

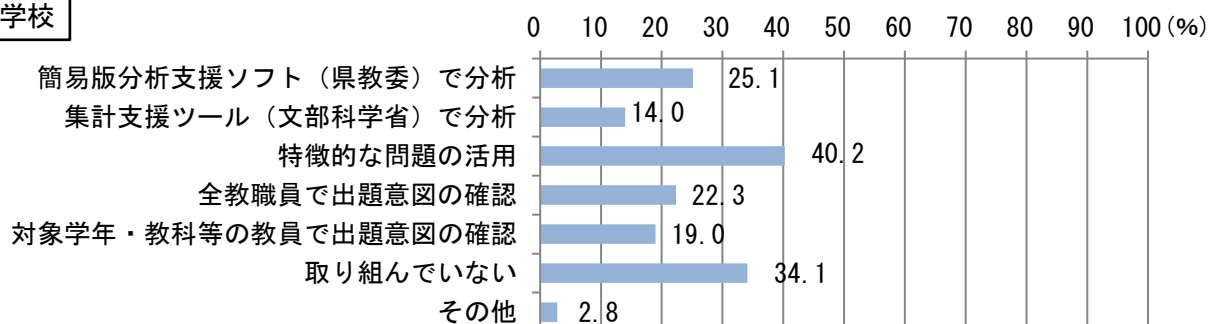
令和5年度 授業改善モニターアンケートの結果

令和5年12月実施

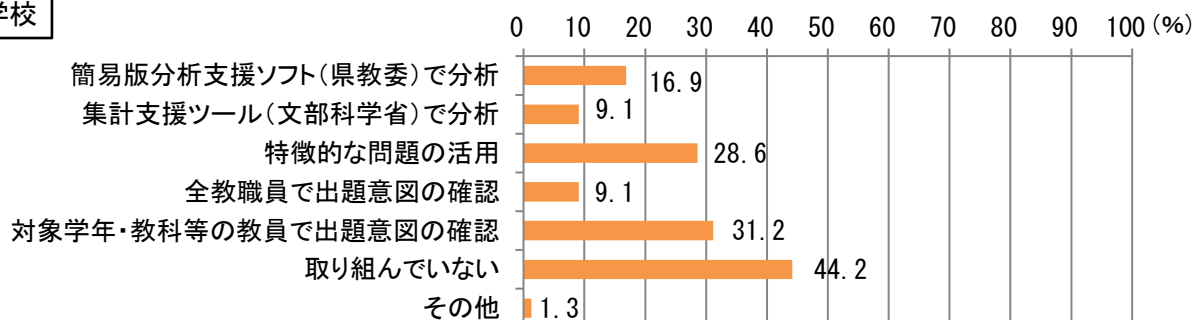
今回のアンケートでは、全国学力・学習状況調査の活用状況及び富山県教育委員会から配布、配信している資料やワークシート等の活用状況やウェブサイトの利用状況について尋ねました。

1 「令和5年度 全国学力・学習状況調査」の結果公表前の自校の取組（複数回答あり）

小学校



中学校



【簡易版分析支援ソフト（県教委）の活用例】

- ・設問ごとの正答率や無解答率から本校児童の弱点を分析し、授業改善に向けて校内研修を行った。
- ・結果を正答率順に並び替える機能を活用し、正答率の低い問題を取り上げ、校内研修を行った。

【「令和5年度特徴的な問題」の活用例】

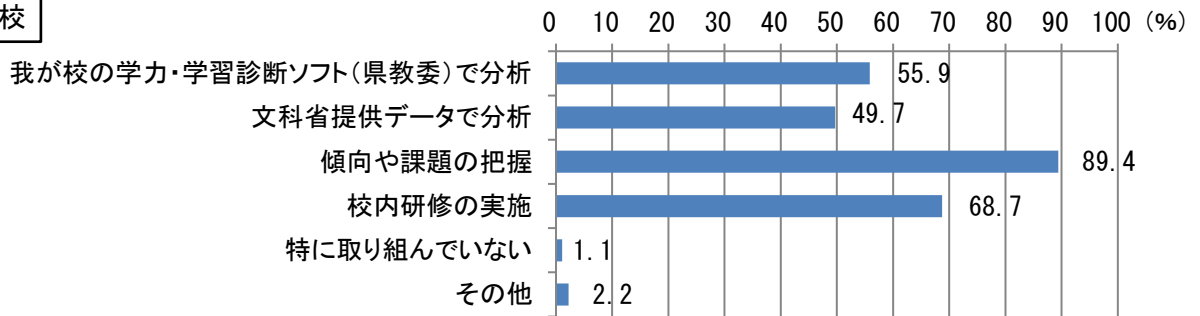
- ・出題意図や子供たちに求められている力について話し合った。
- ・自校の分析結果から課題とみられる問題と一致する問題を取り上げ、「学習指導上の留意点」を参考にして対応策を考えた。
- ・特徴的な問題として取り上げられている問題と本校で課題のみられた問題とを比較し、各学年の授業への生かし方について部会で検討した。

【その他の取組例】

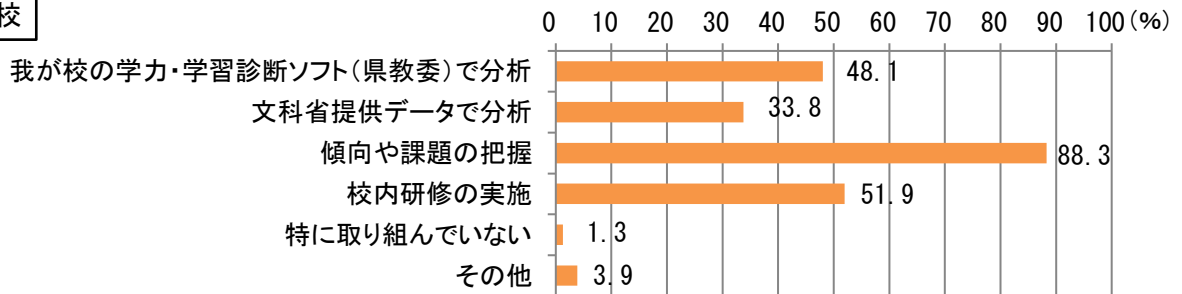
- ・校内研修として、全教員で問題に取り組んだ。また、全教員で自校採点を行い、つまづきを把握した上で、授業改善の方策等について話し合った。
- ・本校の結果を分析してスライドを作成し、教員の研修や学校運営協議会、保護者説明会等に活用した。

