

# 令和7年度 全国学力・学習状況調査「特徴的な問題」

## 1 小学校 国語

(1)

| 問題番号         | 問題の概要                                                                | 問題の趣旨                                           |                            | 学習指導要領の内容                                                                             |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| [3] 三<br>(2) | 【資料1】を読み返して言葉の変化について自分が納得したことを、【資料2】【資料3】【資料4】に書かれていることを理由にしてまとめて書く。 | 目的に応じて、文章と図表等を結び付けるなどして必要な情報を見付けることができるかどうかをみる。 |                            | 思考力、判断力、表現力等<br>C 読むこと                                                                |
|              | 参考                                                                   | 学年                                              | 時期                         | 関連する主な教材〈光村図書〉                                                                        |
|              | [国立教育政策研究所HP]<br>・R7 解説資料 P28～38<br>・R5 報告書 P36～53<br>・R3 報告書 P30～41 | 5 年<br>5 年<br>6 年<br>6 年                        | 9 月<br>11 月<br>9 月<br>11 月 | 新聞を読もう<br>固有種が教えてくれること<br>自然環境を守るために<br>インターネットでニュースを読もう<br>『鳥獣戯画』を読む<br>発見、日本文化のみりよく |

(2)

| 問題番号  | 問題の概要                                                                | 問題の趣旨                                                 |                           | 学習指導要領の内容                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| [1] 二 | 【話し合いの記録】の書き表し方を説明したものとして適切なものを選択する。                                 | 情報と情報との関係付けの仕方、図等による語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる。 |                           | 知識及び技能<br>(2) 情報の扱い方に関する事項                                            |
|       | 参考                                                                   | 学年                                                    | 時期                        | 関連する主な教材〈光村図書〉                                                        |
|       | [国立教育政策研究所HP]<br>・R7 解説資料 P10～17<br>・R6 報告書 P34～49<br>・R5 報告書 P36～53 | 5 年<br>5 年<br>6 年<br>6 年                              | 5 月<br>10 月<br>6 月<br>1 月 | きいて、きいて、きいてみよう<br>よりよい学校生活のために<br>[情報] 情報と情報をつなげて伝えるとき<br>知ってほしい、この名言 |

(3)

| 問題番号  | 問題の概要                                              | 問題の趣旨                                        |                     | 学習指導要領の内容                                                         |
|-------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|
| [2] 二 | 山田さんが手ぬぐいの模様について言葉と図で説明した理由として適切なものを選択する。          | 図表等を用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる。 |                     | 思考力、判断力、表現力等<br>B 書くこと                                            |
|       | 参考                                                 | 学年                                           | 時期                  | 関連する主な教材〈光村図書〉                                                    |
|       | [国立教育政策研究所HP]<br>・R7 解説資料 P18～27<br>・R5 報告書 P19～35 | 5 年<br>5 年<br>6 年                            | 6 月<br>11 月<br>12 月 | [情報] 目的に応じて引用するとき<br>固有種が教えてくれること<br>自然環境を守るために<br>おすすめパンフレットを作ろう |

# 1 小学校「国語」

## (1) 国語 設問番号3三(2) 複数の資料を読み、分かったことや考えたことをまとめる

学習指導要領の内容：5・6学年 C読むことウ

評価の観点：思考・判断・表現 問題形式：記述式

【出題の趣旨】 目的に応じて、文章と図表等を結び付けるなどして必要な情報を見付けることができるかどうかをみる。

複数の資料から言葉や文を取り上げて、納得したこととその理由をまとめることができるかどうかをみる問題

〈関連する問題と正答率〉

令和3年度小学校2三(県 40.5% 国 34.4%)

令和5年度小学校2二(県 71.4% 国 67.4%)

**正答例**

言葉は年月とともに変化するということになりました。なぜなら、「新しい」という言葉が、奈良時代には「あたらし」と言われていたように、時代とともに言葉の形が変わることがあるからです。

(2)

