

Ⅲ 教科に関する調査結果の分析

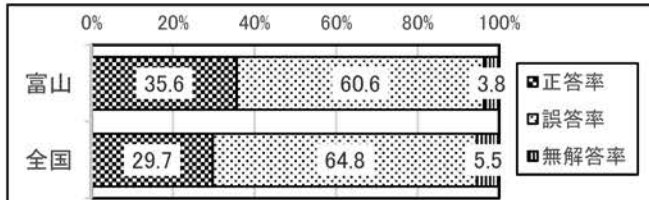
1 小学校「国語」

(1) 問題番号2四 <正答率が低い問題>

学習指導要領における内容：3・4学年 思考力、判断力、表現力等 C読むことウ
 評価の観点：思考・判断・表現 問題形式：記述式

【出題の趣旨】 目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約できるかどうかをみる。

- ・正答率は35.6%で、全国平均よりも5.9ポイント高いが、国語では最も低い。
- ・誤答については、面ファスナーのよさを取り上げずに、国際宇宙ステーションの中での使われ方についてのみ取り上げている解答が41.5%(全国44.6%)である。

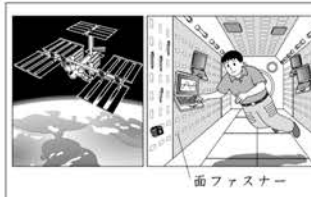


2

相川さんの学級では、身近にある便利なものについて調べています。相川さんは、面ファスナーを選びました。次は、相川さんが読んだ【資料】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

(前略)

一九八〇年代には、私たちの身近にある製品でも使われるようになりました。財布やかばん、かさなどの家庭用品をはじめ、サポーターや血圧計の巻き付けバンドなどの医療用品にも広がっていききました。布のように柔軟性があり、物や体の形にぴったり合わせることができ、面ファスナーが通っていたからです。中でも大流行したのが、面ファスナーを使った運動くつでした。ひもぐつに比べ、手間をかけずに目的や好みに合わせてしめぐあいを調節することができ、よさが支持されたのです。同時に、素材の開発も進められました。現在では水に強く熱にも強い素材で作られているものもあります。また、しっかりとくつつき簡単にはがすことができる面ファスナーは、宇宙でも使われています。地球のまわりを回る国際宇宙ステーションの中には無重力状態のため、物がうかびます。そこで活躍しているのが面ファスナーです。国際宇宙ステーション内のかべや天井には、あらゆる場所に面ファスナーがつけられています。ペンやスプーン、カメラやコンピュータなど、身の回りの全ての物が固定できるようになっているのです。一人の気づきから誕生した面ファスナーは、人びとの要求に応える形で、活躍の場を広げてきました。身近な生活場面だけでなく、宇宙空間にまで広がり、さらなる便利さが追求されています。



国際宇宙ステーションとその内部

四 相川さんは、【資料】を読み、面ファスナーが宇宙でも使われていることについてまとめています。面ファスナーは、国際宇宙ステーションの中でどのように使われていますか。次の条件に合わせて書きましょう。

(条件)

- 面ファスナーのよさを取り上げて、国際宇宙ステーションの中での使われ方について書くこと。
- 【資料】から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 五十文字以上、七十文字以内にまとめて書くこと。

正答例

面ファスナーはしっかりとくつつきかん単にはがせることから、物がうかぶ国際うちゅうステーションの中で、身の回りの全ての物の固定に使われている。(七十文字)

学習指導上の留意点

- 目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約することができるようにする
 文章を要約するためには、目的に応じて文章全体から必要な部分を選び、内容を端的に説明することが大切である。その際、要約する分量等についても目的に応じて考えることが必要である。また、読み手の目的によって内容の中心となる語や文は異なるため、要約した文章も異なるものになることを確認することが大切である。

指導のポイント

- ・目的に応じて文章の内容を的確に押さえるために、何のために、どのような情報が必要なのか、という目的を明確にさせる。
- ・目的に応じて文章全体におけるそれぞれの段落の役割を理解し段落相互の関係を押さえさせる。
- ・文章全体の内容を正確に把握した上で、元の文章の構成や表現をそのまま生かしたり自分の言葉を用いたりして、文章の内容を短くまとめさせる。