2 「令和5年度 全国学力・学習状況調査」の結果公表後の自校の取組（複数回答あり）

小学校



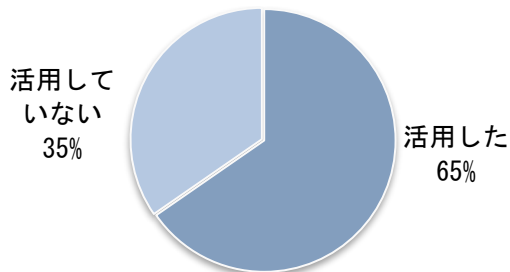
中学校



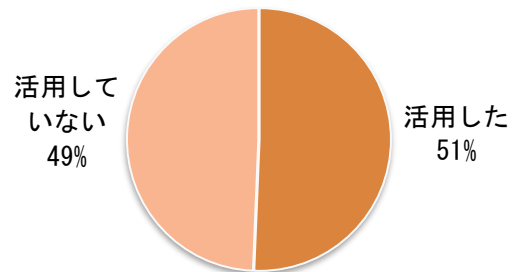
3 「令和5年度 我が校の学力・学習診断ソフト」の活用状況

(1) 【教科に関する結果（正答率・誤答率・無解答率）】について

小学校



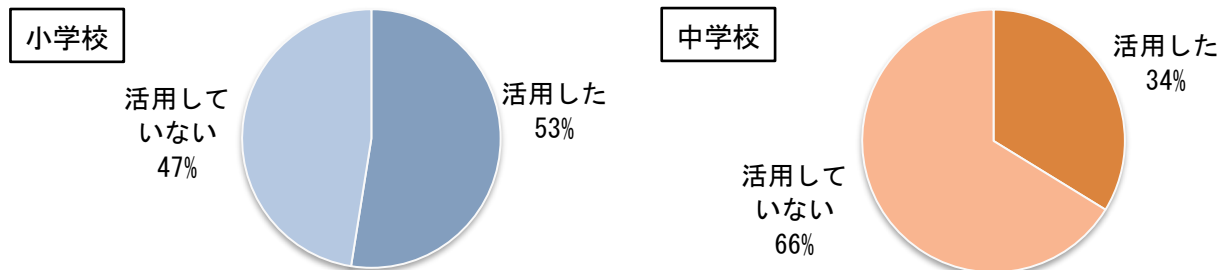
中学校



【活用例】

- ・設問ごとに全国や県の平均と比較し、本校の実態（よい点、改善点）について分析した。
- ・教科部会で分析し、「効果的だと思われる指導」「今後、意識していきたい指導」をまとめ、全教員で共有した。
- ・夏季休業中に校内研修を行い、課題のみられた問題について各学年の学習内容と関連付け、どのように指導していくかを考えた。
- ・学力向上推進チームの「アラカルト研修」を要請して、2学期からどのように授業改善を行っていけばよいか研修を行った。
- ・分析結果を基に指導計画を見直すなど、授業改善に活用した。
- ・校内研修の一環として、「学力向上講演会」を全教員で受講し、本校の強みと課題に基づいた授業改善について共通理解した。
- ・自校の結果を基に考察したことを学校だよりで保護者や地域に伝えた。
- ・小学校と中学校の教員で共有する場を設けた。

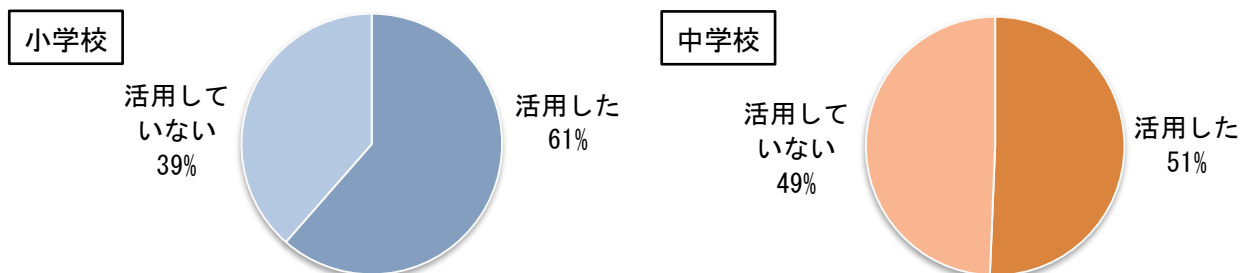
(2) 【教科に関する結果（解答類型）】について



【活用例】

- ・特に正答率の低かった問題の解答類型を分析することで、子供のつまずきの実態を捉えた。
- ・校内研修の一環として、出題の趣旨や解答類型から本校の実態を捉え、今後の授業改善に生かすように共通理解を図る時間を設けた。
- ・誤答を分析し、授業における発問や教材の工夫等について研修した。
- ・教科部会を開き、結果分析を行った。課題のみられた問題の誤答分析を行い、つまずきを把握し、授業改善に向けた方策について話し合った。

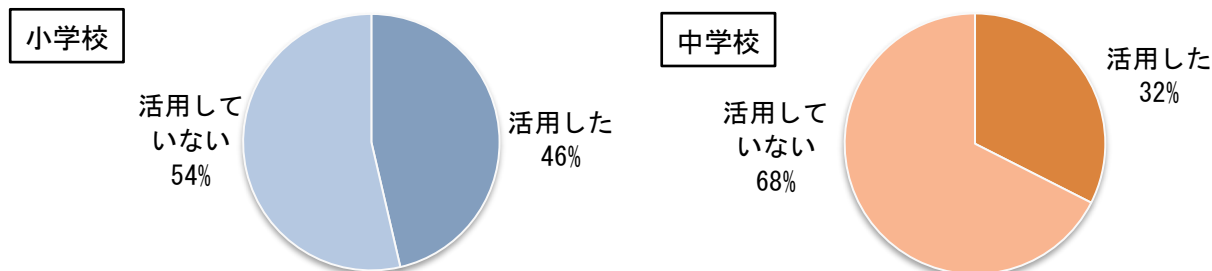
(3) 【児童生徒質問紙分析支援ソフト】について



【活用例】

- ・本校児童の強みと弱みを分析、情報共有し、今後の教育活動に生かすように努めた。
- ・前年度気になっていた項目について、今年度どのような変化がみられたか比較分析した。
- ・各教科の結果と結び付け、具体的な授業改善の方法を考えた。
- ・児童と教員の感じ方にずれがみられる結果があった。本校の児童に必要な支援が分かり、2学期以降重点を置くポイントを明確にした。
- ・本校の学校目標の達成に向けて、児童の実態把握と今後の支援の見直しを図った。
- ・アクションプランに関係のある項目を取り上げ、職員会議、学校評価委員会でよさや今後の課題を共通理解した。
- ・保護者への説明会において、特徴のある項目を取り上げ、今後の指導や家庭でも取り組んでほしいことについて伝えた。

(4) 【平均正答率の全国との差の推移】について

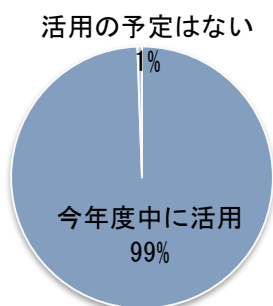


【活用例】

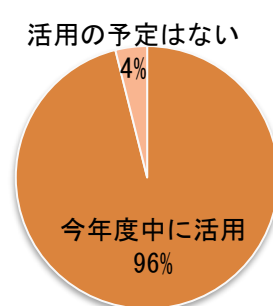
- ・全国・県の推移と本校の推移を比較し、授業改善等の取組の成果について検討した。
- ・校内研修で活用し、過去3年間の結果を比較し、傾向を分析した。

