



### 視点1 子供の問題(課題)意識を高める

#### <教師の手立て例>

- ・導入での事象の提示や学習環境の工夫
- ・既習事項との違いを確認する場の工夫 等

### 視点2 子供が自己調整しながら学習を進めることができるようにする

#### <教師の手立て例>

- ・活動の見通しをもたせる工夫
- ・情報を収集・選択し、考えをもたせる工夫
- ・一人一人の問題解決に生きる対話の工夫
- ・考えを分かりやすくまとめ、表現させる工夫
- ・自己の活動を振り返らせたり、身に付いたことを自覚させたりする場の工夫 等

## 子供の問題発見・解決能力の育成を目指して ~とやま型学力向上プログラム(Ⅲ期)の推進に向けて~

各学校での取組を基に、とやま型学力向上プログラム(Ⅲ期)の視点1「子供の問題(課題)意識を高める」、視点2「子供が自己調整しながら学習を進めることができるようにする」を踏まえた授業づくりについて紹介します。

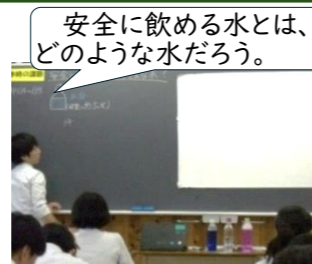
### <子供が興味・関心をもつための工夫>

#### 【中学校3年 保健体育科】「飲料水の衛生的管理」 [教師の手立て]

泡立ったピンクの水、青色の水、無色透明の水の3種類の水を提示し、飲める水かどうかと問いかけてみました。子供の心が動き、考えたくなるよう、教材づくりや出合わせ方を工夫しました。

#### [子供の姿]

飲めると予想した無色透明な水が、おたまじゃくしのいる池の水であることを知ると、驚きの声を上げ、飲める水とはどんな水かという問題意識を高めました。



安全に飲める水とは、どのような水だろう。

### <問題発見・解決能力を身に付けていく子供の姿の例>

順不同、状況に応じて繰り返したり行き来したり

#### 興味・関心をもつ

- ・心が動く(感動、驚き等)
- ・疑問を感じる

#### 課題を見いだす

- ・気付く
- ・ずれを感じる
- ・追究したくなる問いまで高める

#### 課題解決への見通しをもつ

- ・目当てをもつ
- ・ゴールをイメージする
- ・進め方を考える

#### 考え、判断し、解決していく

- ・自分事として捉える
- ・比較、関連付ける
- ・試行錯誤し、自らの学習を深める
- ・考えをまとめ、伝え合う

#### まとめと振り返りをする

- ・課題に対する学習内容をまとめる
- ・学び方を振り返る
- ・身に付いた力に気付く
- ・新たな気付き、見通しをもつ

「学プロⅢ期推進リーフレット」より

授業づくりや授業を参観するときなどに、本リーフレットをご活用ください。



富山県教員応援サイト  
指導に役立つ資料  
学プロⅢ期推進リーフレット



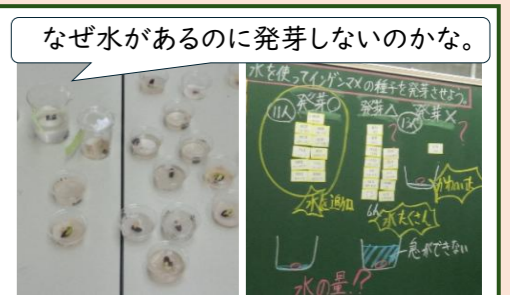
### <子供が課題を見いだすための工夫>

#### 【小学校5年 理科】「植物の発芽と成長」 [教師の手立て]

導入場面で、前時の発芽実験の結果を提示し、予想と結果のずれから子供の「なぜ?」を引き出し、追究したくなる問いまで高めるようにしました。

#### [子供の姿]

水中栽培では発芽しなかったことから、「発芽には水が必要」という生活経験を基にした予想とのずれを感じ、問題意識を高めました。



なぜ水があるのに発芽しないのかな。

### <子供が課題解決への見通しをもつための工夫>

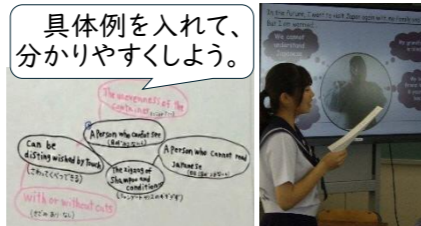
#### 【中学校3年 英語科】「Program4 Sign Languages, Not Just Gestures!」 [教師の手立て]

スピーチを行う活動で、子供が自らの課題を明らかにし、学習のゴールを思い描けるよう、比較するモデルを準備し、自分のスピーチを見直す場を設定しました。

#### [子供の姿]

スピーチモデルを比較することで、分かりやすいスピーチにするための視点に付き、文の構成や表現内容等について見直しました。

具体例を入れて、分かりやすくしよう。



### <子供が考え、判断し、解決していくための工夫>

#### 【中学校2年 数学科】「1次関数」 [教師の手立て]

伴って変わる2つの数量の変化について考える場面で、表、式、グラフの3つの方法を提示しました。一人一人が、自分の選択した方法で試行錯誤しながら課題解決に取り組み、考えを伝える場を設定しました。

#### [子供の姿]

グループごとの話し合いでは、どのようにして求めたのかを伝え合い、自分の考えを見直すとともに、1次関数への理解を深めました。



xが1増えたときのyの増加量を見ると変化の割合が分かるよ。

### <子供が考え、判断し、解決していくための工夫>

#### 【小学校2年 図画工作科】「音づくりフレンズ」 [教師の手立て]

音が鳴る材料や仕組みについて考える場面で、一人一人が自分の思いや願いをもって、試行錯誤しながら活動に取り組むことができるよう、十分な材料を確保し、試すことのできる場を設定しました。

#### [子供の姿]

ペットボトルや空き缶等を自由に叩いたり振ったりして音の感じや違いに気付く、自分が表したい音に合う材料を見つけて、音づくりを楽しみました。



ペットボトルの中に大きなビーズを入れて振ると低い音が出て、小さいビーズを入れると高い音が出るよ。

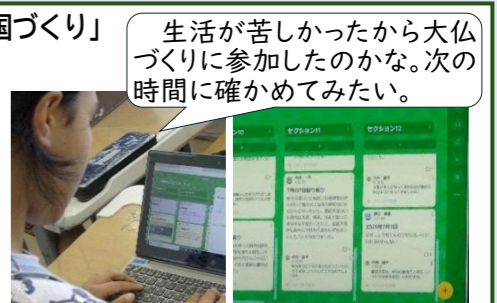
### <子供がまとめと振り返りをするための工夫>

#### 【小学校6年 社会科】「日本の歴史、天皇中心の国づくり」 [教師の手立て]

調べたことを基に話し合う場面で、天皇、農民等、様々な立場による大仏づくりへの思いや願いの違いを明らかにした上で、考えたことを1人1台端末にまとめ、他者と比べることができるようになりました。

#### [子供の姿]

学んだことや考えたことを自分の言葉で表現し、友達の考えと比べ、新たな気付きや疑問をもちました。



生活が苦しかったから大仏づくりに参加したのかな。次の時間に確かめてみたい。