺 涙詩の風景 君は「最後の晩餐」を知っているか 「最後の晩餐」の新しさ
	・R5報告書 P32～47 ・富山県特徴的な問題 P4(5月配布)	2年 2年 2年 2年 2年 2年 2年 2年 2年 2年 2年	5月 7月 7月 7月 7月 7月 9月 10月 11月 12月 12月 1月 3月	枕草子 短歌に親しむ 言葉の力 読書を楽しむ 翻訳作品を読み比べよう 星の王子さま 読書コラム 「わからない」は人生の宝物 読書案内 本の世界を広げよう 字のない葉書 モアイは語る―地球の未来 仁和寺にある法師―「徒然草」から 研究の現場ようこそ/日本に野生のゾウやサイがいた頃/クモの糸でバイオリン 読書案内 本の世界を広げよう 走れメロス 木
R3 2一	・R5報告書 P48～60 ・R3報告書 P27～31	1年	9月	[推敲]読み手の立場に立つ
	・R5報告書 P48～60 ・富山県特徴的な問題 P6(5月配布)	2年 2年 2年 2年 2年 2年 2年	4月 6月 10月 10月 10月 10月 12月	[聞く]問いを立てながら聞く 思考のレッスン1 具体と抽象 モアイは語る―地球の未来 思考のレッスン2 根拠の吟味 根拠の適切さを考えて書こう 意見文を書く [討論]異なる立場から考える 立場を尊重して話し合う 討論で多角的に検討する 君は「最後の晩餐」を知っているか
	・R5報告書 P61～69 ・富山県特徴的な問題 P5(5月配布)	1年 1年 1年	7月 10月 11月 1月	詩の世界 「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ 音読を楽しもう 大阿蘇 少年の日の思い出

令和5年度全国学力・学習状況調査の問題のうち、本県児童生徒に課題がみられた問題に関して、その概要及び「授業アイデア例」等のページや教科書の関連単元等をまとめました。各学校の実態に応じて活用してください。(今年度版の教科書に対応しています。)