4 「令和5年度 対策のヒント」の活用状況（予定を含む、複数回答あり）

小学校

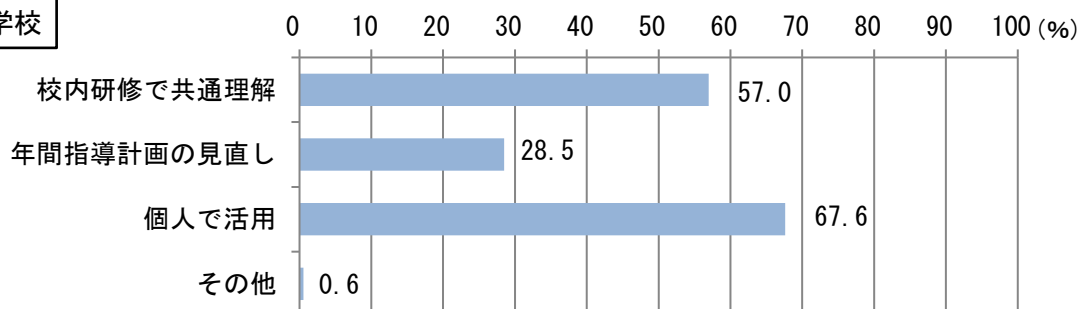


中学校

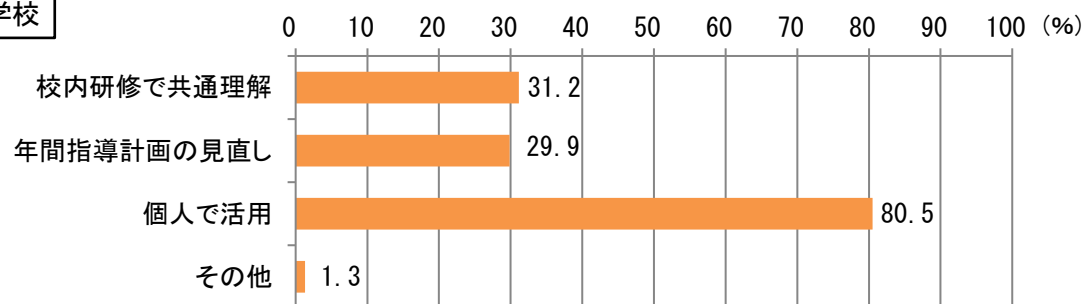


<活用方法（予定を含む、複数回答あり）>

小学校

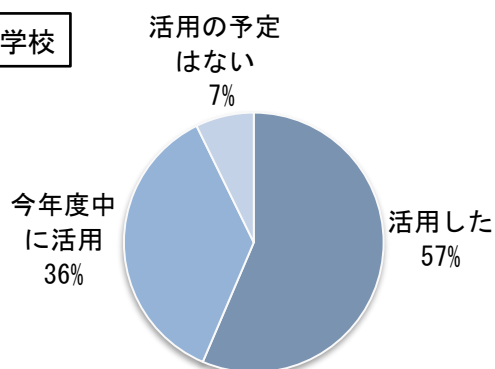


中学校

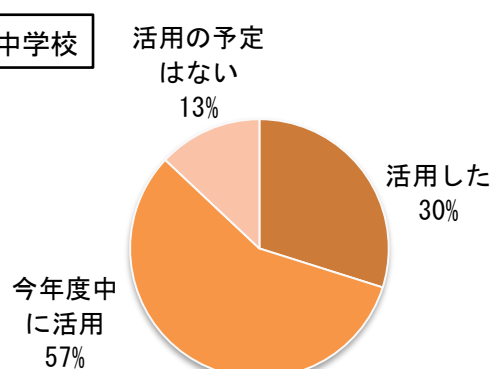


5 「令和5年度 全国学力・学習状況調査 富山県の調査結果と分析について」（旧報告書）の活用状況

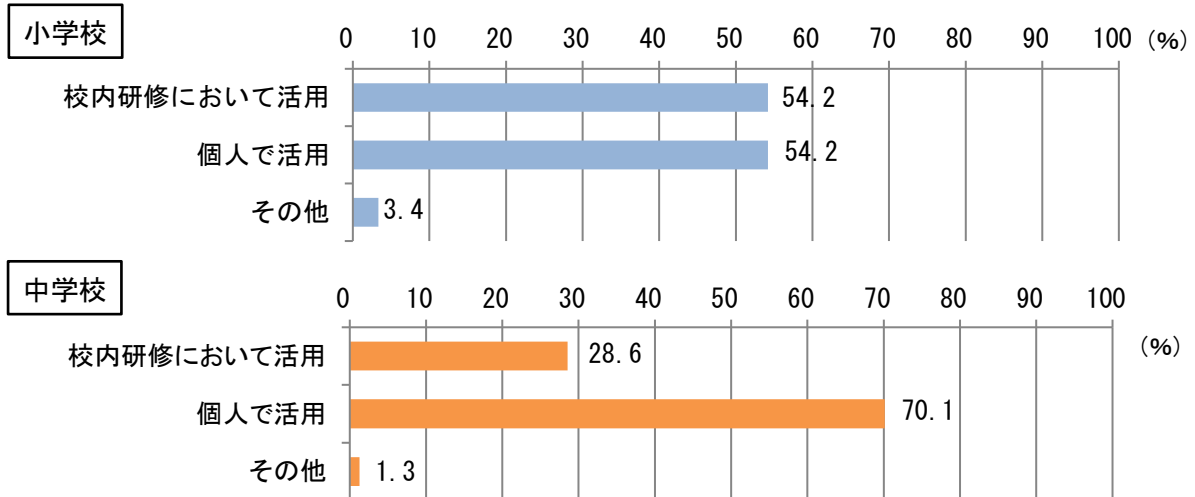
小学校



中学校



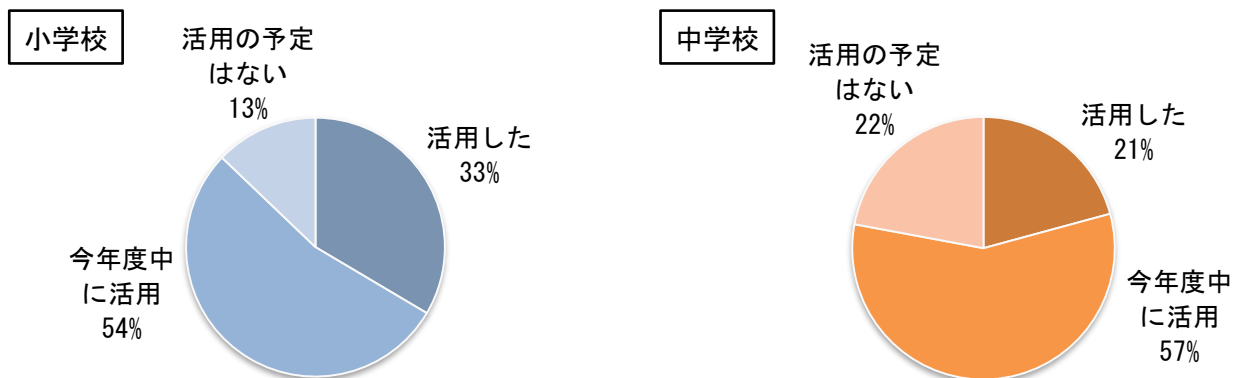
<活用方法（予定を含む、複数回答あり）>



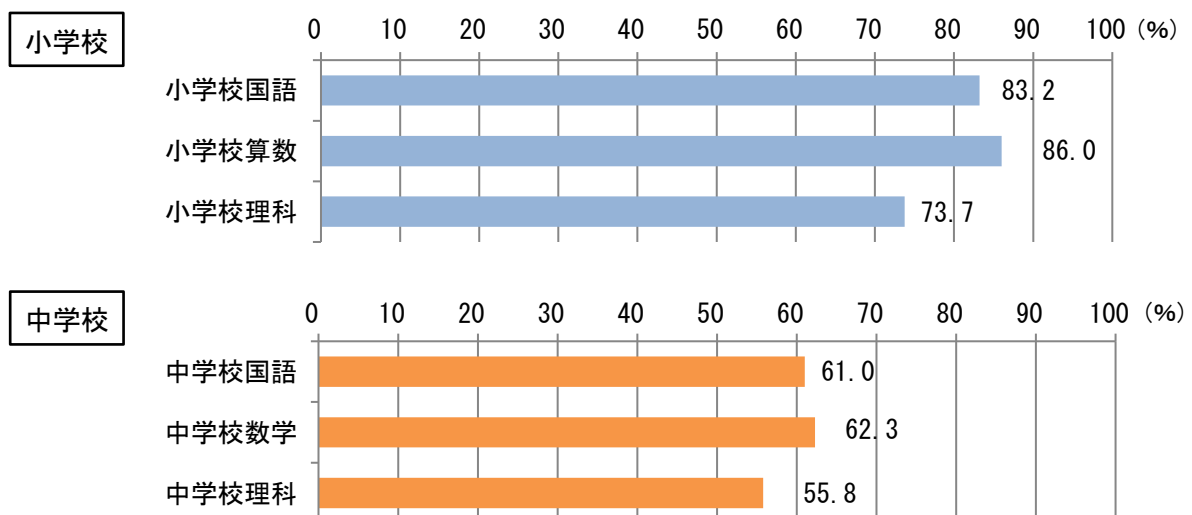
【活用例】

- ・本校児童の実態を保護者に伝える資料を作成する際に活用した。
- ・「教科に関する調査結果の分析」の内容を若手研修会で取り上げ、授業改善について具体的に考える手立てとした。
- ・「児童・生徒質問紙調査結果の概要と分析」を基に、次年度に学校として取り組んでいきたいことを考えた。