木村さんは、「資料1」を読み返して言葉の変化について自分が一番納得したことを、「資料2」、「資料3」、「資料4」に書かれていることを理由にまとめてみました。

あなたが木村さんなら、どのようにまとめますか。次の条件に合わせて書きましょう。

(条件)

- 言葉の変化について納得したことを「資料1」から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 納得した理由を「資料2」、「資料3」、「資料4」の中から選び、言葉や文を取り上げて書くこと。

| 年代     | 雨が降りそうな様子 | 小雨が降ったりやんだりしている様子 |
|--------|-----------|-------------------|
| 16-19歳 | 50.4      | 31.9              |
| 20代    | 43.5      | 42.9              |
| 30代    | 53.7      | 34.1              |
| 40代    | 53.9      | 33.4              |
| 50代    | 61.2      | 26.1              |
| 60代    | 52.6      | 33.6              |
| 70歳以上  | 46.2      | 39.8              |

(文化庁「令和4年度国語に関する世帯調査」による。)

【資料4】

私が、この資料(「資料4」)を見つけたよ。これを見ると、世代によって、「雨模様」の意味のとらえ方にちがいがいることが分かるでしょ。

本当だ。三十代から六十代は本来の意味とはちがう「小雨が降ったりやんだりしている様子」ととらえている人の割合が高いね。

こんなふうに、人によって言葉の意味のとらえ方がちがうと、伝え合うときに困ると思うよ。だから「資料1」に「**A**」と書かれているとおりだと思うよ。

### 指導のポイント

- 文章と図表等を結び付けて読むことができるよう、着目すべき言葉や文に印をつけたり、文章中の言葉と図表等を線で結び付けたりするなど、視覚的に捉える活動を取り入れる。
- 目的に応じて、情報を整理し、再構成しながら自分の考えを伝える力が身に付くよう、説得力を高めるための論の進め方や理由や事例の用い方等について考えをもつ活動を設定する。

(2) 国語 設問番号1ニ バスの運転士にインタビューをする

学習指導要領の内容：5・6学年 (2) 情報の扱い方に関する事項イ

評価の観点：知識・技能 問題形式：選択式

【出題の趣旨】 情報と情報との関係付けの仕方、図等による語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる。

質問する内容を四角で囲み、線でつなぐことでインタビューの流れを整理していることを捉えることができるかどうかをみる問題

〈関連する問題と正答率〉

令和5年度小学校2三(県 62.0% 国 62.0%)

令和6年度小学校2一(2)(県 87.7% 国 86.9%)

正答  
2

- 二 【話し合いの記録】の書き表し方を説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。
- 1 質問する内容を丸で囲み、質問しない内容に線を引いて区別している。
  - 2 質問する内容を四角で囲み、線でつなぐことでインタビューの流れを整理している。
  - 3 質問する内容を短い言葉で書き、線でつなぐことで質問を一つにしばっている。
  - 4 質問する内容をできるだけくわしく書き、多くの質問ができるようにしている。

1

【話し合いの様子】

小森さん 質問することを整理するために、話し合ったことを記録するね。私は、運転士さんがどんなことを大切にしているかを知りたいな。きつと、乗客の安全を大切にしていると思うな。

清川さん ぼくがよく乗るバスはいつも時間どおりに来るよ。時間を守ることも大切にしていると思うな。

町田さん 安全を考えながら時間を守ることは、大変そうだな。

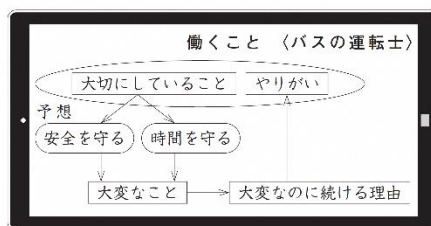
小森さん 確かに、大変そうだね。「仕事で大切にしていること」で話してくれたことをきっかけて、「仕事で大切なこと」を聞くことができるかもしれないよ。

