

| | | | |
|---------------------|---|-----|-----|
| 小学校3年生*単元確認テスト*1学期① | | かけ算 | |
| 組 | 番 | 名前 | /10 |

1 次の にあてはまる数を書きましょう。(各1点)

(1) $9 \times 0 =$

(2) $6 \times 10 =$

(3) $8 \times$ $= 56$

(4) $\times 5 = 45$

2 次の①、②、③ は 7×6 の答えを見つけるときの考え方を表した式です。それぞれの式は ㉞、㉟、㊱のどのせつめいにあてはまりますか。式とあてはまるせつめいを線でつなぎましょう。(3点)

【式】

【せつめい】

① $7 \times 5 = 35$
 $7 \times 6 =$ ↙ 7
↖ 大きい

● ㉞ かけられる数とかける数を入れかえても答えは同じになります。

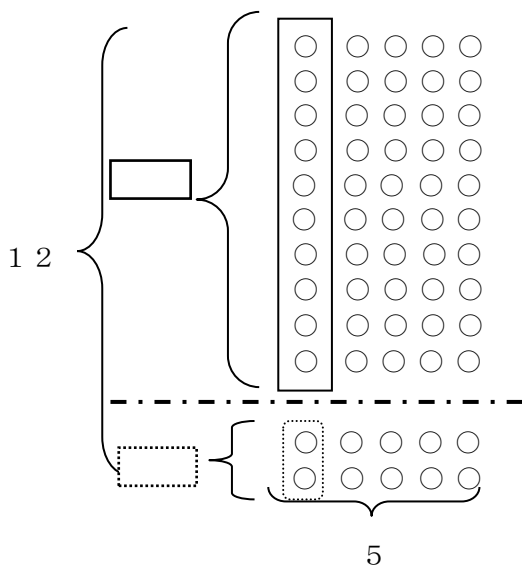
② $7 \times 7 = 49$
 $7 \times 6 =$ ↙ 7
↖ 小さい

● ㉟ かける数が1ふえると、答えはかけられる数だけ大きくなります。

③ $7 \times 6 = 6 \times 7$

● ㊱ かける数が1へると、答えはかけられる数だけ小さくなります。

3 まきさんは、 12×5 のもとめ方を図にあらわして考えました。□にあてはまる数を、()にはあてはまる言葉を書きましょう。(3点)



ひなこさんは、右のように考えました。

ひなこさんは、() を分けて計算しました。(1点)

<まきさんの考え> (全正1点)

12×5 { $\times 5 =$

{ $\times 5 =$

あわせて

<ひなこさんの考え> (全正1点)

12×5 { $12 \times 2 = 24$

{ $12 \times$ $= 36$

あわせて

| | | | |
|---------------------|---|-------------|-----|
| 小学校3年生*単元確認テスト*1学期② | | 時こくと時間のもとめ方 | |
| 組 | 番 | 名前 | /10 |

1 次の にあてはまる数を書きましょう。 (各1点)

(1) 1分 = 秒 (2) 70秒 = 分 秒

2 次の にあてはまるたんいを書きましょう。 (各1点)

(1) 学校のやすみ時間 . . . 20

(2) 50m走るのにかかった時間 . . . 10

(3) 1日にねる時間 . . . 9

3 次の時こくや時間をもとめましょう。 (各1点)

(1) 午前8時10分から30分後の時こく . . . 午前 時 分

(2) 午後2時10分から50分前の時こく . . . 午後 時 分

(3) 午後6時20分から午後8時までの時間 . . . 時間 分

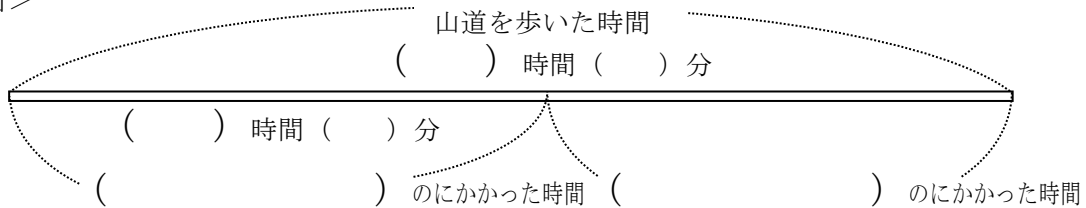
4 山道を3時間50分歩きました。そのうち、
山道をのぼるのにかかった時間は2時間15分でした。