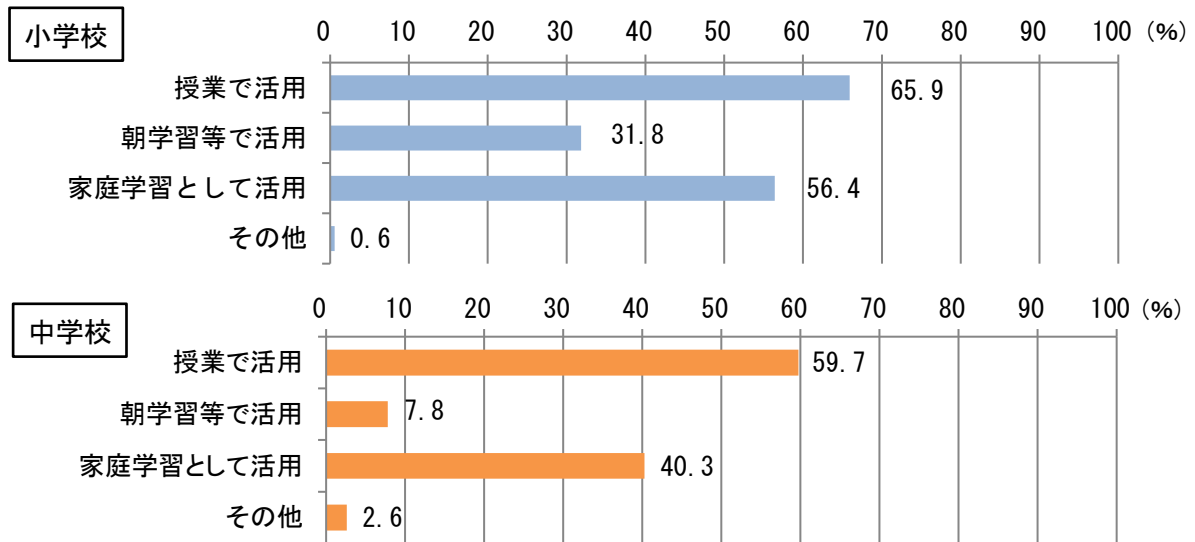
6 「単元確認問題」の活用状況



<活用した教科（予定を含む、複数回答あり）>



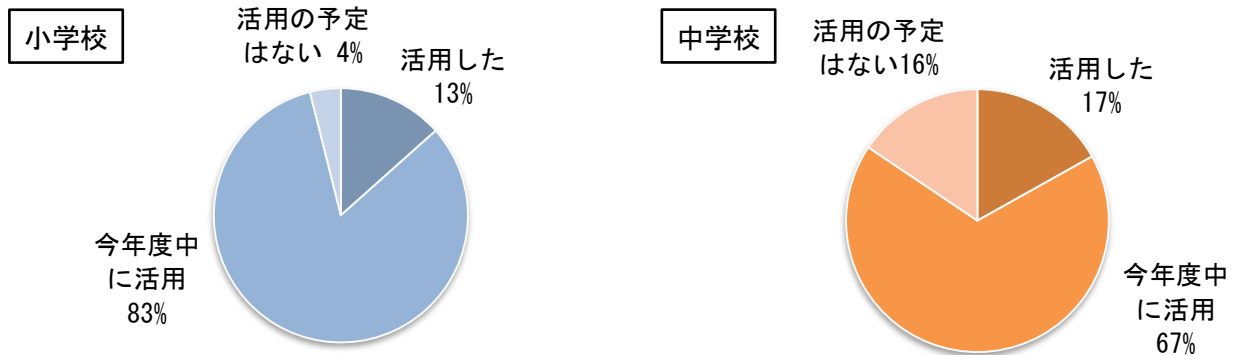
<活用方法（予定を含む、複数回答あり）>



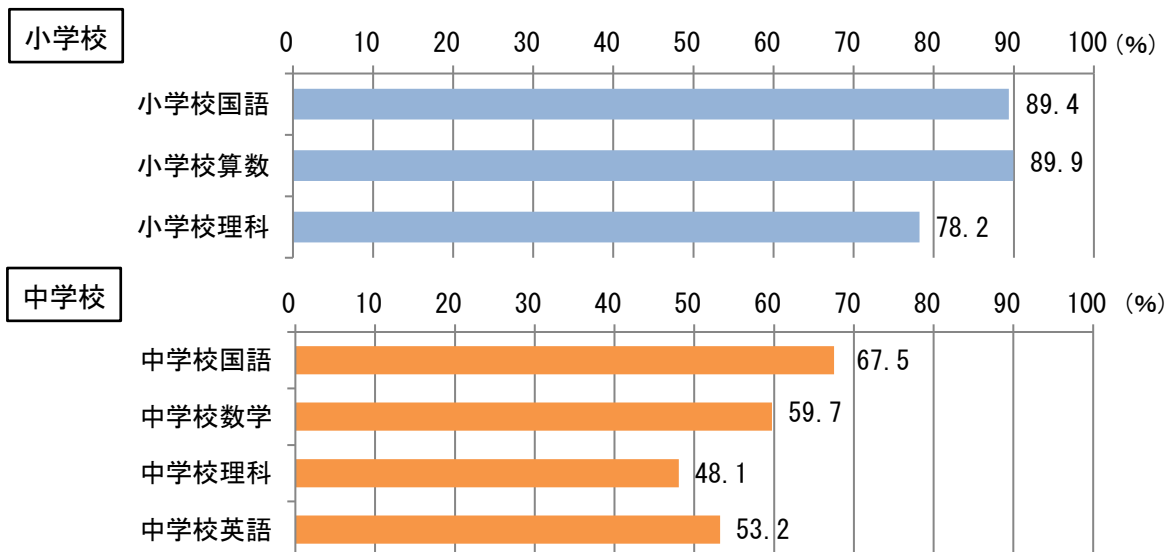
【活用例】

- ・放課後に実施している補充学習で活用した。
- ・自主学習スペースに設置し、希望する生徒が取り組めるようにした。

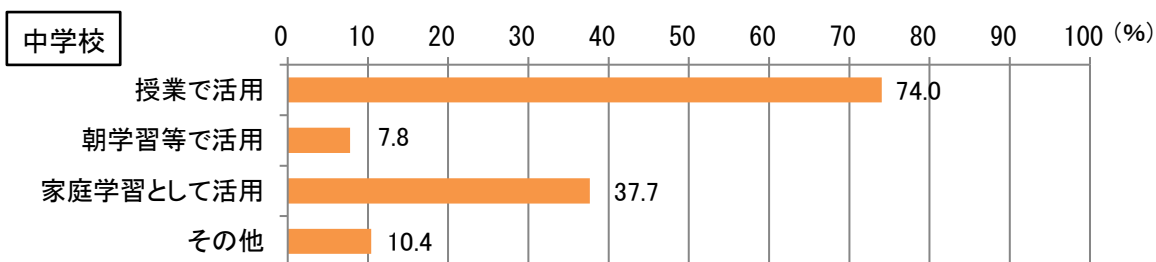
