|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 中学校１年生　＊単元確認テスト＊　３学期② | | | データの活用 | | | | |
| 組 　　番 | 名 前 |  | |  |  |  | /10 |

１　下のデータは、１５人で行ったゲームの得点を表したものである。あとの問いに答えなさい。

（１点×３）

１　１　１　２　２　２　２　３　３　５　６　７　７　８　10（単位　点）

点

　(1) 範囲を求めなさい。

点

(2) 平均値を求めなさい。

点

(3) 最頻値を求めなさい。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 階級(分)  以上　未満 | 度数  (人) | 累積度数  (人) |
| 0～ 20 | ３ | ３ |
| 20～ 40 | ① | １３ |
| 40～ 60 | １２ | ２５ |
| 60～ 80 | １ | ２６ |
| 80～100 | ３ | ② |
| 100～120 | ７ | ３６ |
| 120～140 | ４ | ４０ |
| 計 | ４０ |  |

２　右の表は、太郎さんのクラス４０人のある日の家庭学習時間を度数分布表にまとめたものである。平均値は６４分で、太郎さんの学習時間は６０分であった。

このとき、次の問いに答えなさい。（１点×５）

　(1) 右の表の　　の中に、あてはまる数字を答えな

　　さい。

②

①

　(2) 中央値が含まれる階級は、何分以上何分未満の階級であるか答えなさい。

　　 分以上 　　　 分未満

(人)

12

10

8

6

4

2

0

(3) 度数分布表をもとに、ヒストグラム

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

　をかきなさい。

0

20 40 60 80

100 120 140 (分)

(4) 太郎さんは、「自分の学習時間は平均値より小さいので、クラス全体でみると真ん中より学習時間が少ない」と判断しました。この判断は正しいか、正しくないか、理由と合わせて答えなさい。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 投げた回数 | 200 | 500 | 1000 | 2000 |
| 表が出た回数 | 44 | 100 | 212 | 423 |

３　右の表は、ペットボトルのキャップを投げる実験

　をして、表が出た回数を表したものである。

このとき、次の問いに答えなさい。（１点×２）

　(1) ２００回投げたときに表向きになる相対度数を求めなさい。

　(2) 表向きになる相対度数が近づくと考えられる値を、小数第２位

まで求めなさい。