山道を下るのにかかった時間のもとめ方を考えましょう。

(1) () にあてはまる数字やことばを書きましょう。 (全正1点)

<図>



(2) 山道を下るのにかかった時間をもとめましょう。 (1点)

山道を下るのにかかった時間 . . . 時間 分

| | | | | |
|-----------------------|---|----|-----|--|
| 小学校3年生 *単元確認テスト* 1学期③ | | | わり算 | |
| 組 | 番 | 名前 | | |
| | | | /10 | |

1 次の にあてはまることばを、 () にあてはまる数をかきましょう。
 (全正1点)
 $20 \div 5$ の式で、20を 数といい、5を わる数といいます。答えは、 () のだんの九九で見つけることができます。

2 次の計算をしましょう。 (各1点)

(1) $40 \div 5 =$ (2) $49 \div 7 =$

(3) $8 \div 8 =$ (4) $0 \div 3 =$

3 たかしさんとみさきさんは、次のような $42 \div 6$ の式になるわり算の問題をつくりました。(5点)

(1) 2人の問題の場面を表している図を下からえらび、線でむすびましょう。

(各1点)



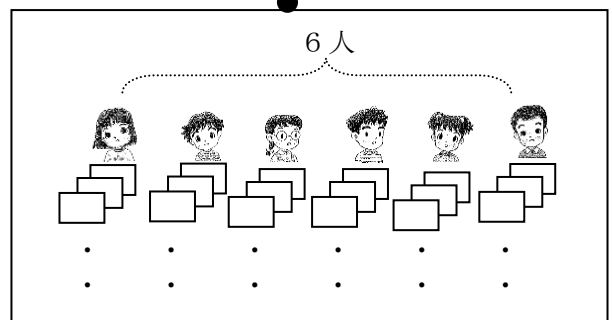
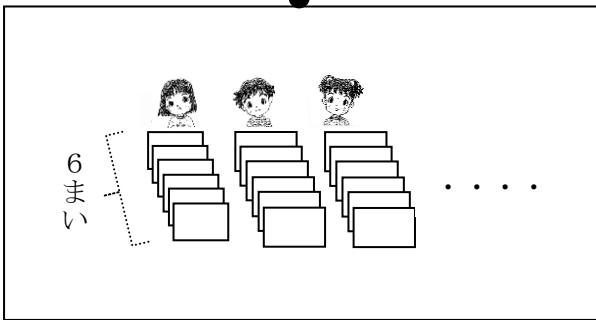
<たかしさんの 問題>

42まいの画用紙を、
6人で同じ数ずつ分けると、
1人分は何まいになりますか。



<みさきさんの 問題>

42まいの画用紙を、
1人に6まいずつ分けると、
何人に分けられますか。



(2) たかしさんとみさきさんの問題の答えを見つけるかけ算の式は、それぞれ下の

㊦、㊧ のどちらですか。(各1点)

㊦ $7 \times 6 = 42$ ㊧ $6 \times 7 = 42$

たかしさん

みさきさん

(3) たかしさんとみさきさんの問題の答えを求めるとき、何のだんの九九を使いますか。(1点)

のだん

| | | | |
|---------------------|---|------------|-----|
| 小学校3年生*単元確認テスト*1学期④ | | たし算とひき算の筆算 | |
| 組 | 番 | 名前 | /10 |

1 $371 + 483$ の計算について、次の にあてはまる数を書きましょう。 (各全正1点)

(1) 371 は、だいたい 400 とみることができます。

483 は、だいたい とみることができます。

だから、 $371 + 483$ の答えは、だいたい になります。

(2)

| | | |
|----------------------|---|----------------------|
| 3 | 7 | 1 |
| + | 4 | 8 3 |
| | | |
| <input type="text"/> | 5 | <input type="text"/> |

<筆算のしかた>
 位をそろえて、 の位から
 じゅんに計算します。

2 次の計算をしましょう。 (各1点)

