

組 番

氏 名

一 漢字の成り立ちには、大きく分けて、次の(1)～(4)の四つのものがあります。
す。 の中の漢字の成り立ちを考え、(1)～(4)に当てはまる漢字を

に書きましょう。

【各一点】

清 門 林 馬 本 館 手 男 山 下

(1) 目に見える物の形を、具体的にえがいたもの。 <例>火

門

馬

手

山

(2) 目に見えない事がらを、印や記号を使って表したもの。 <例>上

本

下

(3) 漢字の意味を組み合わせたもの。 <例>鳴

林

男

(4) 音を表す部分と、意味を表す部分を組み合わせたもの。 <例>粉

清

館

小学校五年生 *単元確認テスト* 一学期 ②		敬語
組番	氏名	
/		10

一次の文の——線の部分をていねい語に直しましょう。

【各一点】

(1) 三時間目は算数だ。↓ () です ()

(2) 森に行^った。↓ () 行^きました ()

(3) おは^よう。↓ () おは^よう^ござ^います ()

二次の文の——線の部分を尊^{そん}敬語に直しましょう。(1)と(2)は「れる」「られる」を使わない尊敬語でかきましよう。

【各一点】

(1) 校長先生が、そ^う言^いました。↓ () お^っし^ゃい^ました ()

(2) 先生が、話^します。↓ () お^話にな^ります ()

(3) 先生は、図書室に^います。↓ (^いら^っし^ゃい^ます・^おい^でにな^ります・^おら^れま^す)

(4) 卒^業お^めで^どう^ござ^います。↓ (^ご卒^業)

(5) お客様は、帰^りました。↓ (^お帰^りにな^りました)

三次の文の——線の部分をけんじよう語に直しましょう。

【各一点】

(1) 私が、説^明し^ます。↓ (^ご説^明し^ます)

(2) 明日、先生^の家^に、行^きま^す。↓ (^うか^がい^ます)

小学校五年生 *単元確認テスト* 一学期 ③		漢字の広場 1
組 番	氏 名	
		/10

一次の □ の中の言葉を一回ずつ使って、図書館の人になったつもりで、本の場所や図書館の使い方を説明する文章を書きましょう。

【各五点 教師判定】

(例)

案内図
便利 季節
最新

図書館の入り口の横のけいじ板には、館内の案内図と、季節ごとのイベントがしようかいされ、便利です。最新のおすすめの本のポップもあります。

(1)

百科事典
辞書 配置
英語 伝記
児童書

百科事典や伝記は入り口の近くのたなに配置してあります。辞書や英語に関する本は中央のたなに、児童書はおくのたなにありません。

(2)

借りる
以内 静か
席 要望
司書

借りることができる本の数は、一人五さつ以内です。本を読むときは、席につき、静かに読んでください。要望があれば、司書の先生に伝えてください。

小学校五年生 *単元確認テスト* 一学期 ④		同じ読み方の漢字
組 番	氏 名	
/		10

一次の文の には、どの漢字を使った言葉が適切でしょうか。
 から選びましょう。

【完答各一点】

(1)

① 米の入ったふくろの重さを 。

② 中庭の木の高さを 。

③ 家につくまでの時間を 。

計る 量る 測る

(2)

① 時計の針が十二時を 。

② 武士がこしに刀を 。

指す 差す

二次の文の——線の言葉を漢字で書きましょう。

【各一点】

() 期間 () 機関 ()

(1) 四月から七月までのキカンだけ、キカン車が通った。

() 競技 () 協議 ()

(2) 体育委員会で、運動会のキョウギについてキョウギする。

() 功績 () 鉱石 ()

(3) あの人物のコウセキは、めずらしいコウセキを発見したことだ。

() 航海 () 公開 ()

(4) 太平洋をコウカイした旅の記録は、非コウカイとなった。