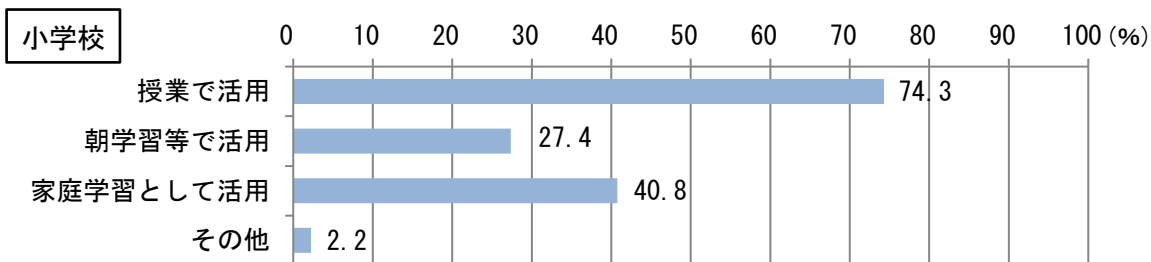
7 「令和5年度『力を試そう 富山県オリジナル問題』」（旧「B問題に挑戦 富山県オリジナル版」も含む）の活用状況



<活用した教科（予定を含む、複数回答あり）>



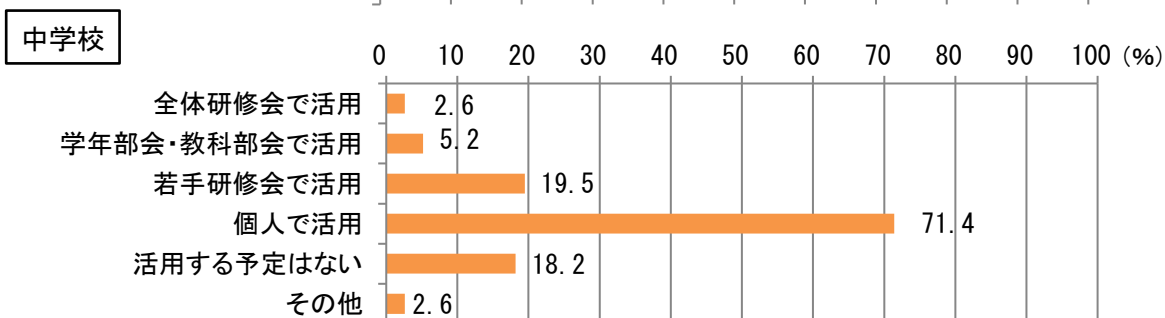
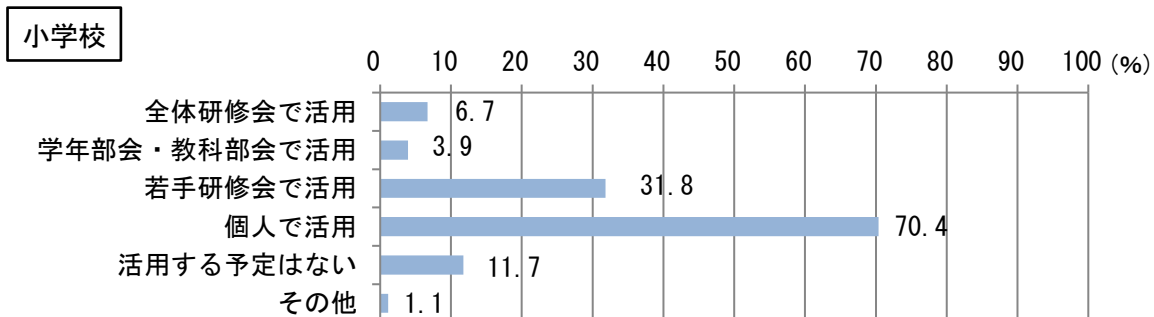
<活用方法（予定を含む、複数回答あり）>



【活用例】

- ・ 学習プリントや定期考査を作成する際の参考とした。
- ・ 教科担当者が授業づくりの参考に活用した。
- ・ 朝学習や一人学習等、子供が個別に学習を進める際に活用した。