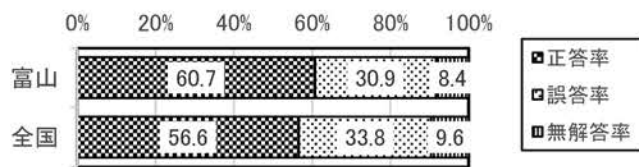
・参考：小学校学習指導要領解説国語編P.110 報告書 平成27年度P.56～P.64

(2) 問題番号 3 二 <正答率が高いが、無解答率も高い問題>

学習指導要領における内容：5・6学年 思考力、判断力、表現力等 B書くことウ
 評価の観点：思考・判断・表現 問題形式：記述式

【出題の趣旨】 目的や意図に応じて、理由を明確にしなが、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる。

- ・正答率は 60.7% で、全国平均よりも 4.1 ポイント高いが、無解答率が県内では、2 番目に高い。
- ・誤答については、〈条件〉「反対する意見」「その理由」「話から言葉や文を取り上げる」のいずれかを取り上げていない解答が 28.6% (全国 31.1%) である。



3 丸山さんの学級では、国語の学習で、気持ちよく学校生活を送ることができるように、自分の考えを学級の友達に主張する文章を書くことにしました。次は、丸山さんが書いた「文章の下書き」です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【文章の下書き】

一人一人が責任をもってかたづけよう

丸山 理子

わたしは、だれもが気持ちよく生活するために、一人一人が責任をもって使った物をかたづけることが大切だと考えます。

みなさんは、休み時間後の校庭にボールが残されたままアころがっているのを見かけたことはありませんか。わたしは、ときどき見かけることがあります。イ時には、みんなが使っていた一輪車がかたづけられずに残されています。また、遊具置き場では、一輪車や竹馬が決められた所に置かれず、すみの方にウつみ重ねられています。かたづけわすれたり時間がなくてかたづけられなかったりすることが、エけんいんなのだと思います。オその他にも、遊び終わったらすぐに遊具をかたづけることがむずかしい場合もあります。それでも、きちんとかたづけられれば、わたしたちは気持ちよく遊ぶことができると思います。

きちんとかたづけることが大切ならば、そうじたん当の人などがかたづけられればよいという考えもあるかもしれません。確かに、たん当が決まっていれば、その人がかたづけてくれるでしょう。しかし、わたしは、使った人がかたづけるべきだと思います。

遊具だけではありません。そうじの道具や図書館の本も、使った人が元の場所にきちんとかたづけておけば、次に使う人は気持ちよく利用することができると思います。

学校の中がきれいになると、わたしたちは気持ちよく生活できます。そのためには、わたしは、一人一人が責任をもってかたづけることが大切だと考えます。

二 丸山さんは、部「そうじたん当の人などがかたづけられればよい」と考える人を説得するために、「西田さんの話」を用いて「文章の下書き」の……部をくわしく書き直そうとしています。あどの条件に合わせて書きましょう。

【西田さんの話】（遊具置き場のそうじ担当）

毎日、そうじ担当が協力して遊具をかたづけています。でも、そのために時間が足りなくなってしまう。はきそうじやふきそうじまで手が回らなくなることがあります。そんなときは、きれいにそうじができなくて困ります。



西田さん

〈条件〉

- 「そうじたん当の人などがかたづけられればよい」という考えに反対する意見と、その理由を書くこと。
- 「西田さんの話」から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 六十字以上、百字以内で書くこと。

正答例

しかし、遊具置き場のそうじは、かたづけで時間が足りなくなり、はきそうじやふきそうじに手が回らないことがあるそうです。担当の人だけに任せると大変なので、わたしは、使った人がかたづけるべきだと思います。

(百字)

学習指導上の留意点

- 目的や意図に応じて、自分の考えが伝わるように詳しく書くことができるようにする
- 読み手に考えがよく伝わるようにするために、目的や意図に応じて、詳しく書く必要のある場合や簡単に書いた方が効果的である場合等を判断することが重要である。また、簡単に書いたり詳しく書いたりする際には、文章の量だけではなく、具体的な事実を挙げて、読み手が納得できるように分かりやすく述べるのが重要である。