(1)
$$\begin{array}{r} 508 \\ + 761 \\ \hline \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} 2457 \\ + 6193 \\ \hline \end{array}$$

(3)
$$\begin{array}{r} 832 \\ - 759 \\ \hline \end{array}$$

(4)
$$\begin{array}{r} 5012 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$$

3 問題を読んで答えましょう。 (4点)

よし子さんの学校の3年生2クラスでは、アルミかんとスチールかんを集めています。
 1組はアルミかんとを234こ、スチールかんとを689こ集めました。
 2組はアルミかんとを287こ、スチールかんとを651こ集めました。
 よし子さんは、3年生が集めたアルミかんとスチールかんでは、どちらが何こ多く集まったのか、次のように考えました。 にあてはまることばや式を入れましょう。

はじめに、3年生2クラスが集めた の合計をもとめる。 } 式: $234 + 287 = 521$

次に、3年生2クラスが集めたスチールかんの合計をもとめる。 } 式:

さいごに、アルミかんの合計とスチールかんの合計のちがいをもとめる。 } 式:

だから、答えは、 のほうが こ多い。 (全正1点)

| | | | |
|---------------------|---|------------------|-----|
| 小学校3年生*単元確認テスト*1学期⑤ | | 長いものの長さのはかり方と表し方 | |
| 組 | 番 | 名前 | /10 |

1 次の にあてはまる数を書きましょう。(各1点)

(1) 1 km = m (2) 1800 m = km m

2 次の(1)(2)の長さを表すたんに の中に書きましょう。(各1点)

(1) 体育かんのよこの長さ.....20

(2) となり町の小学校までの道のり.....5

3 次の(1)(2)のどいに答えましょう。(各1点)

(1) 「ものさし」より「まきじゃく」を使ってはかったほうがべりりなものをア～エの中からすべてえらび、記号に○をつけましょう。

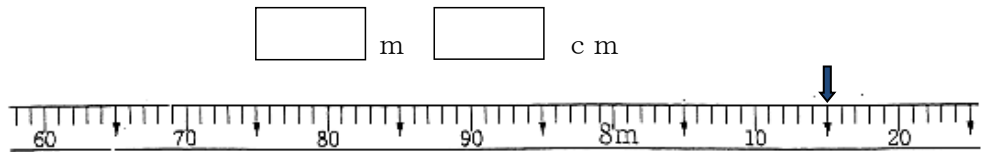
ア 算数の教科書のあつさ イ 木のまわりの長さ ウ ろうかの長さ エ 消しゴムの長さ

(2) (1) で選んだものの理由をみさきさんは、次のように考えました。() にあてはまる言葉を書きましょう。



(1) で選んだものは、曲がっているものや1 m より () ものだからです。

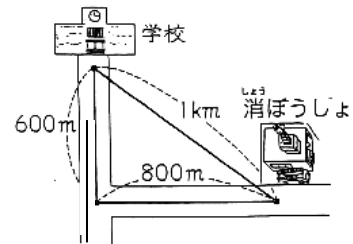
(3) ↓ のめもりが表す長さをよみましょう。



4 学校から消ぼうし^{しょう}までの道のりは何mですか。また何km何mですか。図をみて答えましょう。(全正1点)

式

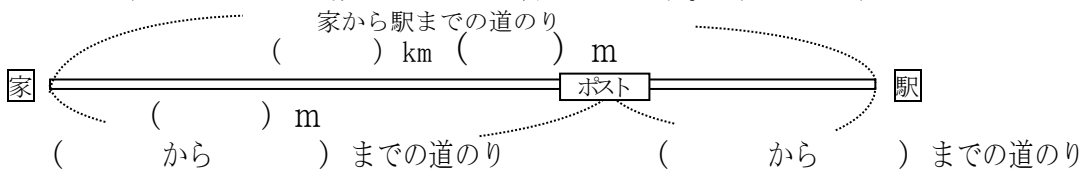
答え m
 km m



5 のりこさんは、家を出発して、とちゅうでポストにはがきを入れ、駅まで行きます。のりこさんの家から駅までの道のりは1 km 100 mあります。また、家からポストまでの道のりは700 mです。下の図をつかって考えましょう。