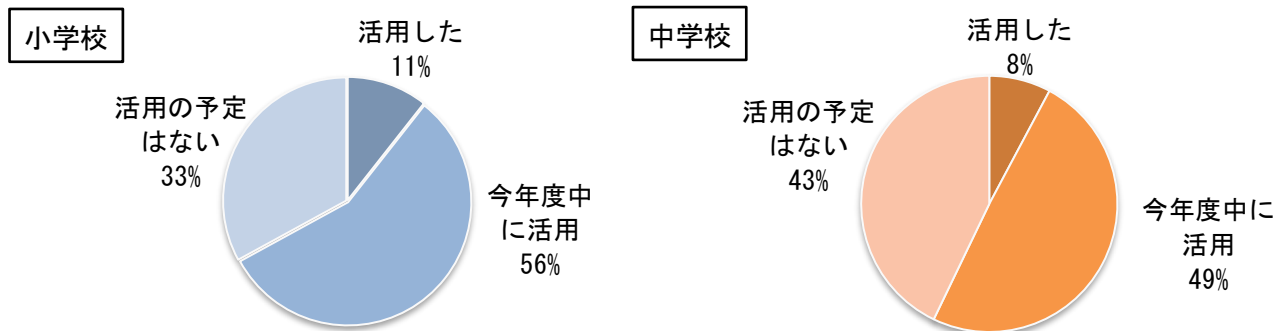
8 「『授業の達人』授業 DVD」の活用状況（予定を含む、複数回答あり）



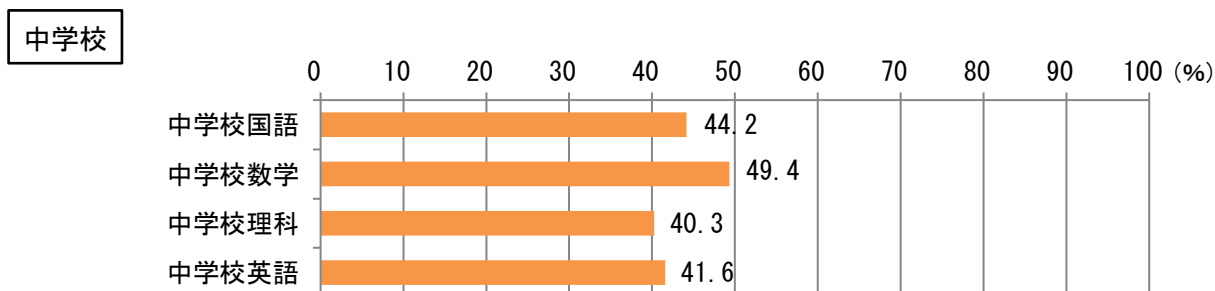
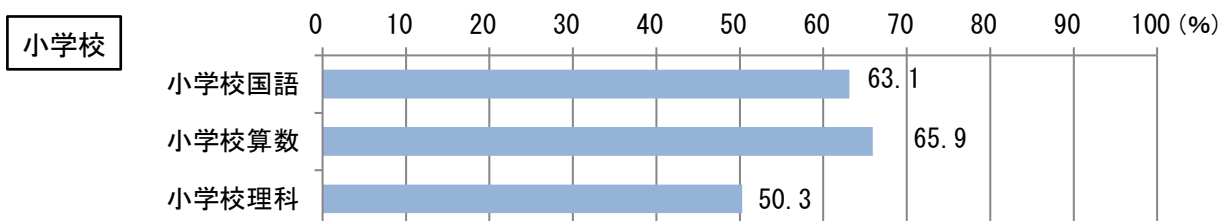
【活用例】

- ・ 教務主任研修会で視聴し、授業改善について話し合った。
- ・ 全教員が閲覧できる校内ネットワークで紹介し、個人での活用を促した。
- ・ 教育実習生の研修で活用した。

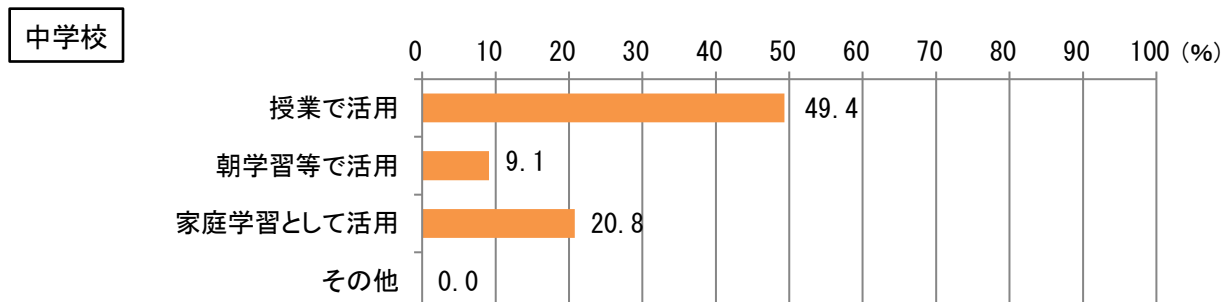
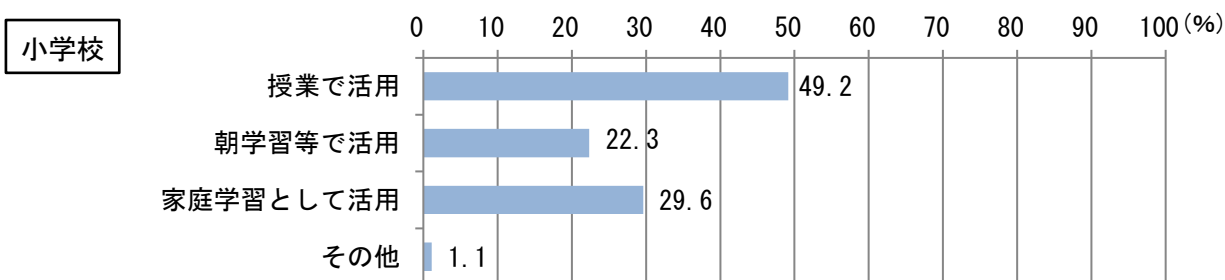
9 「全国学力・学習状況調査 設問別ワークシート」(H25～R5 調査問題分)の活用状況