指導のポイント

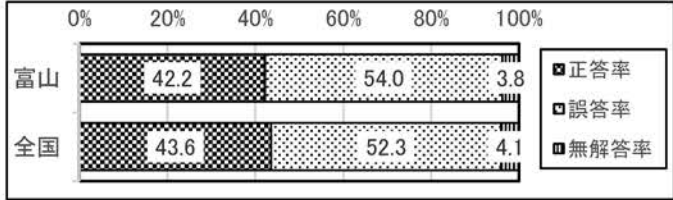
- ・文章全体の構成や展開を考える際、自分の考え、理由、事例等を色分けしたカードに書かせ、「構成表」を作成する活動を取り入れる。
- ・記述の段落に入る前に、書く目的や意図を確かめ、説得力を高めるために、どの部分を簡単に書く必要があるのか、詳しく書く必要があるのかを検討する時間を設定する。
- ・自分の考えとそれを支える理由や事例といった関係性が明確になっているか、事例は客観的な事実裏付けられているかを、友達同士で確認し合うなど、読み手の視点に立って考えが深められるような学習活動を設定する。

(3) 問題番号 3 三(2)オ <正答率が全国よりも低い問題>

学習指導要領における内容：3・4学年 知識及び技能(1)言葉の特徴や使い方に関する事項力
 評価の観点：知識・技能 問題形式：選択式

【出題の趣旨】 文の中における修飾と被修飾との関係を捉えることができるかどうかをみる。

- 正答率は42.2%で、全国平均よりも1.4ポイント低い。
- 誤答については、1を選んだ解答が、31.1%（全国30.1%）であり、文の中でどの語句に係るかを理解できていない、あるいは、直前にある「遊び終わったら」という言葉を「すぐに」で補足していると思えてしまったと考えられる。



3

丸山さんの学級では、国語の学習で、気持ちよく学校生活を送ることができるように、自分の考えを学級の友達に主張する文章を書くことになりました。次は、丸山さんが書いた「文章の下書き」です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【文章の下書き】

一人一人が責任をもってかたづけよう

丸山 理子

わたしは、だれもが気持ちよく生活するために、一人一人が責任をもって使った物をかたづけることが大切だと考えます。

みなさんは、休み時間後の校庭にボールが残されたままアころがっているのを見かけたことはありませんか。わたしは、ときどき見かけることがあります。イ時には、みんなが使っていた一輪車がかたづけられずに残されています。また、遊具置き場では、一輪車や竹馬が決められた所に置かれず、すみの方にウつみ重ねられています。かたづけたり時間がなくてかたづけられなかったりすることが、エげんいんのだと思います。オその他にも、遊び終わったらすぐに遊具をかたづけることがむずかしい場合もあるでしょう。それでも、きちんとかたづければ、わたしたちは気持ちよく遊ぶことができると思います。

きちんとかたづけることが大切ならば、そうじたん当の人などがかたづければよいという考えもあるかもしれません。確かに、たん当が決まっていれば、その人がかたづけてくれるでしょう。しかし、わたしは、使った人がかたづけるべきだと思います。

遊具だけではありません。そうじの道具や図書館の本も、使った人が元の場所にきちんとかたづけておけば、次に使う人は気持ちよく利用することができますと思います。

学校の中がきれいになると、わたしたちは気持ちよく生活できます。そのためにも、わたしは、一人一人が責任をもってかたづけることが大切だと考えます。

三 丸山さんは、「文章の下書き」を読み返しています。次の(1)と(2)の問いに答えましょう。

(2) 丸山さんは、――部イとオの文について、言葉の使い方を確認しています。

次のオの文について、~~~~部「すぐに」はどの言葉を用いて確認していますか。適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

オ その他にも、遊び終わったらすぐに遊具をかたづけることがむずかしい場合もあるでしょう。

1 遊び終わったら遊具をかたづける

2 遊具をかたづける

3 遊ぶ

4 遊ぶ

正答

3

学習指導上の留意点

○ 修飾と被修飾との関係を理解することができるようにする

修飾と被修飾との関係に気を付けて、文の構成を理解することは、自分の思いや考えをより適切に表現する上で重要であることに気付くことができるようにすることが大切である。

指導のポイント

- 修飾語には動きを表す語句を詳しくする場合と、ものや人等を詳しくする場合があることを理解できるようにする。そのために、修飾語を加えて文を詳しくしたり、修飾語がどの語句を詳しくしているのかをはっきりさせたりすることを指導する。
- 修飾語は直前や直後の語句を詳しくすると捉えてしまうことがあるため、離れた語句を修飾する場合もあることを理解できるように指導する。