(1) () にあてはまる数やことばを書きましょう。(全正1点)

<図>



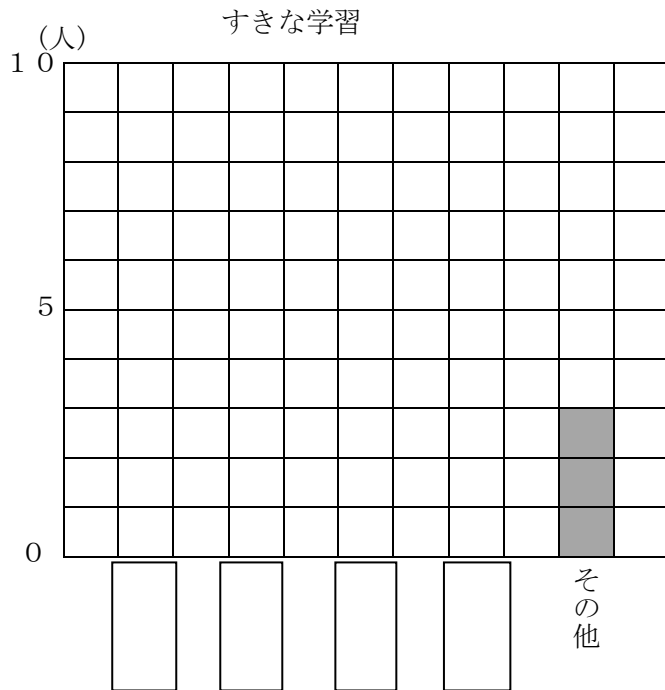
(2) ポストから駅までの道のりをもとめましょう。(全正1点)

式 答え

1 下の表は、こうすけさんの組の人たちが時間わりの中ですきな学習についてまとめたものです。下のぼうグラフを完成させましょう。(5点)

すきな学習

| しゅるい | 人数 |
|------|----|
| 国語 | 4 |
| 体育 | 9 |
| 理科 | 7 |
| 算数 | 5 |
| その他 | 3 |
| 合計 | 28 |

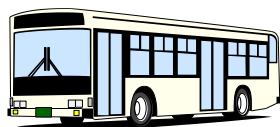


2 遠足のバスが3台あります。1号車、2号車、3号車に乗る人数をそれぞれ男女別にして表にしました。

表のあいているところにあてはまる数を書きましょう。(5点)

バスに乗る人数 (人)

| | 1号車 | 2号車 | 3号車 | 合計 |
|----|-----|-----|-----|----|
| 男 | 30 | | 25 | 80 |
| 女 | 23 | | | |
| 合計 | 53 | 52 | 54 | |



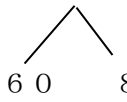
| | | | | |
|---------------------|---|----|----|-----|
| 小学校3年生*単元確認テスト*1学期⑦ | | | 暗算 | |
| 組 | 番 | 名前 | | |
| | | | | /10 |

- 1 あき子さんとつよしさんが $100 - 68$ の暗算のしかたを考えています。
 次の □ にあてはまる数を、また [] にあてはまる記号を書きましょう。(3点)

<あき子さんの考え> (全正1点)

$100 - 68$ 68を70とみて考えると $100 - \square = 30$ で、
 2多くひいているから $30 \text{ [] } 2 = \square$

<つよしさんの考え> (各1点)

$100 - 68$ $100 - \square = 40$
 $40 - \square = 32$

- 2 暗算で計算しましょう。(各1点)

(1) $15 + 57 = \square$ (2) $38 + 16 = \square$
 (3) $59 - 23 = \square$ (4) $91 - 44 = \square$

- 3 100円で、下のおかしをどれか2つ買います。

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| せんべい  45円 | あめ  28円 | ドーナツ  55円 | チョコレート  37円 | キャンディー  63円 |
|--|--|--|---|--|

- (1) えらんだおかし2つの代金をたして、ちょうど100円になるのは、どの2つのおかしをえらんだときでしょう。2通りあります。(各1点)

[] と [] 、 [] と []

- (2) おつりが出るようにおかしを2つえらびます。おつりがいちばん少なくなるのは、どの2つのおかしをえらんだときでしょう。(1点)

[] と []