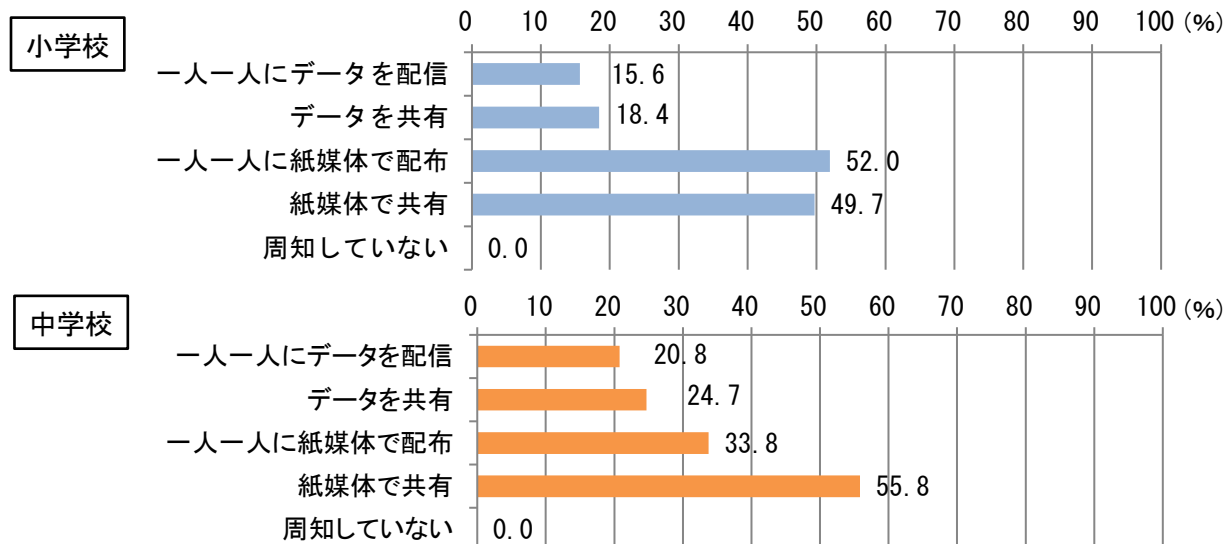
<活用した教科(予定を含む、複数回答あり)>



<活用方法(予定を含む、複数回答あり)>



10 「広報紙『あしすと』」の周知状況（複数回答あり）

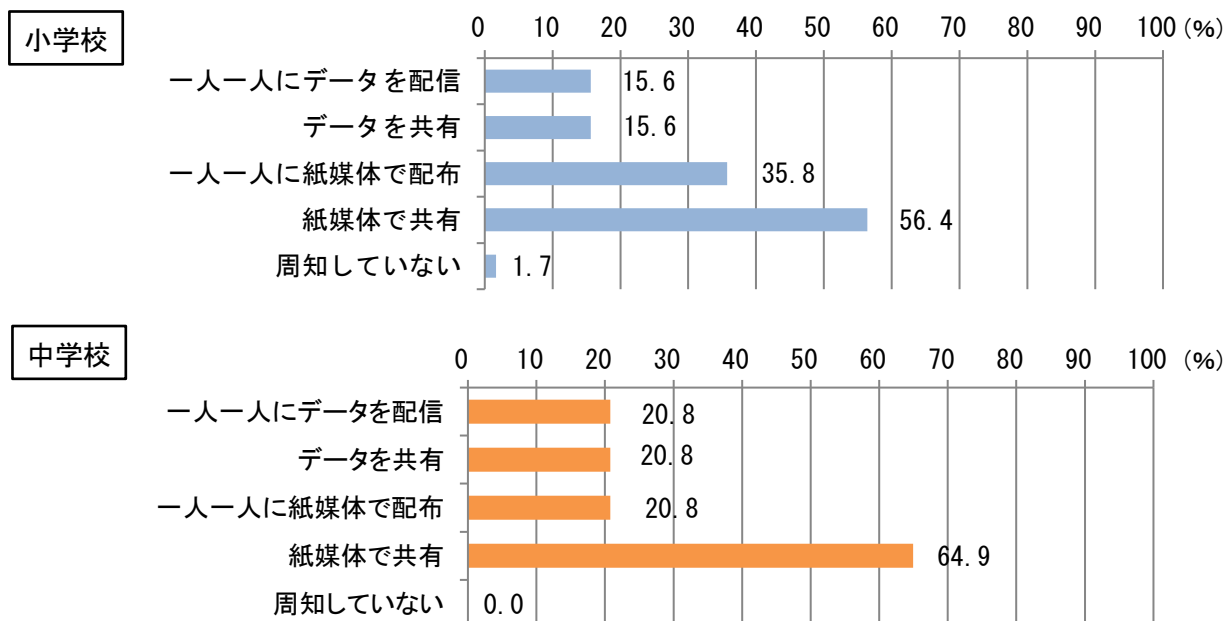


【活用例】

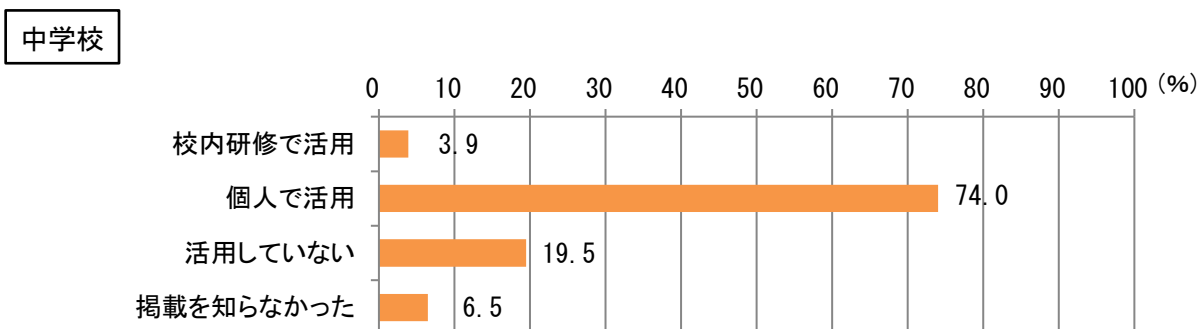
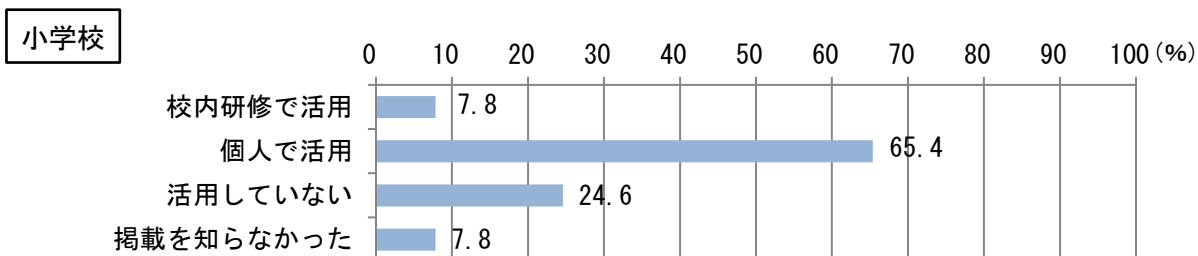
- ・「とやま型学力向上プログラム（Ⅲ期）」について、全教職員で共通理解を図り、本校の研修計画に反映できるようにした。
- ・「自己調整しながら進める学習」について、「あしすと」を参照し、研修を深めた。
- ・若手研修で「あしすと」を活用した研修を行い、今後の授業改善について協議した。
- ・全国学力・学習状況調査の分析の際、参考にした。
- ・何を意識して授業に取り組むとよいかや、全学年で取り組んでいきたい点について「あしすと」を使って研修会で確認した。
- ・teams で全員がいつでも見られるようにするとともに、終礼等で紹介した。
- ・研修会に参加した教員が、研修の内容を報告する際に資料として活用した。

11 授業改善推進員事業の活用状況

(1) 広報誌『あしすと YELL！ 授業改善推進員の実践』の周知状況（複数回答あり）

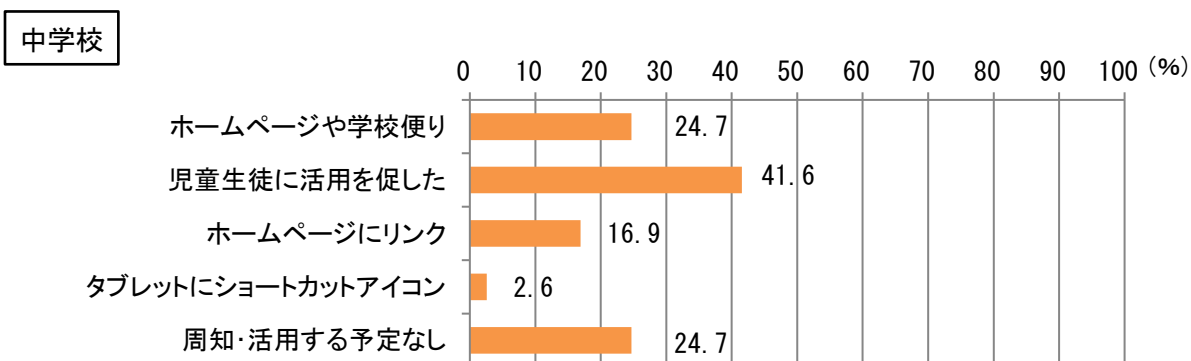
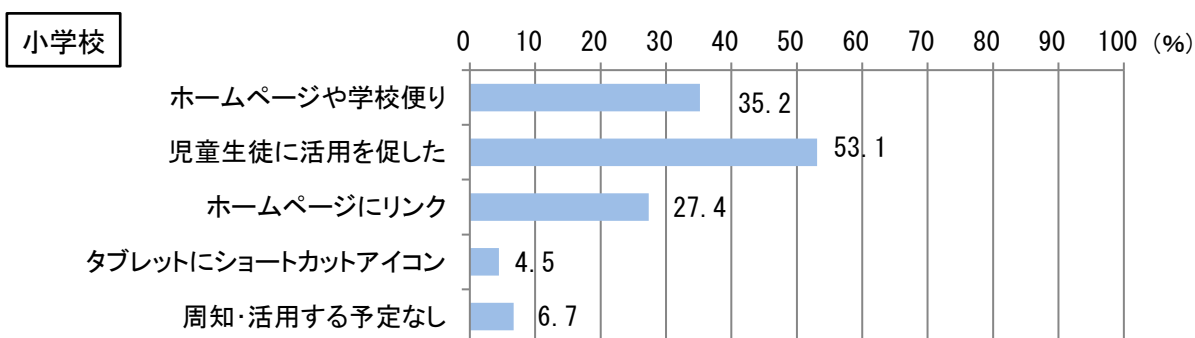


