



令和8年度 幼・小・中学校教育指導の重点

ダイジェスト

一人一人を見つめ、育てる

- 1 創意工夫を生かした柔軟な教育課程の編成と適正な実施
- 2 知識及び技能の確実な習得とともに、思考力、判断力、表現力等の育成、学びに向かう力、人間性等の涵養を図る学習指導の充実
- 3 学習の基盤となる資質・能力（言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等）の育成
- 4 生命と人権を大切にする教育の徹底と豊かな心を育てる道德教育の充実
- 5 自己指導能力を身に付けた児童生徒を育てる生徒指導の充実

【重点1】 確かな学力の育成

―「とやま型学力向上プログラム（Ⅲ期）」の推進―

【重点2】 豊かな心の育成

―「いのちの教育」を核として―

【重点3】 健やかな体の育成

―「元気っ子育成計画」に基づく
体力の向上と健康の保持増進―

- ◆**園運営**

園の教育目標の実現に向け、創意工夫を生かした特色ある園づくり

◆**幼児教育**

身近な環境に主体的に関わりながら、遊びを楽しむ幼児の育成

◆**学校運営**

学校の教育目標の実現に向け、創意工夫を生かした特色ある学校づくり

◆**学年経営**

学級・学年のよさを発揮し、共に高め合う学年づくり

◆**学級経営**

一人一人のよさが生き、共に高め合う学級づくり
- ◆**道德教育**

自らの生き方を見つめ、心豊かでたくましく生きる児童生徒の育成

◆**生徒指導**

一人一人のよさを伸ばし、自己指導能力を身に付けた児童生徒の育成

◆**人権教育**

互いの人権を尊重し合う幼児児童生徒の育成

◆**健康・安全の指導**

生命の尊さを自覚し、心身ともに健康で、安全な生活を送る幼児児童生徒の育成

◆**キャリア教育**

社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる基礎的・汎用的能力を身に付けた児童生徒の育成
- ◆**福祉教育**

触れ合いを通して、思いやりの心をもち、共に支え合って生きようとする幼児児童生徒の育成

◆**国際教育**

自他の文化を尊重し、グローバル化に主体的に対応できる幼児児童生徒の育成

◆**帰国・外国人児童生徒教育**

文化や生活習慣の違いを認め合い、共に学び共に生きる幼児児童生徒の育成

◆**情報教育**

情報及び情報手段（情報技術）を適切かつ効果的に活用できる児童生徒の育成
- ◆**環境教育**

環境に対する豊かな感受性をもち、身近な環境に働きかける幼児児童生徒の育成

◆**特別支援教育**

自己のもつ能力や可能性を最大限に伸ばし、自立し社会参加できる幼児児童生徒の育成

◆**へき地・小規模学校教育**

郷土を愛し、心豊かにたくましく生きる児童生徒の育成

◆**現職研修**

教員としての資質能力を高める研修の推進

◆**学習指導** 学ぶ意欲をもち、知識及び技能を確実に身に付け、活用しようとする児童生徒の育成

小学校	中学校
◆国語 ・「考えの形成」を重視する言語活動の充実 ・語彙を豊かにする指導	◆国語 ・「考えの形成」を重視する言語活動の充実 ・語彙を豊かにする指導の充実
◆社会 ・社会生活を広い視野から捉える問題解決的な学習の充実 ・社会への関心を高める活動の設定	◆社会 ・社会的事象を多面的・多角的に考察する課題解決的な学習の充実 ・社会との関わりを意識させる活動の設定
◆算数 ・数学的に問題発見・解決する過程を重視した学習の充実 ・数学のよさを実感できるようにするための指導	◆数学 ・数学的に問題発見・解決する過程を重視した学習の充実 ・数学のよさを実感できるようにするための指導
◆理科 ・科学的に問題解決する過程を重視した学習の充実 ・意義や有用性を実感させる学習活動の工夫	◆理科 ・科学的に探究する過程を重視した学習の充実 ・意義や有用性を実感させる学習活動の工夫
◆生活 ・気付きの質を高める学習活動の充実 ・幼児期の教育からの円滑な接続	
◆音楽 ・〔共通事項〕を要とした表現及び鑑賞の指導 ・共有したり共感したりする音楽活動の充実	◆音楽 ・〔共通事項〕を要とした表現及び鑑賞の指導 ・共有したり共感したりする音楽活動の充実
◆図画工作 ・〔共通事項〕を踏まえた表現及び鑑賞の指導の工夫 ・作品等をつくったり見たりすることの喜びを味わわせる指導の工夫	◆美術 ・〔共通事項〕を位置付けた表現及び鑑賞の指導 ・実感的な理解を深める指導

※【基本事項】は、学校教育の指導にとって欠くことのできない、常に基底に据えておく事柄であり、【本年度の重点】は、【基本事項】具現化のための富山県教育の充実の柱である。各種教育、各教科等では、【基本事項】及び【本年度の重点】達成に向けての視点を示している。

・ねらいを明確にした「指導と評価の計画」の作成 ・確かな学力を育む指導の改善 ・指導に生かす学習評価

小学校	中学校
◆家庭 ・家庭生活の実態を捉えた題材の検討と「指導と評価の計画」の作成 ・実生活と関連を図った問題解決的な学習の工夫	◆技術・家庭 ・生活や社会の実態等を考慮した題材の設定 ・生活や社会につながる問題解決的な学習の工夫
◆体育 ・運動の楽しさや喜びを味わい、運動の課題を解決する学習の工夫 ・健康的な生活習慣の形成に結び付く学習の充実	◆保健体育 ・運動の楽しさや喜びを味わい、運動の課題を合理的に解決する学習の工夫 ・健康的な生活習慣の形成に結び付く学習の充実
◆外国語 ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況等を明確にした言語活動の設定 ・外国語活動を踏まえた指導	◆外国語 ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況等を明確にした言語活動の充実 ・小学校や高等学校との接続に留意した指導
◆外国語活動 ・児童の興味・関心を高める言語活動の設定 ・外国語教育の導入段階であることを踏まえた指導	
◆特別の教科 道徳（道徳科） ・自己を見つめ、生き方についての考えを深めるための指導の工夫 ・物事を多面的・多角的に考えるための手立ての工夫	◆特別の教科 道徳（道徳科） ・自己を見つめ、人間としての生き方についての考えを深めるための指導の工夫 ・物事を広い視野から多面的・多角的に考えるための手立ての工夫
◆総合的な学習の時間 ・探究的な学習の充実 ・自らの考えを広げ深める協働的な活動の重視	◆総合的な学習の時間 ・探究的な学習の充実 ・探究的な学習の質を高める協働的な活動の重視
◆特別活動（学級活動） ・集団生活上の課題を解決する話し合いと事後の活動の充実 ・自己指導能力を高める話し合いと事後の活動の充実	◆特別活動（学級活動） ・集団生活上の課題を解決する話し合いと事後の活動の充実 ・自己指導能力を高める話し合いと事後の活動の充実