

【小学校】第4学年・算数科「面積の求め方」

ねらい：長方形や正方形、それらを組み合わせた図形の面積の求め方を工夫して、計算で求めることができる。

活用のポイント

- ・学習者用デジタル教科書の書き込み機能を活用することにより、図を分割したり補ったりする線を色分けしたり、式や言葉を書き込んだりして、求め方を工夫することができる。
- ・書き込んだ考えを、大型提示装置に提示することで、多様な考えを共有することができる。


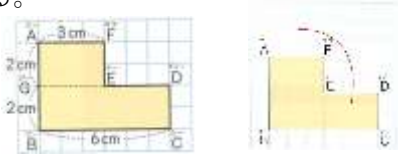



出典：東京書籍
学習者用デジタル教科書

機能：書き込み、保存・表示、大型提示装置による表示、共有

■学習活動例（太字がデジタル教科書の主な活用場面）

ねらい・期待される効果等

	活動内容	学習者用デジタル教科書の活用例等
導入	<p>一斉 課題の確認</p> <p>1 前時の学習内容と本時の学習問題・学習課題を確認する。</p> <p>これまでの学習をいかし、右の図の面積を求めましょう。</p> 	<p>学習者用デジタル教科書の活用例等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大型提示装置にデジタル教科書を表示し、前時までの学習内容を振り返るようにする。 <p>前時までの学習内容を想起し、本時の課題を捉えやすくすることで、学習意欲の喚起につなげる。（教師）</p>
	<p>課題 L字型の図形の面積を工夫して求めよう。</p>	
展開	<p>個別 問題の解決</p> <p>2 L字型の図形の面積を、各自で考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・補助線や式を書き込んだ図を保存し、学習支援ソフトで送り、別の求め方を考える。 ・書き込まれたデジタル教科書をグループで画面共有する。 ・グループで画面を見ながら求め方の工夫を話し合い、問題解決へのヒントを得る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・デジタル教科書に、面積を求めるための補助線等や式を書き込む。 ・デジタル教科書で、図を分割したり補ったりするために色分けをして、式と関連付け、説明しやすくする。 <p>書いたり消したり繰り返す、何度も試行錯誤することができる。（児童）</p>
	<p>グループ</p> <p>3 工夫した求め方を全体で発表する。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が考察を書き込んだデジタル教科書画面を大型提示装置に提示し、児童が工夫した求め方を説明する。 <p>学級全体で考えを共有し、多様な求め方があることを確認することができる。（児童）</p>
まとめ	<p>個別 適用問題と振り返り</p> <p>4 適用問題に取り組み、振り返りをする。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習者用デジタル教科書の適用問題に取り組む。 ・適用問題の面積の求め方を、大型提示装置で共有し、正解を確認する。

出典：東京書籍
学習者用デジタル教科書

