|  |  |
| --- | --- |
| 組　　番 | 中学校三年生　＊単元確認テスト＊　一学期　② |
| 氏　名 |
|  |
| 文法を生かす② |
| ／10 |

一　次の（１）～（４）の文は二通りの解釈ができます。文の意味が明確にな

るように、指示に従って（　　　　）に書き直しましょう。 【各二点】

（１）田中さんは秋田さんと佐藤さんにプレゼントを渡した。

　　※田中さんが二人にプレゼントを渡したことが分かるように、読点を打つ。

　　　〔　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 〕

（２）きれいな湖の周辺に植えられた花がさく。

　　※きれいなのは花だと分かるように語順を変える。

　　　〔　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 〕

（３）私は姉のようにピアノが得意ではない。

　　※姉はピアノが得意だと分かるように　　　　線部を別の言葉で書き変える。

　　　〔　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 〕

（４）鈴木さんは美術館にある絵を運んだ。

　　※鈴木さんが「ある絵」を運んだことが分かるように、語順を入れ替える。

　　　〔　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 〕

二　次の（１）・（２）の意味が明確に分かる文をそれぞれ一つ選んで、記号に○を付けましょう。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【各一点】

（１）犬が公園に向かって走ったこと。

ア　犬が公園へ走った。　　　　　イ　犬が公園で走った。

ウ　犬が公園を走った。　　 エ 　犬が公園から走った。

（２）ずっと試合に負けていて、次の試合に勝つことを強く誓っている。

ア　次の試合は勝つ。　　　　　　イ　次の試合も勝つ。

ウ　次の試合こそ勝つ。　　　 エ 　次の試合でも勝つ。