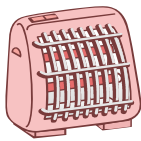


| | | |
|-------------------|----|-----------|
| 小学校6年生 *単元確認テスト⑨* | | 電気と私たちの生活 |
| 組番 | 氏名 | /10点 |

1 私たちは、電気をいろいろなものに変えて利用しています。次の問いにあてはまるものを下のア～エから一つ選び、記号を書きましょう。(1点×4)

- (1) 電気を光に変えて利用しているものは、どれですか。()
- (2) 電気を音に変えて利用しているものは、どれですか。()
- (3) 電気を熱に変えて利用しているものは、どれですか。()
- (4) 電気を運動に変えて利用しているものは、どれですか。()

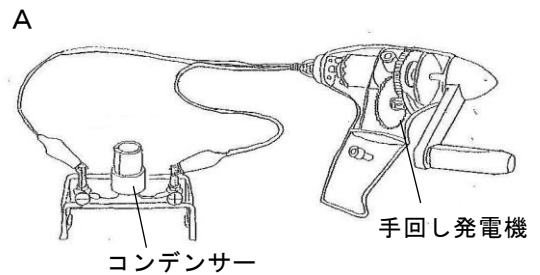
ア 電気ストーブ イ 防犯ブザー ウ せん風機 エ かいちゅう電灯



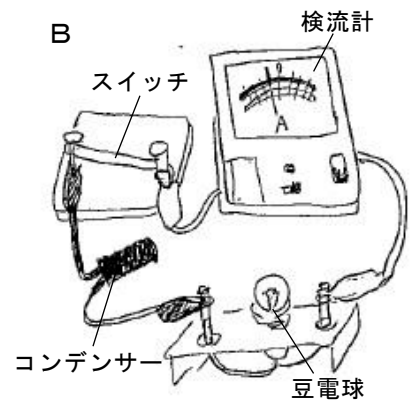
2 手回し発電機とコンデンサーをつなぎ、実験をしました。次の問いに答えましょう。

- (1) 右図Aの実験について、下の()にあてはまる言葉を書きましょう。(1点×2)

電気は、手回し発電機などを使って、つくることができ、コンデンサーなどに()ことができる。手回し発電機は、ハンドルを回す向きを変えると、()も変わる。



- (2) 手回し発電機のハンドルを50回まわしたあと、右図Bのようにコンデンサーを豆電球につなぎ、明かりがつく時間を調べました。次に、同じように発電機のハンドルを50回まわしたあと、豆電球を発光ダイオードに交換しコンデンサーにつないだところ、豆電球より発光ダイオードの方が長い時間、明かりがっていました。



このことから、使う電気の量が少ないと考えられるのは、豆電球と発光ダイオードのどちらですか。

(1点)

- (3) 実験後に豆電球にふれるとあたたかく感じました。これは豆電球に流れた電気が何のはたらきに変ったからですか。(1点)

()

- (4) 発光ダイオードが豆電球よりも長い時間、明かりがついていたのはなぜですか。(1点)

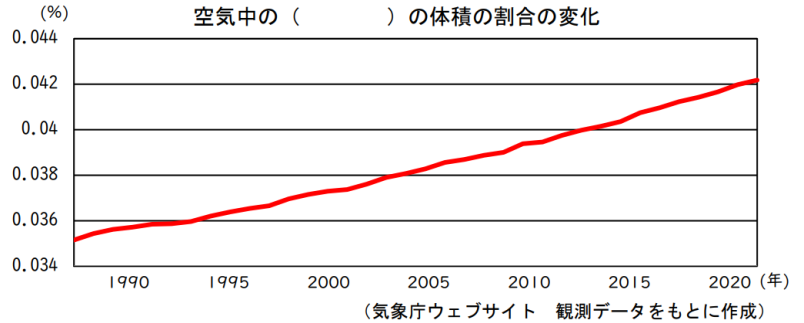
()

3 身の回りに見られる多くの電気製品などには、コンピュータが利用されています。下の文の()にあてはまる言葉を書きましょう。(1点)

コンピュータは、人があらかじめ入力した指示にしたがって動きます。このコンピュータへの指示を()といいます。

| | | | | | |
|--------|---|------------|---|---------------------------|--|
| 小学校6年生 | | *単元確認テスト⑩* | | 人と環境 <small>かんきょう</small> | |
| 組 | 番 | 氏 | 名 | /10点 | |

1 右のグラフは、日本で測定されたある気体の体積の割合を示したものです。(1点×3)



(1) 空気中の体積の割合が増えているこの気体は何ですか。()

- (2) この気体が増えている原因としてもっともふさわしいものに、○を付けましょう。
- () 植物が増えてきたから
 - () 人口が減って、呼吸に必要な気体の量が増えてきたから
 - () 自動車を走らせたり、石油を燃やして電気をつくったりしているから

- (3) この気体が増えると、どのようなことが起こると考えられていますか。もっともふさわしいものに、○を付けましょう。
- () 生物や人間が生活しやすくなる。
 - () 地球の気温が高くなり、陸地の氷がとけ、海面が上しようする。
 - () 地球の気温が高くなり、火山のふん火や地震が多くなる。

2 人と環境についてまとめました。()の中にあてはまる言葉を下の□からそれぞれ一つずつ選んで書きましょう。(1点×3)

私たちが住んでいる地球は、()の層におおわれています。適度な日光と豊富な()に恵まれています。地球上には、私たち人や動物、そして植物が生きています。そして、たがいに深く関わり合っています。未来に生きるあらゆる生き物と私たちのために、この美しい()と調和を保っていく必要があります。

| | | | | |
|---|---|---|----|----|
| 水 | 光 | 月 | 空気 | 自然 |
|---|---|---|----|----|

3 持続可能な社会の実現に向けて、学校や地域で行われている取り組みと私たちが生活の中でできることについて書きましょう。(2点×2)

(1) 学校や地域で行われている活動を一つ書きましょう。

(2) 私たちが生活の中でできることを一つ書きましょう。