清川さん バスの運転士は、楽しそうだなと思っていただけど、大変なこともあるよね。大変なことがあっても仕事を続けている理由も聞きたいな。

町田さん きつと仕事にやりがいがあるからだ。

清川さん ぼくもそう思うな。大切にしていることとやりがいについては、働くことについて考えるためにもぜひ聞きたいね。

小森さん うん、そうしよう。ここまでの話し合いの記録をこんなふうにまとめたよ。この進め方でいいかな。



【話し合いの記録】

小森さんの学級では、働くことについて考えるために、自分の興味のある仕事をしている人にインタビューをすることになりました。バスの運転士に興味のある小森さんたちは、インタビューで質問することを話し合っています。次の「話し合いの様子」と「話し合いの記録」をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

指導のポイント

- ・図等を用いて、語句と語句の関係を分かりやすく表すことができるよう、語句を丸や四角で囲んだり、語句と語句とを線でつないだりして、情報を整理する活動を取り入れる。
- ・情報を整理する際に、自分に合った方法を選ぶことができるよう、情報の整理の仕方を例示したり、他者と交流したりする場を設定する。
- ・情報と情報を関連付けて整理し、考えを明確にしたり、思考をまとめたりすることができるよう、複雑な事柄等を分解して捉えたり、複数の情報を類似点や相違点によって整理したり、一定のきまりを基に順序立てて系統化して整理したりすることについて、具体的な方法を提示する。

(3) 国語 設問番号2 伝統工芸品について推薦するちらしを書く

学習指導要領の内容：5・6学年 B書くことエ

評価の観点：思考・判断・表現 問題形式：選択式

【出題の趣旨】 図表等を用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる。

読み手が具体的に内容を理解できるようにするために、言葉と図を合わせて示していることと捉えることができるかどうかをみる問題

〈関連する問題と正答率〉

令和5年度小学校1二(県 31.0% 国 26.7%)

二 山田さんは、理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1 言葉に関係のない図を示すことで、列のもようについての興味を高めるため。

2 二つの図を並べて示すことで、もようの移り変わりを明確にするため。

3 言葉と図を合わせて示すことで、具体的に内容を理解できるようにするため。

4 言葉と図を比べて示すことで、疑問点を明確にするため。

【ちらし】

### 手ぬぐい

手ぬぐいには、いろいろなよさがあります。そのよさは、どのようなものでしょう。

**よさ1 もよう**

さまざまなもようがあり、好きなもようを選ぶことができます。おくり物としてもぴったりです。



季節を感じるもよう  
手ぬぐいには、植物や風景をもとにしたもようがあります。季節に合わせて手ぬぐいを選ぶことができます。



しゅみやすきなものに合わせたもよう  
スポーツや音楽などに関係するもようの手ぬぐいもあります。相手のアこのみに合わせて、もようを選び、おくることができます。

**よさ2 使い方**

手などをふくだけではなく、身に着けたり、物を包んだりすることもできます。

**身に着ける使い方**  
あつい日に、水でぬらして首にまくと、すずしく感じます。また、外で作業をするときに頭にかぶると、あせをきゅうしゅうし、両手が空くので仕事がしやすくなります。

**物を包む使い方**  
手ぬぐいは、いろいろな物を包むことができます。

このように、手ぬぐいには、いろいろなよさがあります。みなさんもぜひ使ってみてください。

2 山田さんの学級では、伝統工芸品についてすいせんするちらしを書くことにしました。山田さんは、手ぬぐいのよさについてすいせんする文章を、次の「ちらし」に書いています。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

正答  
3

指導のポイント

- ・図表やグラフ等を効果的に用いることができるよう、自分の考えを分かりやすく伝えるためには、どのような図表やグラフ等を用いるとよいかを考える活動を取り入れる。
- ・図表やグラフの特徴や優れている点等について気付くよう、他教科等と関連付けて、図表やグラフのそれぞれの特徴や用途について考える場を設定する。
- ・文章と図表やグラフを関連付けて捉えることができるよう、文章を見返す際の観点として、図表やグラフを用いることで書く必要がなくなった文章はないか、文章で説明を加えた方が分かりやすい部分はないかななどを提示する。