(2) 「授業改善推進員の学習指導案・ワークシート」「ICT活用場面の動画」の活用状況（複数回答あり）

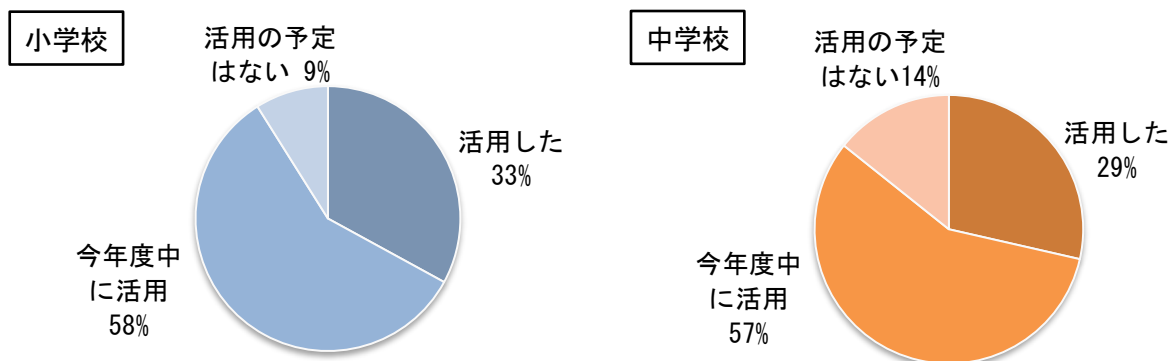


12 ウェブサイトの活用状況

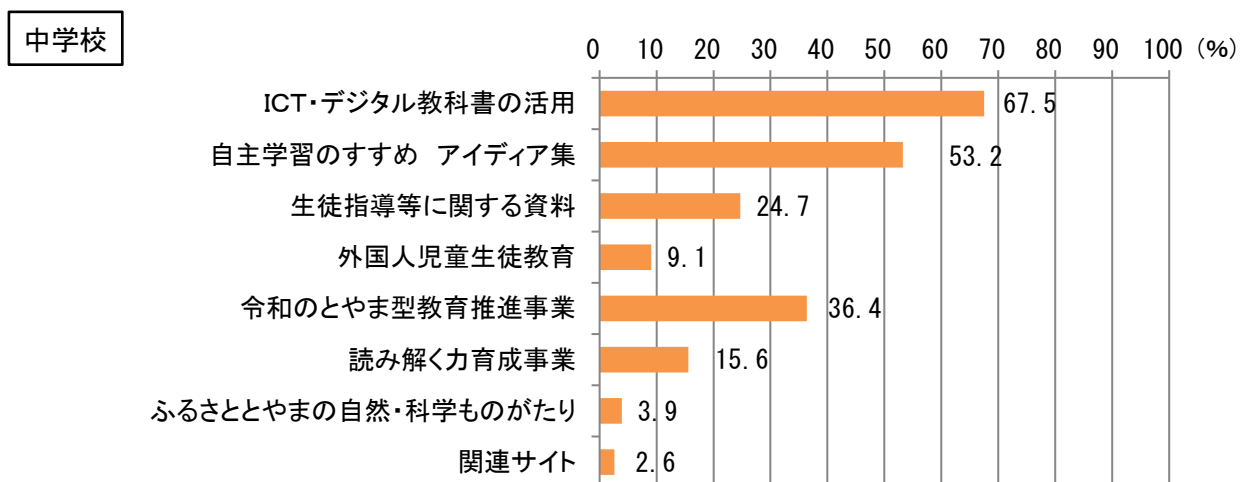
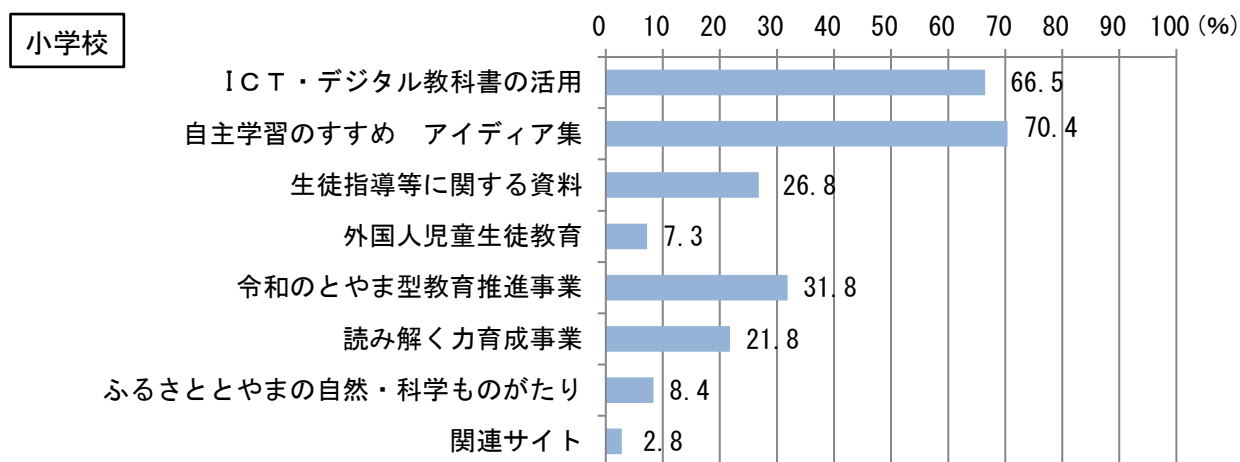
(1) 「きときと とやまっ子 学習応援サイト『家庭学習のすすめ』」の活用状況（予定を含む、複数回答あり）



(2) 「富山県教員応援サイト『指導に役立つ資料』ページ」の活用状況（予定を含む）



<活用したコンテンツ（予定を含む、複数回答あり）>



【「富山県教員応援サイト」の活用例】

- ・「ICTの活用アイデア例」を参考に、タブレットPCを活用して交流学习を行った。「とやまデジタル映像ライブラリ」等のリンクから映像を探した。
- ・「学習者用デジタル教科書の活用事例」を見て、授業の参考にした。

【「きときと とやまっ子 学習応援サイト『家庭学習のすすめ』」の活用例】

- ・教員が児童に家庭学習を勧めたり、保護者に知らせて家庭で活用するよう促したりした。
- ・「自主学習のすすめ」を自主学習や夏季休業中の学習の手立てとして紹介し、活用している。
- ・本校作成の家庭学習のリーフレットや学年便りに掲載し、ウェブサイトの利用を促した。

13 「学力向上推進メール」の活用状況

